



Alessandria

Spalto Marengo 42 - 15121 Alessandria
Tel 0131-227239 Fax 0131-225713
Cod. mec. ALTF01000R
itis.volta.alessandria.it
segreteria@volta.alessandria.it



N.413R/4811D
UNI EN ISO 9001:2008

Piano di Lavoro e di Attività Didattica

Anno scolastico 2015 / 2016

Classe 1 A

Indirizzo ITIS
Materia STORIA E CITTADINANZA

Docente

NOME E COGNOME

Firma

GUIDO DURANTE

Finalità del corso
Obiettivi trasversali e strategie da mettere in atto per il loro conseguimento
ASSE STORICO-SOCIALE

PRIMO BIENNIO DI SCUOLA SECONDARIA DI II GRADO

PROGRAMMAZIONE DI STORIA-GEOGRAFIA CITTADINANZA E COSTITUZIONE

L'insegnamento della storia-geografia nel primo biennio persegue l'obiettivo prioritario di far conseguire allo studente le competenze, le abilità e le conoscenze di base espresse dal consiglio di classe riunito per dipartimenti e attese a conclusione dell'obbligo di istruzione:

Competenze di base:

Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali.

1. Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.
2. Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e complessità

Abilità di base:

Abilità di base riferite alla competenza 1:

1. Riconoscere le dimensioni del tempo e dello spazio attraverso l'osservazione di eventi storici e aree geografiche
2. Collocare i più rilevanti eventi storici affrontati secondo le coordinate spazio-tempo
3. Identificare gli elementi maggiormente significativi per confrontare aree e periodi diversi
4. Comprendere il cambiamento in relazione a usi, abitudini e vivere quotidiano nel confronto con la propria esperienza personale
5. Leggere, anche in modalità multimediale, differenti fonti ricavandone informazioni su eventi storici di diverse epoche e differenti aree geografiche

Abilità di base riferite alla competenza 2:

1. Riconoscere le funzioni dello Stato e comprendere le caratteristiche dei principi e delle regole della Costituzione italiana
2. Identificare diversi modelli istituzionali
3. Adottare nella vita quotidiana comportamenti responsabili

Abilità di base riferite alla competenza 3:

1. Descrivere e analizzare un territorio utilizzando metodi, strumenti e concetti della geografia
2. Analizzare il rapporto uomo-ambiente attraverso le categorie spazio-temporali
3. Riconoscere relazioni tra clima e territorio
4. Riconoscere processi di cambiamento nel mondo contemporaneo

Le competenze di base hanno come riferimento di sfondo competenze più generali e trasversali, le "Competenze chiave di cittadinanza" alcune delle quali presentano evidenti implicazioni nell'insegnamento della disciplina storia-geografia:

Imparare ad imparare (area metodologica)

- Leggere e analizzare il libro di testo, per acquisire in modo corretto e stabile le conoscenze (lettura analitica, selettiva, orientativa)
- Produrre/ interpretare testi utili all'acquisizione stabile dei saperi e alla loro efficace esposizione e sintesi (schemi ideativi, mappe, grafici, tabelle, relazioni, presentazioni, ecc)
- Leggere ed analizzare vari tipi di fonti
- Conoscere e usare le categorie fondamentali proprie dello studio della geografia (le coordinate geografiche; variabile fisica, politica, socio economica, umana, ecc.) e della storia (variabili economica, sociale, politica, culturale, ecc.)
- Orientarsi dinanzi alle principali forme di rappresentazione cartografica
- Sviluppare una crescente autonomia nell'organizzazione del proprio lavoro

Comunicare (area linguistica ed area logico argomentativa)

- Utilizzare il sottocodice storiografico (comprendere e utilizzare i termini storiografici fondamentali)
- Utilizzare il sottocodice geografico
- Esporre sia nella forma scritta che in quella orale tenendo presente la situazione comunicativa, la corretta collocazione spazio temporale, la precisione terminologica, la coerenza del discorso

