

Anno scolastico 2015 / 2016

Classe 1BL

Indirizzo LICEO SCIENTIFICO delle SCIENZE
APPLICATE

Materia STORIA - GEOGRAFIA

Docente

Nome e cognome

Firma

Guido Durante

Finalità del corso**Obiettivi trasversali e strategie da mettere in atto per il loro conseguimento****ASSE STORICO-SOCIALE****PROGRAMMAZIONE DI STORIA-GEOGRAFIA CITTADINANZA E
COSTITUZIONE****BIENNIO**

Il modello di programmazione proposto fa riferimento alle Indicazioni Nazionali (2010) che tracciano il profilo in uscita dello studente dal biennio di scuola secondaria di II grado e al documento sugli Assi culturali (2007) sulla base del quale vengono certificate le competenze acquisite al termine dell'obbligo di istruzione.

L'insegnamento della storia-geografia nel primo biennio persegue l'obiettivo prioritario di far conseguire allo studente le seguenti competenze e abilità di base:

Competenze di base:

Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali.

- 1. Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.**
- 2. Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e complessità**

Abilità di base riferite alla competenza 1:

1. Riconoscere le dimensioni del tempo e dello spazio attraverso l'osservazione di eventi storici e aree geografiche
2. Collocare i più rilevanti eventi storici affrontati secondo le coordinate spazio-tempo
3. Identificare gli elementi maggiormente significativi per confrontare aree e periodi diversi
4. Comprendere il cambiamento in relazione a usi, abitudini e vivere quotidiano nel confronto con la propria esperienza personale
5. Leggere, anche in modalità multimediale, differenti fonti ricavandone informazioni su eventi storici di diverse epoche e differenti aree geografiche

Abilità di base riferite alla competenza 2:

- 1. Riconoscere le funzioni dello stato e comprendere le caratteristiche dei principi e delle regole della Costituzione italiana**
- 2. Identificare diversi modelli istituzionali**

3. Adottare nella vita quotidiana comportamenti responsabili

Abilità di base riferite alla competenza 3:

1. Descrivere e analizzare un territorio utilizzando metodi, strumenti e concetti della geografia
2. Analizzare il rapporto uomo-ambiente attraverso le categorie spazio-temporali
3. Riconoscere relazioni tra clima e territorio
4. Riconoscere processi di cambiamento nel mondo contemporaneo

Le competenze di base hanno come riferimento di sfondo competenze più generali e trasversali, le “Competenze chiave di cittadinanza” alcune delle quali presentano evidenti implicazioni nell’insegnamento della disciplina storia-geografia:

Imparare ad imparare (area metodologica)

- Leggere e analizzare il libro di testo, per acquisire in modo corretto e stabile le conoscenze (lettura analitica, selettiva, orientativa)
- Produrre/ interpretare testi utili all’acquisizione stabile dei saperi e alla loro efficace esposizione e sintesi (schemi ideativi, mappe, grafici, tabelle, relazioni, presentazioni, ecc)
- Leggere ed analizzare vari tipi di fonti
- Conoscere e usare le categorie fondamentali proprie dello studio della geografia (le coordinate geografiche; variabile fisica, politica, socio economica, umana, ecc.) e della storia (variabili economica, sociale, politica, culturale, ecc.)
- Orientarsi dinanzi alle principali forme di rappresentazione cartografica
- Sviluppare una crescente autonomia nell’organizzazione del proprio lavoro

Comunicare (area linguistica ed area logico argomentativa)

- Utilizzare il sottocodice storiografico (comprendere e utilizzare i termini storiografici fondamentali)
- Utilizzare il sottocodice geografico
- Esporre sia nella forma scritta che in quella orale tenendo presente la situazione comunicativa, la corretta collocazione spazio temporale, la precisione terminologica , la coerenza del discorso

Individuare collegamenti e relazioni (area logico argomentativa)

- Comprendere i nessi causali e le relazioni tra eventi
- Schematizzare argomenti complessi, strutturare discorsi in base al principio di causa ed effetto
- Collegare aspetti ed ambiti differenti dello studio della disciplina storica o gli stessi ambiti in epoche e periodi differenti
- Acquisire un’adeguata consapevolezza delle complesse relazioni che intercorrono tra le condizioni ambientali, le caratteristiche socio – economiche e culturali e gli assetti demografici di un territorio

Acquisire e interpretare l'informazione (area logico argomentativa)

- Leggere e interpretare testi di varia natura confrontandoli in modo ragionato.

