

Anno scolastico 2015/16

Classe

I B

Materia

Lingua Inglese

Docente

Mariangela Cigna

Prerequisiti

La definizione dei prerequisiti consisterà nell'accertamento delle preconcoscenze linguistiche degli allievi attraverso l'acquisizione dei dati sulle precedenti esperienze di apprendimento linguistico e mediante colloqui guidati con gli studenti.

Non sarà data per scontata alcuna funzione o riflessione grammaticale, pertanto saranno ripresi inizialmente i contenuti basilari della lingua inglese, affinché tutti gli allievi possano frequentare il nuovo indirizzo scolastico con uguali opportunità di apprendimento e di successo. Saranno adottate strategie metodologiche adeguate alla realtà della classe, tenendo sempre in considerazione eventuali esigenze emergenti.

Finalità del corso

Il docente di lingua e cultura straniera concorre a fornire allo studente gli strumenti culturali e metodologici per una comprensione approfondita della realtà, affinché egli si ponga con atteggiamento razionale, creativo, progettuale e critico, di fronte alle situazioni, fenomeni e problemi, ed acquisisca conoscenze, abilità e competenze adeguate al proseguimento degli studi di ordine superiore, all'inserimento nella vita sociale e nel mondo del lavoro e coerenti con le capacità e le scelte personali.

La lingua straniera s'inserisce nell'area linguistica e comunicativa ed il suo studio deve procedere lungo due assi fondamentali tra loro interrelati: lo sviluppo di competenze linguistico-comunicative e lo sviluppo di conoscenze relativo all'universo culturale legato alla lingua di riferimento. Pertanto, l'obiettivo finale dell'intero percorso I.T.S è il raggiungimento di un livello di padronanza riconducibile al **livello B2** del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue. Inoltre gli studenti devono saper riconoscere i molteplici rapporti e stabilire raffronti tra la lingua italiana e L2, anche mediante l'utilizzazione delle nuove tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerca, comunicare.

Obiettivi specifici di apprendimento

Nell'ambito della competenza linguistico-comunicativa, lo studente deve essere in grado di:

- comprendere in modo globale e selettivo testi orali e scritti su argomenti noti inerenti alla sfera personale e sociale,
- produrre testi orali e scritti, lineari e coesi per riferire fatti e descrivere situazioni inerenti ad ambienti vicini e a esperienze personali,
- partecipare a conversazioni e interagire nella discussione, anche con parlanti nativi, in maniera adeguata al contesto,
- riflettere sul sistema (fonologia, morfologia, sintassi, lessico, ecc.) e sugli usi linguistici (funzioni, varietà di registri e testi, ecc.), anche in un'ottica comparativa, al fine di acquisire una consapevolezza delle analogie e differenze con la lingua italiana,
- riflettere sulle strategie di apprendimento della lingua straniera al fine di sviluppare autonomia nello studio.

Nell'ambito dello sviluppo di conoscenze sull'universo culturale relativo a L2 lo studente

- comprende aspetti relativi alla cultura dei paesi in cui si parla la lingua, con particolare riferimento all'ambito sociale,
- analizza semplici testi orali, scritti, iconografici (documenti di attualità, testi letterari di facile comprensione, film, video ecc.) per coglierne le principali specificità formali e culturali,
- riconosce similarità e diversità tra fenomeni culturali di paesi in cui si parlano lingue diverse (L2 vs L1).

Obiettivi trasversali e strategie da mettere in atto per il loro conseguimento

Ciascun allievo dovrà sviluppare

- strategie d'ascolto e di memorizzazione,
- autonomia nello studio,
- capacità di evidenziare idee chiave (in ciascuna disciplina),
- capacità di sintesi,
- senso critico,

- lessico specifico adeguato.

Per il conseguimento dei suddetti obiettivi gli studenti dovranno innanzitutto mostrare consapevolezza delle seguenti norme di tipo comportamentale:

- necessità di autocontrollo,
- rispetto dei compagni, dei docenti, del personale della scuola e dell'ambiente,
- coscienza del proprio ruolo all'interno del gruppo classe,
- consapevolezza dei propri diritti e doveri.