Individuare collegamenti e relazioni (area logico argomentativa)

- Comprendere i nessi causali e le relazioni tra eventi
- Schematizzare argomenti complessi, strutturare discorsi in base al principio di causa ed effetto
- Collegare aspetti ed ambiti differenti dello studio della disciplina storica o gli stessi ambiti in epoche e periodi differenti

- Acquisire un'adeguata consapevolezza delle complesse relazioni che intercorrono tra le condizioni ambientali, le caratteristiche socio – economiche e culturali e gli assetti demografici di un territorio

Acquisire e interpretare l'informazione (area logico argomentativa)

- Leggere e interpretare testi di varia natura confrontandoli in modo ragionato.

B

PERCORSO FORMATIVO E DIDATTICO

Modulo n°0	ACCOGLIENZA ED ORIENTAMENTO
Obiettivi:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Acquisire consapevolezza del corso di studio intrapreso 2. Acquisire consapevolezza dei diritti e doveri all'interno dell'istituto 3. Acquisire consapevolezza delle modalità di lavoro e dei problemi di apprendimento 4. Imparare a collaborare , a partecipare e ad agire in modo autonomo e responsabile
Contenuto:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conoscere l'ambiente scolastico 2. Sapersi relazionare agli altri 3. Acquisire autonomia 4. Caratteristiche del corso di studi 5. Regolamento interno di istituto 6. Metodi di studio 7. Organizzazione del proprio apprendimento 8. Condivisione dei prerequisiti indispensabili

Metodi:	1	Illustrazione delle caratteristiche ,delle finalità del corso delle linee generali dei programmi e criteri di valutazione		
	2.	Lettura ,analisi e commento del regolamento interno d'istituto		
	3.	Esplicitazione degli obiettivi di formazione e di apprendimento		
	4.	Test d'ingresso		
	5.	Correzione degli stessi e confronto in classe-rilevazione dei livelli di partenza		
	6.	Esercizi individuali e a gruppi di livello (recupero/allineamento dei prerequisiti)		
	7.	Impostazione metodo di studio		
Mezzi:	libri di testo - schede di metodo – materiale fornito dall'insegnante			
Tempi:	ore lezione teoria: 3	ore esercitazioni: 3	ore lezione totali: 6	settimane: 2
Verifiche n°	Orale: -		Prova scritto / grafica:	
	Strutturata o semistrutturata:		Pratica: -	
Valutazione	Vedi allegato 3			
Recupero:	Vedi allegato 4			

Questo nucleo tematico iniziale è trasversale alle discipline: le conoscenze fornite , i concetti analizzati e gli strumenti presentati sono propedeutici a entrambe.

B

PERCORSO FORMATIVO E DIDATTICO

Modulo n.°1 LA PREISTORIA E LE ANTICHE CIVILTÀ DELL'ORIENTE

Competenze

1. Cfr. Competenze di base base 1
2. Interpretare fonti ricavandone informazioni su eventi storici
3. Confrontare istituzioni
4. Organizzare una ricerca o un percorso di studio nell'ambito delle tematiche affrontate
5. Saper utilizzare intenzionalmente il lessico per comprendere e/o strutturare una comunicazione

Abilità/ Capacità

1. Cfr: abilità di base riferite alla competenza 1
2. Ricostruire gli sviluppi sincronici e diacronici riferiti a un problema studiato
3. Distinguere i molteplici aspetti di un evento e l'incidenza in esso dei diversi soggetti storici
4. Leggere e utilizzare differenti fonti e sussidi storici
5. Leggere e utilizzare carte e dati
6. Cogliere analogie e differenze fra istituzioni
7. Selezionare documenti e ricavare informazioni pertinenti in relazione ad una tematica
8. Usare un linguaggio storico appropriato
9. Esporre in forma chiara e coerente fatti, situazioni e problemi relativi agli argomenti studiati