B

PERCORSO FORMATIVO E DIDATTICO

Modulo n°0		ACCOGLIENZA ED ORIENTAMENTO		
Obiettivi:	1.	Acquisire consapevolezza del corso di studio intrapreso		
	2.	Acquisire consapevolezza dei diritti e doveri all'interno dell'istituto		
	3.	Acquisire consapevolezza delle modalità di lavoro e dei problemi di apprendimento		
	4.	Imparare a collaborare, a partecipare e ad agire in modo autonomo e responsabile		
Contenuto:	1.	Conoscere l'ambiente scolastico, il funzionamento e le regole della scuola		
	2.	Sapersi relazionare agli altri		
	3.	Acquisire autonomia		
	4.	Caratteristiche del coso di studi		
	5.	Regolamento interno di istituto		
	6.	Metodi di studio		
	7.	Organizzazione del proprio apprendimento		
	8.	Condivisione dei prerequisiti indispensabili		
Metodi:	1.	Illustrazione delle caratteristiche, delle finalità del corso, delle linee generali dei programmi e criteri di valutazione		
	2.	Lettura, analisi e commento del regolamento interno d'istituto		
	3.	Esplicitazione degli obiettivi formativi e di apprendimento		
	4.	Test d'ingresso		
	5.	Correzione degli stessi e confronto in classe – rilevazione dei livelli di partenza		
	6.	Esercizi individuali o a gruppi di livello (recupero/allineamento dei prerequisiti)		
	7.	Impostazione metodo di studio		
Mezzi:		libri di testo - schede di metodo – materiale fornito dall'insegnante		
Tempi:	ore lezione teoria: 3	ore esercitazioni: 3	ore lezione totali: 6	settimane: 2
Verifiche n°	Orale: -		Prova scritto / grafica:	
	Strutturata o semistrutturata:		Pratica: -	

Piano di lavoro e di attività didattica

Valutazione	Vedi allegato 3
Recupero:	Vedi allegato 4

Questo nucleo tematico iniziale è trasversale alle discipline: le conoscenze fornite , i concetti analizzati e gli strumenti presentati sono propedeutici a entrambe.

B**PERCORSO FORMATIVO E DIDATTICO**

Modulo n.:	1 LA NASCITA DELLE CIVILTÀ'
Competenze	1. V: C base 1 2. Interpretare fonti ricavandone informazioni su eventi storici 3. Confrontare istituzioni 4. Organizzare una ricerca o un percorso di studio nell'ambito delle tematiche affrontate 5. Saper utilizzare intenzionalmente il lessico per comprendere e/o strutturare una comunicazione
Abilità/ Capacità	1. Abilità base 2. Ricostruire gli sviluppi sincronici e diacronici riferiti a un problema studiato 3. Distinguere i molteplici aspetti di un evento e l'incidenza in esso dei diversi soggetti storici 4. Leggere e utilizzare differenti fonti e sussidi storici 5. Leggere e utilizzare carte e dati 6. Cogliere analogie e differenze fra istituzioni 7. Selezionare documenti e ricavare informazioni pertinenti in relazione ad una tematica 8. Usare un linguaggio storico appropriato 9. Esporre in forma chiara e coerente fatti, situazioni e problemi relativi agli argomenti studiati

Piano di lavoro e di attività didattica

Contenuto:	1. Breve storia della Terra 2. La lenta nascita dell'uomo 3. Una fase intermedia : il Mesolitico 4. Il Neolitico 5. La civiltà egizia 6. Le civiltà mesopotamiche 7. Le civiltà dell'Asia meridionale e orientale 8. La civiltà degli Hittiti 9. Creta e la civiltà minoica 10. La Grecia delle origini 11. Nuove civiltà all'alba del I millennio a.C			
Metodi:	1. Lezione frontale 2. Attività di integrazione 3. Rielaborazione dei contenuti in percorsi graduati dalla comprensione del paragrafo alla comprensione globale del capitolo 4. Verifica formativa : esercizi sul testo 5. Attività di autovalutazione 6. Attività di recupero e approfondimento(schede predisposte sul libro di testo – letture e percorsi finalizzate al ripasso, consolidamento, potenziamento e approfondimento, utilizzazione di materiale on line di supporto al testo) 7. Verifica con valutazione			
Mezzi:	manuale –atlante /geografico – riviste specializzate – articoli di giornale – documenti –materiale iconografico – materiale fornito dall'insegnante – materiale online di supporto al testo			
Tempi:	ore lezione teoria: 8	ore esercitazioni: 7	ore lezione totali: 15	settimane: 5
Verifiche n°:	Orale: 1		Prova scritto / grafica:	
	Strutturata o semistrutturata: 1		Pratica: -	
Valutazione	Vedi allegato 3			
Recupero:	Vedi allegato 4			