B

PERCORSO FORMATIVO E DIDATTICO

Modulo n.:	0 Modulo di accoglienza "Starter"		
Obiettivi:	Rendere omogenei i livelli di conoscenze e competenze della classe, presentando funzioni, lessico e strutture grammaticali di base.		
CONTENUTO:	<ul style="list-style-type: none"> • Funzioni comunicative: salutare, presentarsi e dire informazioni personali, parlare di nazionalità, professioni, esprimere possesso, descrivere l'aspetto fisico, impartire istruzioni in classe. • Strutture grammaticali e aree lessicali: verbo <i>be</i> al presente nelle forme affermative, negative, interrogative e <i>short answers</i>, pronomi personali soggetto, alfabeto, aggettivi numerali cardinali fino a 100, aggettivi possessivi, articoli determinativi ed indeterminativi; verbo <i>have got</i> al presente, aggettivi e pronomi dimostrativi; sostantivi plurali; paesi e nazionalità, occupazioni, aspetto fisico, oggetti in aula. (Livelli A1/ del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue Straniere). • Civiltà: <i>Le Isole Britanniche</i>. 		
Metodi:	Approccio comunicativo-funzionale, <i>learning by discovery</i> , riflessione sulla lingua.		
Mezzi:	Libro dello studente, lavagna, CD dello studente.		
Tempi:	ore lezione teoria: 4	ore esercitazioni: 3+1test	ore lezione totali: 8
Verifiche n°:	Orale: eventuali -words-test		Prova scritto / grafica: 1

	Strutturata o semistrutturata: 1	Pratica: -
Valutazione	Si faccia riferimento all'allegato 3	
Recupero:	Curricolare	

B

PERCORSO FORMATIVO E DIDATTICO

Modulo n.:	1
Obiettivi:	<ul style="list-style-type: none"> • Parlare di sé e della famiglia • Esprimere possesso • Localizzare gli oggetti • Parlare di stili di vita e attività del tempo libero • Parlare di ciò che piace e non piace • Chiedere e dare opinioni, esprimere accordo e disaccordo • Domandare e dire l'ora • Parlare di azioni quotidiane ed abituali, dire la frequenza con cui si svolgono delle attività • Descrivere le persone • Parlare della scuola • Parlare di azioni in corso di svolgimento nel momento in cui si parla o nel periodo attuale • Fare, accettare e rifiutare delle proposte. (Livello A2) •
Contenuto:	<p>1.1 Unità 1 "Family life": ripasso del verbo <i>be</i> al tempo presente (in tutte le forme), usi idiomatici di <i>to be</i>, preposizioni di luogo, genitivo sassone, ripasso di <i>have got</i> al tempo presente (frasi affermative, negative, interrogative, <i>short answers</i>); <i>have got + any</i>, pronomi interrogativi <i>whose</i> e <i>how many</i>, pronomi possessivi.</p> <p>1.2 Unità 2 "Free time": <i>present simple</i> (forme affermative, negative, interrogative, risposte brevi), verbi di opinione + <i>ing</i>, pronomi personali complemento, <i>so do I, neither do I</i>.</p> <p>1.3 Unità 3 "Everyday life": avverbi ed espressioni di frequenza con il <i>present simple</i>, preposizioni <i>at, in, on</i> con espressioni di tempo, forme idiomatiche di <i>to have</i>.</p> <p>1.4 Unità 4 "School life": <i>present continuous</i> (forme affermative, negative, interrogative, <i>short answers</i>), espressioni di tempo usate con il presente progressivo, verbi che non ammettono la forma progressiva, presente semplice e presente progressivo a confronto, <i>let's..., shall we...?, what about/how about + -ing, do you fancy + -ing</i> e relative risposte. (Livello A2)</p> <p>Sarà trattato qualche argomento interdisciplinare.</p>
Metodi:	Approccio comunicativo-funzionale, <i>learning by discovery</i> , riflessione sulla lingua, lavoro a coppie, attività di <i>listening</i> e <i>reading comprehension</i> .

Mezzi:	Libri dello studente, eserciziaro, lavagna e materiale audio.		
Tempi:	ore lezione teoria: 11	ore esercitazioni: 12+1test	ore lezione totali: 24
Verifiche n°:	Orale: 1		Prova scritto / grafica: 1
	Strutturata o semistrutturata: 1		Pratica: -
Valutazione	Si faccia riferimento all'allegato 3		
Recupero:	Curricolare, IDEI da attivare all'occorrenza.		