Contenuto:

1. La preistoria : le origini dell'umanità
2. I popoli della Mesopotamia
3. L'antico Egitto
4. I popoli di lingua indoeuropea
5. Le civiltà del Mediterraneo orientale

Metodi:	1. Lezione frontale				
	2. Attività di integrazione				
	3. Rielaborazione dei contenuti in percorsi graduati dalla comprensione del paragrafo alla comprensione globale del capitolo				
	4. Verifica formativa : esercizi sul testo				
	5. Attività di autovalutazione				
	6. Attività di recupero e approfondimento(schede predisposte sul libro di testo – letture e percorsi finalizzate al ripasso, consolidamento, potenziamento e approfondimento, utilizzazione di materiale on line di supporto al testo)				
	7. Verifica con valutazione				
Mezzi:	manuale –atlante /geografico – riviste specializzate – articoli di giornale – documenti –materiale iconografico – materiale fornito dall'insegnante – materiale online di supporto al testo				
Tempi:	<table border="1"> <tr> <td>ore lezione teoria: 8</td> <td>ore esercitazioni: 7</td> <td>ore lezione totali: 15</td> <td>settimane: 5</td> </tr> </table>	ore lezione teoria: 8	ore esercitazioni: 7	ore lezione totali: 15	settimane: 5
ore lezione teoria: 8	ore esercitazioni: 7	ore lezione totali: 15	settimane: 5		
Verifiche n°:	Orale: 1	Prova scritto / grafica:			
	Strutturata o semistrutturata: 1	Pratica: -			
Valutazione	Vedi allegato 3				
Recupero:	Vedi allegato 4				

B

PERCORSO FORMATIVO E DIDATTICO

Modulo n.°2	IL MONDO GRECO
Competenze:	1. Cfr. moduli precedenti
Abilità/ Capacità:	1. Cfr: moduli precedenti
Contenuto:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Cretesi e Micenei 2. L'età arcaica .Nascita ed evoluzione della polis 3. Le guerre persiane 4. L'egemonia di Atene e la guerra del Peloponneso 5. Il tramonto della polis e l'età ellenistica
Metodi:	Cfr. modulo 1
Mezzi:	Cfr. modulo 1

Tempi:	ore lezione teoria: 9	ore esercitazioni: 6	ore lezione totali: 15	settimane: 5
Verifiche n°:	Orale: 1		Prova scritto / grafica:	
	Strutturata o semistrutturata: 1		Pratica: -	
Valutazione	Vedi allegato 3			
Recupero:	Vedi allegato 4			

B

PERCORSO FORMATIVO E DIDATTICO

Modulo n.:	3 IL MONDO ROMANO			
Competenze:	1. Cfr. moduli precedenti			
Abilità /Capacità:	1. Cfr mod. precedenti			
Contenuto:	<ol style="list-style-type: none"> 1. L'Italia prima di Roma 2. Le origini di Roma e l'età monarchica 3. La Repubblica romana alla conquista dell'Italia 4. La conquista del Mediterraneo 			
Metodi:	Cfr. modulo 1			
Mezzi:	Cfr. modulo 1			
Tempi:	ore lezione teoria: 12	ore esercitazioni: 9	ore lezione totali: 21	settimane: 7
Verifiche n°:	Orale: 1		Prova scritto / grafica:	
	Strutturata o semistrutturata: 1		Pratica: -	
Valutazione	Vedi allegato 3			
Recupero:	vedi allegato 4			