B

PERCORSO FORMATIVO E DIDATTICO

Modulo n.: 2 LA CIVILTÀ GRECA

Piano di lavoro e di attività didattica

Competenz e Abilità/ Capacità	1.	Cfr. moduli precedenti		
Contenuto:	1.	I secoli bui		
	2.	L' età arcaica		
	3.	La religione e la cultura nell'età arcaica		
	4.	Sparta nell'età arcaica		
	5.	Atene nell'età arcaica		
	6.	Le guerre persiane		
	7.	L'imperialismo ateniese		
	8.	L'età di Pericle		
	9.	La guerra del Peloponneso		
	10.	La fine delle poleis		
	11.	Dal declino della polis all'affermazione dello stato territoriale		
	12.	Le conquiste di Alessandro e l'impero macedone		
	13.	I tratti della civiltà ellenistica		
	14.	L'Asia oltre i greci		
Metodi:	Cfr. modulo 1			
Mezzi:	Cfr. modulo 1			
Tempi:	ore lezione teoria: 9	ore esercitazioni: 6	ore lezione totali: 15	settimane: 5
Verifiche n°:	Orale: 1		Prova scritto / grafica:	
	Strutturata o semistrutturata: 1		Pratica: -	
Valutazione	Vedi allegato 3			
Recupero:	Vedi allegato 4			

B
PERCORSO FORMATIVO E DIDATTICO
Modulo n.: 3 ROMA DALLA MONARCHIA ALLA DITTATURA DI SILLA

Piano di lavoro e di attività didattica

Competenze	1.	Cfr. moduli precedenti		
Abilità/Capacità				
Contenuto:	1.	La preistoria in Italia		
	2.	Gli etruschi		
	3.	Alle origini di Roma		
	4.	La società romana arcaica		
	5.	Le istituzioni della Roma monarchica		
	6.	Nascita e sviluppo della repubblica romana (V secolo a.C.)		
	7.	L'espansione nel IV secolo a.C.		
	8.	Le conquiste e l'organizzazione dello stato nel III secolo a.C		
	9.	La conquista del Tirreno		
	10.	La conquista del Mediterraneo occidentale		
	11.	Il Mediterraneo diventa romano		
	12.	Il nuovo divario sociale		
	13.	Nuovi usi e costumi		
	14.	I tentativi di riforma di Tiberio e di Caio Gracco		
	15.	Mario e Silla		
Metodi:	Cfr. modulo 1			
Mezzi:	Cfr. modulo 1			
Tempi:	ore lezione teoria: 12	ore esercitazioni: 9	ore lezione totali: 21	settimane: 7
Verifiche n°:	Orale: 1		Prova scritto / grafica:	
	Strutturata o semistrutturata: 1		Pratica: -	
Valutazione	Vedi allegato 3			
Recupero:	vedi allegato 4			