B

PERCORSO FORMATIVO E DIDATTICO

Modulo n.:	2		
Obiettivi:	<ul style="list-style-type: none"> • Esprimere date • Parlare di abilità • Prendere accordi • Descrivere luoghi e città • Chiedere e dare indicazioni stradali • Parlare di cibo e d'alimentazione • Esprimere quantità. (Livello A2) 		
Contenuto:	<p>2.1 Unità 5 "Difficult days": aggettivi numerali ordinali, verbo modale <i>can</i> per esprimere abilità, <i>present continuous</i> e <i>present simple</i> con valore di futuro.</p> <p>2.2 Unità 6 "In town": preposizioni di luogo, <i>there is/are +some/any</i>, il modo imperativo, <i>could</i> per chiedere informazioni in modo formale.</p> <p>2.3 Unità 7 "Let's eat": sostantivi numerabili e non numerabili, aggettivi e pronomi indefiniti <i>some, any, no, none</i> e casi particolari, <i>how much, how many, (a) few, (a) little (bit of), too, too much, too many, a lot of/lots of, (not) enough, would like (to), want (to), will</i> per fare offerte.</p>		
Metodi:	Approccio comunicativo-funzionale, <i>learning by discovery</i> , riflessione sulla lingua, lavoro a coppie, attività di <i>listening</i> e <i>reading comprehension</i> .		
Mezzi:	Libri dello studente, lavagna, materiale video e audio, eventuali schede di recupero grammaticale.		
Tempi:	ore lezione teoria: 8	ore esercitazioni: 9+1test	ore lezione totali: 18

Verifiche n°:	Orale: 1	Prova scritto / grafica: 1
	Strutturata o semistrutturata: 1	Pratica: -
Valutazione	Si faccia riferimento all'allegato 3	
Recupero:	Curricolare, IDEI da attivare all'occorrenza.	

B

PERCORSO FORMATIVO E DIDATTICO

Modulo n.:	3
Obiettivi:	<ul style="list-style-type: none"> • Parlare di azioni ed eventi passati riguardanti se stessi e gli altri • Descrivere le proprie vacanze • Ordinare cibi e bevande • Parlare dei media e della tecnologia • Esprimere abilità, possibilità e impossibilità nel passato • Descrivere le persone fisicamente e caratterialmente. (Livello A2/)
Contenuto:	<p>3.1 Unità 8 "Take a break" - Unità 9 "Connect": <i>past simple</i> di <i>to be</i>, dei verbi regolari ed irregolari (tutte le forme), paradigmi dei verbi irregolari, espressioni di tempo usate con il <i>past simple</i>, <i>could</i> per esprimere abilità e possibilità.</p> <p>3.2 Unità 10 "People": pronomi interrogativi <i>who</i>, <i>what</i> con funzione di soggetto e complemento oggetto, domande che terminano con una preposizione, <i>be like</i> vs. <i>look like</i> vs. <i>like</i>, ordine degli aggettivi.</p>
Metodi:	Approccio comunicativo-funzionale, <i>learning by discovery</i> , riflessione sulla lingua, lavoro a coppie, attività di <i>listening</i> e <i>reading comprehension</i> , eventuale visione di un video.
Mezzi:	Libri dello studente, lavagna, materiale video e audio, eventuali schede di recupero grammaticale.

Tempi:	ore lezione teoria: 11	ore esercitazioni: 12+1test	ore lezione totali: 24
Verifiche n°:	Orale: 1		Prova scritto / grafica: 1
	Strutturata o semistrutturata: 1		Pratica: -
Valutazione	Si faccia riferimento all'allegato 3		
Recupero:	Curricolare, IDEI da attivare all'occorrenza.		

B

PERCORSO FORMATIVO E DIDATTICO

Modulo n.:	4
Obiettivi:	
<ul style="list-style-type: none"> • Descrivere l'abbigliamento e fare acquisti in un negozio d'abbigliamento • Fare confronti tra due o più elementi • Esprimere preferenze • Parlare della casa e di faccende domestiche • Esprimere possesso • Chiedere il permesso e fare delle richieste • Parlare del tempo atmosferico • Parlare di intenzioni future • Fare delle previsioni certe (Livello A2) • Esprimere emozioni • Parlare di esperienze vissute in periodi di vacanza e non • Saper descrivere esperienze di viaggi e di fatti recenti. 	