B

B

PERCORSO FORMATIVO E DIDATTICO

Modulo n.:	4 DALLA REPUBBLICA ALL'IMPERO			
Competenze:	2. Cfr. moduli precedenti			
Abilità /Capacità:	1. Cfr mod. precedenti			
Contenuto:	1. La lunga crisi della repubblica 2. L'età di Giulio Cesare 3. Da Cesare a Ottaviano			
Metodi:	Cfr. modulo 1			
Mezzi:	Cfr. modulo 1			
Tempi:	ore lezione teoria: 12	ore esercitazioni: 9	ore lezione totali: 21	settimane: 7
Verifiche n°:	Orale: 1		Prova scritto / grafica:	
	Strutturata o semistrutturata: 1		Pratica: -	
Valutazione	Vedi allegato 3			
Recupero:	vedi allegato 4			

B

Modulo n.:	5 ELEMENTI DI CITTADINANZA E DI COSTITUZIONE (modulo trasversale)			
Competenz e Abilità/ Capacità	1. Cfr. competenza di base 2 2.. Abilità di base 2 3. Definire alcuni concetti fondamentali individuandone eventuali differenze nei diversi contesti di civiltà: teocrazia, sovranità, cittadino e cittadinanza, tirannide, diritto civile, diritto penale, schiavitù 4. Conoscere e comprendere i concetti di democrazia, giustizia, uguaglianza, cittadinanza, diritti civili 5. Confrontare passato e presente 6. Sentirsi cittadini attivi ed esercitare la democrazia nei limiti e nel rispetto delle regole comuni 7. Dare significato nuovo alla convivenza e costruire contemporaneamente identità personale e solidarietà collettiva			

Contenuto:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Cittadini italiani : La Costituzione , la Repubblica , le leggi 2. Cittadini europei : L'Unione Europea , il governo dell'Unione Europea 3. Cittadini del mondo : Le organizzazioni internazionali e i diritti umani ,la globalizzazione e lo sviluppo sostenibile , migrazione e società multiculturale , la pena di morte e la tortura nel mondo 4. Cittadini del pianeta : L'acqua , il riscaldamento globale , le fonti rinnovabili 5. Cittadini attivi : Il volontariato , l'alimentazione , i pericoli del Web 6. Cittadini di diritto : Dichiarazione universale dei diritti umani , Costituzione della repubblica italiana , Carta dei Diritti Fondamentali dell'Unione Europea 			
Metodi:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Cfr. modulo 1 2. Utilizzazione documenti scritti e visivi nel testo, on line o materiale fornito dall'insegnante per eseguire collegamenti diacronici e sincronici con il passato e con il mondo attuale 			
Mezzi:	Cfr. modulo 1			
Tempi:	ore lezione teoria: 6	ore esercitazioni: 6	ore lezione totali: 12	settimane: 4
Verifiche n°:	Orale: 1		Prova scritto / grafica:	
	Strutturata o semistrutturata:1		Pratica: -	
Valutazione	Vedi allegato 3			
Recupero:	Vedi allegato 4			

Allegato 1

Metodologie

Le metodologie sono precisate nei singoli moduli.

Valgono per tutti i moduli le seguenti indicazioni operative:

1. prendere spunto da motivazioni pratiche
2. presentare gli argomenti in forma introduttiva e guidare gli alunni ad individuare i contenuti essenziali e le loro connessioni in modo da facilitare l'apprendimento e l'esposizione chiara, ordinata e consapevole
3. utilizzare lavori a coppie o piccoli gruppi
4. assegnare attività diversificate e mirate
5. consolidare le competenze lessicali con esercitazioni sul vocabolario specifico
6. creare occasioni di intervento e discussione
7. consolidare il metodo di lavoro e di studio

8. motivare gli studenti facendo cogliere la ricaduta pratica delle attività didattiche con le quali abitualmente si misurano
9. insistere sulla trasversalità di abilità e competenze

Allegato 2

Mezzi

I mezzi sono precisati nei singoli moduli

Allegato 3

VALUTAZIONE

Criteria comuni per la corrispondenza tra voti e livelli di conoscenze ed abilità

La valutazione tiene conto del grado di raggiungimento degli obiettivi espressi dal Consiglio di classe riunito per dipartimenti nella programmazione didattica annuale .