Contenuto:

- 4.1 Unità 11 “Fair fashion”: aggettivi al grado comparativo e superlativo di maggioranza, aggettivi irregolari, comparativi e superlativi di minoranza, comparativi di uguaglianza con gli aggettivi, avverbi, sostantivi singolari e plurali, verbi, rafforzativi di comparativi e superlativi.
- 4.2 Unità 12 “Helping out”: ripasso di *whose* e dei pronomi possessivi, verbi modali *can, could, may* per esprimere permesso e richieste, verbi *lend* e *borrow*.
- 4.3 Unità 13 “Looking ahead”: *to be going to*, *present continuous* con valore di futuro, avverbi ed espressioni di tempo per descrivere azioni future, confronto tra *to be going to future, present continuous, present simple*, *what's+ subj.+ like* vs. *what do/does +subj+like*
- 4.4 Unità 14 “Feelings”: *present perfect*-uso di *ever, present perfect and simple past-other adverbs-been or gone?*
- 4.5 Unità 15 “On the move” *present perfect-just- already-yet. Verb tense revision.*

Metodi: Approccio comunicativo-funzionale, *learning by discovery*, riflessione sulla lingua, lavoro a coppie, attività di *listening* e *reading comprehension*, eventuale visione di un video.

Mezzi: Libri dello studente, lavagna, materiale video e audio, eventuali schede di recupero grammaticale.

Tempi:	ore lezione teoria: 11	ore esercitazioni: 11+2tests	ore lezione totali: 24
Verifiche n°:	Orale: 1		Prova scritto / grafica: 2
	Strutturata o semistrutturata: 2		Pratica: -
Valutazione	Si faccia riferimento all'allegato 3		
Recupero:	Curricolare, IDEI da attivare all'occorrenza.		

Allegato 1

METODOLOGIA

Gli studenti dovranno rendersi conto sin dall'inizio che la lingua inglese non è solo un oggetto di studio, ma uno strumento comunicativo; pertanto il metodo utilizzato sarà basato su un “*communicative approach*”. Gli allievi, attraverso l'utilizzo costante della lingua straniera, faranno esperienze concrete e condivise di apprendimento attivo, nonché di comunicazione ed elaborazione culturale. L'insegnante sarà solo uno degli agenti della comunicazione e dovrà stimolare alla partecipazione attiva della lezione mediante *pair work* ed eventualmente attività in piccoli gruppi in cui, dopo aver ricevuto istruzioni iniziali o un esempio di funzione, gli allievi si esprimeranno in prima persona.

I contenuti proposti saranno articolati in unità didattiche, strutturate secondo un modello costante, e si baseranno su: *presentation, controlled practice, semi-controlled practice, free practice, extention, test.*

Si applicherà il metodo induttivo guidato sulla base del *learning by discovery*, principio pedagogico secondo cui la conoscenza frutto di scoperta ha effetti più duraturi e contribuisce a fare dell'apprendimento della lingua un processo formativo, in quanto stimola maggiormente alle riflessioni. Pertanto, prima di iniziare la trattazione di un'unità didattica, saranno rivolte domande inferenziali in cui gli allievi, osservando le immagini od analizzando qualche parola chiave, potranno fare ipotesi sul contenuto. Dopo la prima fase dedicata alla motivazione seguiranno quella d'ascolto, di comprensione e di analisi. Si passerà poi all'applicazione orale delle funzioni apprese ricorrendo a forme lessicali ed a strutture linguistiche nuove. Seguirà la riflessione sulla lingua, basata sulla ripetizione ciclica delle strutture per facilitare l'assimilazione dei contenuti. Sarà dato ampio spazio allo svolgimento di esercizi di varia tipologia (*fill in the gaps, comprehension questions, open dialogues, ecc.*).

Gli studenti saranno guidati anche al confronto con la lingua madre e all'uso progressivamente consapevole delle strategie comunicative, per favorire il trasferimento di competenze, abilità e conoscenze tra le due lingue e facilitare gli apprendimenti in un'ottica di educazione linguistica ed interculturale. Pertanto, oltre a potenziare il lessico, gli studenti si avvicineranno allo studio della civiltà e della cultura dei Paesi anglofoni come parte integrante di una crescita personale e sociale.

Allegato 2

Mezzi

Si utilizzeranno i libri di testo per approfondire la lingua a livello morfo-sintattico e i sussidi audiovisivi. Gli studenti potranno dedicarsi ulteriormente all'attività di ascolto attraverso un CD dello studente, allegato al testo in adozione "*Network 1*". Si porterà la classe in aula ASA per la visione di qualche video e/o film, compatibilmente con la regolarità dello svolgimento delle attività previste nel piano di lavoro.

L'insegnante predisporrà schede di lavoro, mirate al controllo delle competenze acquisite in itinere dallo studente.

Libri di testo

- P. Radley, **Network 1** – Starter Book + Student's Book & Workbook 1+ My Digital Book 2.0 + Student's Audio CD + Espansioni online, Oxford
- A. Gallagher, F. Galuzzi, **Activating Grammar** – Digital Edition, Pearson - Longman

Allegato 3

VALUTAZIONE

Criteria comuni per la corrispondenza tra voti e livelli di conoscenze e abilità

Nella valutazione degli allievi saranno tenuti in considerazione principalmente i criteri generali deliberati dal Collegio dei Docenti.

Le prove di verifica mireranno ad accertare il livello di conoscenze e di competenze comunicative acquisite, con particolare riferimento alle quattro abilità di base: *listening*, *speaking*, *reading* e *writing*, oltre all'apprendimento lessicale. La competenza grammaticale sarà valutata mediante test oggettivi, facilmente misurabili, ad esempio: *fill in the blanks*, *open-dialogues*, traduzioni dall'italiano.

Innanzitutto la valutazione si baserà su metodi informali, come l'osservazione e questionari seguiti dalla correzione, praticati durante le lezioni. Non mancheranno tests di autovalutazione, il cui obiettivo è incoraggiare gli studenti a riflettere e valutare il proprio apprendimento e, conseguentemente, trovare strategie di miglioramento. Inoltre, saranno proposti tests formativi e tests sommativi, basati su esercizi analoghi a quelli svolti durante le attività di classe. Oltre a valutare la padronanza acquisita dai singoli allievi, tali prove dovranno accertare la validità del tipo di lavoro e della metodologia adottata. Qualora non fossero conseguiti risultati accettabili per la maggior parte della classe, si dovrà procedere ad attività di rinforzo e di recupero; si cercheranno strumenti più semplici e verranno utilizzate strategie nuove e più adatte al conseguimento degli obiettivi.

Gli alunni saranno sempre tenuti al corrente circa le finalità, i contenuti, la metodologia che si intende seguire, nonché il metodo di valutazione che sarà applicato.

La valutazione di fine quadrimestre si baserà non solo sui risultati oggettivi conseguiti nelle diverse prove, ma anche su altre variabili quali l'impegno, la partecipazione al dialogo educativo, nonché sui progressi registrati rispetto alla situazione iniziale.

Modalità di verifica

Valutazione orale – Gli studenti saranno costantemente controllati durante lo svolgimento delle diverse attività di classe. Nella valutazione della produzione orale si terrà conto della correttezza nell'uso della lingua, della scorrevolezza, dell'attitudine alla pronuncia, della competenza lessicale, della capacità di applicare le funzioni e le strutture grammaticali, della conoscenza dell'argomento e la capacità di elaborazione personale. Saranno effettuate circa due prove orali per quadrimestre.

Valutazione scritta – Per la valutazione delle prove di verifica ci si baserà sulla griglia di valutazione in decimi proposta ed adottata da tutti i docenti. La valutazione comunque dipenderà da quali aspetti della produzione scritta degli studenti si intenderà misurare (test oggettivi, traduzioni, ecc.). Per favorire l'obiettività della valutazione ed affinché gli studenti possano riconoscersi completamente nel giudizio dell'insegnante, a ciascuna verifica sarà attribuito un punteggio totale (ricavato dalla somma di diversi punteggi parziali) e, successivamente, tramutato in voto decimale.