Sono inoltre prese in considerazione alcune variabili misurate e registrate nel corso del periodo cui si riferisce la valutazione: partecipazione, impegno , interesse, assiduità alle lezioni, metodo di lavoro acquisito, atteggiamento assunto nei lavori di gruppo, eventuali crediti formativi.

La valutazione sommativa inoltre presuppone un confronto fra le abilità raggiunte dal singolo e il livello medio raggiunto dalla classe e tiene conto dei progressi realizzati rispetto al livello di partenza.

Nelle tabelle allegate sono indicate le corrispondenze tra il raggiungimento degli obiettivi e la valutazione espressa in decimi .

Modalità di verifica

Le verifiche saranno frequenti e comunque in numero congruo: si possono ipotizzare almeno due verifiche per quadrimestre (colloquio o test semistrutturato).

Poiché l'obiettivo finale delle prove è la misurazione del grado di acquisizione di una competenza utilizzabile in diversi contesti di apprendimento e in riferimento anche a contenuti diversi fra loro, si propongono , alternate a verifiche più tradizionali, prove relative a nuclei tematici ampi volte a far emergere soprattutto il livello di abilità acquisito e non solo le conoscenze di base

Allegato 4

Modalità di riconoscimento e accertamento debiti formativi

Dopo ogni verifica formativa si predispongono attività di recupero curricolare per gli alunni che non abbiano raggiunto gli obiettivi minimi prefissati , affinché possano:

- Colmare lacune relative a singoli argomenti
- Rafforzare competenze logiche (analisi-sintesi-rielaborazione)
- Rinsaldare abilità fondamentali

- Acquisire un metodo di studio più efficace

Il recupero è individuale o a piccoli gruppi, consiste in attività curricolari o in batterie di test/esercizi da eseguire a casa (corretti/autocorretti), durante le ore di lezione o di sportello. Si affiancano attività di consolidamento per gli alunni che abbiano raggiunto gli obiettivi minimi con difficoltà (scelta di argomenti significativi da rivedere con differenti modalità di lavoro: lettura di articoli di giornale o documenti, discussione , esercizi di comprensione , mappe concettuali e tabelle cronologiche) e attività di approfondimento per gli alunni che abbiano raggiunto con sicurezza gli obiettivi prefissati (lettura autonoma, comprensione e rielaborazione di documenti , ricerca guidata di materiale , attività di tutoring nei confronti del gruppo di recupero).

A conclusione del percorso di recupero si programma una prova di verifica finalizzata ad accertare il raggiungimento degli obiettivi minimi prefissati.

Si prevedono comunque eventuali interventi mirati ed extracurricolare nei casi dei debiti più gravi.

SCALA DI MISURAZIONE (CON RIFERIMENTO AD UN OBIETTIVO)

PERFORMANCE	OBIETTIVO	RISULTATO
NON HA PRODOTTO ALCUN LAVORO	NON RAGGIUNTO	1 - 2 GRAVEMENTE INSUFFICIENTE
LAVORO MOLTO PARZIALE O DISORGANICO CON GRAVI ERRORI	NON RAGGIUNTO	3 - 4 INSUFFICIENTE
LAVORO PARZIALE CON ALCUNI ERRORI O COMPLETO CON GRAVI ERRORI	PARZIALMENTE RAGGIUNTO	5 MEDIOCRE
LAVORO ABBASTANZA CORRETTO MA IMPRECISO NELLA FORMA E NEL CONTENUTO, OPPURE PARZIALMENTE SVOLTO MA CORRETTO	SUFFICIENTEMENTE RAGGIUNTO	6 SUFFICIENTE
LAVORO CORRETTO MA CON QUALCHE IMPRECISIONE	RAGGIUNTO	7 DISCRETO
LAVORO COMPLETO E CORRETTO NELLA FORMA E NEL CONTENUTO	PIENAMENTE RAGGIUNTO	8 BUONO
LAVORO COMPLETO E CORRETTO CON RIELABORAZIONE PERSONALE	PIENAMENTE RAGGIUNTO	9 - 10 OTTIMO