Pertanto sarà applicata la seguente formula:

$$\text{Voto} = \frac{\text{Ps} \times \text{Vmax}}{\text{Pmax}}$$

Legenda : **Ps** = punteggio dello studente

Pmax = punteggio massimo attribuibile al test (generalmente 100)

Vmax = voto massimo attribuibile al test (calcolato in base alla difficoltà della prestazione richiesta)

Conoscenze di base

Requisiti minimi espressi dal consiglio di classe riunito per aree disciplinari

Oltre alle capacità di analisi e sintesi comuni a tutte le discipline, l'allievo deve dimostrare la conoscenza e la padronanza dei sottoelencati punti individuati come essenziali per accedere all'attività curricolare successiva, corrispondenti al livello **A1 / A2** del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue Straniere (*Waystage = intermedio o di sopravvivenza*), cioè:

- essere in grado di comprendere frasi isolate ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza, ad esempio informazioni di base sulla persona e sulla famiglia, acquisti, geografia locale, lavoro,
- riuscire a comunicare in attività semplici e di routine che richiedono solo uno scambio di informazioni semplici e dirette su argomenti familiari e abituali,
- riuscire a descrivere in termini semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.
- Si sottolineano in questo ambito, le strategie adottate per gli studenti "DSA" per i quali il percorso educativo-didattico è strutturato sulle loro esigenze, alla luce dei loro certificati.

Recupero - Interventi integrativi

Gli interventi didattici integrativi, rivolti agli studenti che avranno evidenziato difficoltà ed avranno conseguito esiti non sufficienti, saranno attivati nelle varie forme previste dal P.O.F. e si svolgeranno sia durante le lezioni curricolari, al termine di ogni modulo o quando si riterrà opportuno, sia mediante l'assegnazione di ulteriori attività di rinforzo da effettuare a casa.

Potranno essere attivati eventuali corsi di recupero in orario pomeridiano.

(CON RIFERIMENTO AD UN OBIETTIVO)

PERFORMANCE	OBIETTIVO	RISULTATO
NON HA PRODOTTO ALCUN LAVORO	NON RAGGIUNTO	1 - 2 GRAVEMENTE INSUFFICIENTE
LAVORO MOLTO PARZIALE O DISORGANICO CON GRAVI ERRORI	NON RAGGIUNTO	3 - 4 INSUFFICIENTE
LAVORO PARZIALE CON ALCUNI ERRORI O COMPLETO CON GRAVI ERRORI	PARZIALMENTE RAGGIUNTO	5 MEDIOCRE
LAVORO ABBASTANZA CORRETTO MA IMPRECISO NELLA FORMA E NEL CONTENUTO, OPPURE PARZIALMENTE SVOLTO MA CORRETTO	SUFFICIENTEMENTE RAGGIUNTO	6 SUFFICIENTE
LAVORO CORRETTO MA CON QUALCHE IMPRECISIONE	RAGGIUNTO	7 DISCRETO
LAVORO COMPLETO E CORRETTO NELLA FORMA E NEL CONTENUTO	PIENAMENTE RAGGIUNTO	8 BUONO
LAVORO COMPLETO E CORRETTO CON RIELABORAZIONE PERSONALE	PIENAMENTE RAGGIUNTO	9 - 10 OTTIMO



Spalto Marengo 42 - 15121 Alessandria
Tel 0131-227239 Fax 0131-225713
Cod. Fiscale. 00506300060
Cod. Mecc ALTF01000R
www.volta.gov.it
segreteria@volta.alessandria.it
altf01000r@pec.istruzione.it