VALUTAZIONE COMPLESSIVA

VOTO	GIUDIZIO CORRISPONDENTE
1	L'ALLIEVO È IMPREPARATO E RIFIUTA LA VERIFICA
2	L'ALLIEVO NON HA ALCUNA CONOSCENZA RELATIVAMENTE AGLI ARGOMENTI RICHIESTI (TOTALE ASSENZA DI CONTENUTI)
3	L'ALLIEVO POSSIEDE FRAMMENTARIE NOZIONI ELEMENTARI E LE ESPONE IN MODO CONFUSO
4	L'ALLIEVO POSSIEDE POCHE NOZIONI ELEMENTARI E LE ESPONE IN UN QUADRO DISORGANICO
5	L'ALLIEVO CONOSCE APPROSSIMATIVAMENTE I CONTENUTI , IGNORA ALCUNI ARGOMENTI IMPORTANTI ED ESPONE IN MANIERA MNEMONICA O SUPERFICIALE
6	L'ALLIEVO CONOSCE I CONTENUTI ESSENZIALI DELLA MATERIA , CHE ESPONE CON SUFFICIENTE CHIAREZZA, MA SA EFFETTUARE GLI OPPORTUNI COLLEGAMENTI SOLO SE GUIDATO
7	L'ALLIEVO CONOSCE ED INTERPRETA I CONTENUTI CULTURALI E LI SA ESPORRE CON SOSTANZIALE CORRETTEZZA; OPERA COLLEGAMENTI IN MODO AUTONOMO
8	L'ALLIEVO CONOSCE CON SICUREZZA, ESPONE CON PROPRIETÀ E RIELABORA CRITICAMENTE I CONTENUTI CULTURALI
9	L'ALLIEVO POSSIEDE CONOSCENZE APPROFONDITE E INQUADRATE IN UNA VISIONE ORGANICA
10	L'ALLIEVO POSSIEDE CONOSCENZE APPROFONDITE E INQUADRATE IN UNA VISIONE ORGANICA, SOSTENUTA DA INTERESSI PERSONALI

ELEMENTO DELLA VALUTAZIONE	DEFINIZIONE	LIVELLI
<u>FREQUENZA</u>	Dovere di ottemperare all'impegno di presenza assunto al momento dell'iscrizione nei tempi e nei giorni stabiliti dall'orario e dal calendario scolastico	Assidua e rispettosa dell'orario scolastico <hr/> Regolare (10% assenze) <hr/> Insoddisfacente
<u>PARTECIPAZIONE</u>	Impegno ad essere parte attiva in ogni momento dell'attività didattica	Costruttiva e costante <hr/> Sollecitata <hr/> Inesistente
<u>INTERESSE</u>	Attrazione e simpatia evidenziata per la disciplina	Vivace <hr/> Selettivo (che opera scelte dettate da un comportamento mirato) <hr/> Settoriale <hr/> Scarso <hr/> Tenace
<u>IMPEGNO</u>	Volontà di affrontare sacrifici personali per il raggiungimento degli obiettivi scolastici	Regolare <hr/> Discontinuo <hr/> Inesistente
<u>ATTIVITA' COMPLEMENTARI INTEGRATIVE</u>	Momenti di impegno spontaneo nell'ambito curricolare ed extracurricolare	Apporto personale <hr/> Atteggiamento passivo
<u>ALTERNANZA SCUOLA-AZIENDA</u>	Attività interdisciplinare finalizzata all'elaborazione di un progetto e alla verifica della capacità degli studenti di interagire in gruppo e sul luogo di lavoro, la valutazione dipende anche dal t	Capacità di lavoro autonomo ed organizzato <hr/> Capacità esecutiva <hr/> Scarsa capacità collaborativa