Piano di Lavoro e di Attività Didattica

**SCALA DI MISURAZIONE
(CON RIFERIMENTO AD UN OBIETTIVO)**

**PERFORMANCE
OBIETTIVO
RISULTATO**

NON HA PRODOTTO ALCUN LAVORO

NON RAGGIUNTO

1 - 2

GRAVEMENTE INSUFFICIENTE

LAVORO MOLTO PARZIALE O DISORGANICO CON GRAVI ERRORI

NON RAGGIUNTO

3 - 4

INSUFFICIENTE

LAVORO PARZIALE CON ALCUNI ERRORI O COMPLETO CON GRAVI ERRORI

PARZIALMENTE RAGGIUNTO

5

MEDIOCRE

LAVORO ABBASTANZA CORRETTO MA IMPRECISO NELLA FORMA E NEL CONTENUTO, OPPURE PARZIALMENTE SVOLTO MA CORRETTO

SUFFICIENTEMENTE RAGGIUNTO

6

SUFFICIENTE

LAVORO CORRETTO MA CON QUALCHE IMPRECISIONE

RAGGIUNTO

7

DISCRETO

LAVORO COMPLETO E CORRETTO NELLA FORMA E NEL CONTENUTO

PIENAMENTE RAGGIUNTO

8

BUONO

LAVORO COMPLETO E CORRETTO CON RIELABORAZIONE PERSONALE

PIENAMENTE RAGGIUNTO

9 - 10

OTTIMO

VALUTAZIONE COMPLESSIVA

VOTO	GIUDIZIO CORRISPONDENTE
1	L'ALLIEVO È IMPREPARATO E RIFIUTA LA VERIFICA
2	L'ALLIEVO NON HA ALCUNA CONOSCENZA RELATIVAMENTE AGLI ARGOMENTI RICHIESTI (TOTALE ASSENZA DI CONTENUTI)
3	L'ALLIEVO POSSIEDE FRAMMENTARIE NOZIONI ELEMENTARI E LE ESPONE IN MODO CONFUSO
4	L'ALLIEVO POSSIEDE POCHE NOZIONI ELEMENTARI E LE ESPONE IN UN QUADRO DISORGANICO
5	L'ALLIEVO CONOSCE APPROSSIMATIVAMENTE I CONTENUTI , IGNORA ALCUNI ARGOMENTI IMPORTANTI ED ESPONE IN MANIERA MNEMONICA O SUPERFICIALE
6	L'ALLIEVO CONOSCE I CONTENUTI ESSENZIALI DELLA MATERIA , CHE ESPONE CON SUFFICIENTE CHIAREZZA, MA SA EFFETTUARE GLI OPPORTUNI COLLEGAMENTI SOLO SE GUIDATO
7	L'ALLIEVO CONOSCE ED INTERPRETA I CONTENUTI CULTURALI E LI SA ESPORRE CON SOSTANZIALE CORRETTEZZA; OPERA COLLEGAMENTI IN MODO AUTONOMO
8	L'ALLIEVO CONOSCE CON SICUREZZA, ESPONE CON PROPRIETÀ E RIELABORA CRITICAMENTE I CONTENUTI CULTURALI
9	L'ALLIEVO POSSIEDE CONOSCENZE APPROFONDITE E INQUADRATE IN UNA VISIONE ORGANICA
10	L'ALLIEVO POSSIEDE CONOSCENZE APPROFONDITE E INQUADRATE IN UNA VISIONE ORGANICA, SOSTENUTA DA INTERESSI PERSONALI

VALUTAZIONE METACOGNITIVA

ELEMENTO DELLA VALUTAZIONE	DEFINIZIONE	LIVELLI
<u>FREQUENZA</u>	Dovere di ottemperare all'impegno di presenza assunto al momento dell'iscrizione nei tempi e nei giorni stabiliti dall'orario e dal calendario scolastico	Assidua e rispettosa dell'orario scolastico Regolare (10% assenze) Insoddisfacente
<u>PARTECIPAZIONE</u>	Impegno ad essere parte attiva in ogni momento dell'attività didattica	Costruttiva e costante Sollecitata Inesistente
<u>INTERESSE</u>	Attrazione e simpatia evidenziata per la disciplina	Vivace Selettivo (che opera scelte dettate da un comportamento mirato) Settoriale Scarso
<u>IMPEGNO</u>	Volontà di affrontare sacrifici personali per il raggiungimento degli obiettivi scolastici	Tenace Regolare Discontinuo Inesistente
<u>ATTIVITA' COMPLEMENTARI INTEGRATIVE</u>	Momenti di impegno spontaneo nell'ambito curricolare ed extracurricolare	Apporto personale Atteggiamento passivo Capacità di lavoro autonomo ed organizzato
<u>AREA DI PROGETTO</u>		Capacità esecutiva

Attività interdisciplinare finalizzata all'elaborazione di un progetto e alla verifica della capacità degli studenti di interagire in gruppo

Scarsa capacità collaborativa