B
PERCORSO FORMATIVO E DIDATTICO

Modulo n.: 4 ELEMENTI DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE (modulo trasversale)				
Competenz e Abilità/ Capacità	1.	Cfr. competenza di base 2		
	1.	Abilità di base 2		
	2.	Definire alcuni concetti fondamentali individuandone eventuali differenze nei diversi contesti di civiltà: teocrazia, sovranità, cittadino e cittadinanza, tirannide, diritto civile, diritto penale, schiavitù		
	3.	Conoscere e comprendere i concetti di democrazia, giustizia, uguaglianza , cittadinanza, diritti civili		
	4.	Confrontare passato e presente		
	5.	Sentirsi cittadini attivi ed esercitare la democrazia nei limiti e nel rispetto delle regole comuni		
	6.	Dare significato nuovo alla convivenza e costruire contemporaneamente identità personale e solidarietà collettiva		
Contenuto:	1.	Lo Stato , i cittadini, la sovranità		
	2.	Diritti e doveri dei cittadini: i rapporti civili ,politici , economici		
	3.	Diritti e doveri dei cittadini: i rapporti etico-sociali		
	4.	La Repubblica parlamentare		
	5.	L'Europa e il Mondo		
Metodi:	1.	Cfr. modulo 1		
	2.	Utilizzazione documenti scritti e visivi nel testo, on line o materiale fornito dall'insegnante per eseguire collegamenti diacronici e sincronici con il passato e con il mondo attuale		
Mezzi:	Cfr. modulo 1			
Tempi:	ore lezione teoria:	ore esercitazioni:	ore lezione totali:	settimane:
	6	6	12	4
Verifiche n°:	Orale: 1		Prova scritto / grafica:	
	Strutturata o semistrutturata:1		Pratica: -	
Valutazione	Vedi allegato 3			
Recupero:	Vedi allegato 4			

L'insegnamento di Cittadinanza e Costituzione, richiamato nelle indicazioni Nazionali per i Licei, rientra nell' Asse storico-sociale e integra il programma di Storia-Geografia.

Allo scopo di inserire proficuamente questo insegnamento in un curriculum già denso di temi e contenuti da svolgersi in un tempo-scuola non ampio, si individuano connessioni forti e concettualmente significative tra "Cittadinanza e Costituzione" e i nuclei fondamentali della programmazione di Storia-Geografia. Questa prospettiva rafforza l'efficacia dell'insegnamento di argomenti storici e favorisce una corretta impostazione del rapporto passato-presente.

B**PERCORSO FORMATIVO E DIDATTICO**

Modulo n.:	5	ELEMENTI DI GEOGRAFIA (modulo trasversale)
Competenz e	1.	Cfr. competenza di base 3
Abilità/Capa cità	1.	Cfr: abilità di base 3
	2.	esporre in forma chiara fatti e problemi relativi agli argomenti di studio
	3.	saper selezionare dati
	4.	saper utilizzare un linguaggio adeguato alla disciplina
	5.	saper consultare atlanti e interpretare fotografie e carte geo-tematiche
	6.	analizzare a grandi linee un sistema territoriale individuandone i principali elementi costituiti
	7.	collocare correttamente i luoghi della storia e i movimenti dei popoli
	8.	riconoscere alcuni fattori fondamentali per gli insediamenti dei popoli e la costituzione degli stati (confini naturali-presenza d'acqua-vie di comunicazione-dislocazione materie prime-demografia)
Contenuto:	1.	Conoscere il mondo nel tempo e nello spazio . Gli strumenti per rappresentare la Terra, per orientarsi nel tempo e nello spazio .
	2.	L'Africa : un continente di altopiani e deserti
	3.	L'Asia : il continente più grande del mondo
	4.	Il Mediterraneo : un mare fra le terre
	5.	L'uomo e l'ambiente
	6.	Il mondo dell'uomo
	7.	L'Italia : una penisola speciale
	8.	L'Italia politica ed economica

Piano di lavoro e di attività didattica

Metodi:	• Lezione frontale • Definizione di termini e concetti • Osservazione ed interpretazione di carte geo-tematiche, grafici, tabelle, materiale di approfondimento on line, fornito dall'insegnante o ricercato dagli alunni • Collocazione spazio-temporale dei fatti e dei fenomeni • Individuazione cause-conseguenze • Approccio interdisciplinare				
	Mezzi: Libro di testo, carte geo-tematiche, atlante, materiale on line di supporto al testo				
	Tempi:	ore lezione teoria: 10	ore esercitazioni: 11	ore lezione totali: 21	settimane: 7
	Verifiche n°:	Orale: 2		Prova scritto / grafica:	
		Strutturata o semistrutturata: 1		Pratica: -	
Valutazione	Vedi allegato 3				
Recupero:	vedi allegato 4				

Le nuove Indicazioni nazionali per i licei prevedono che l'insegnamento della Storia e quello della Geografia siano svolti congiuntamente e delineano un ampio ventaglio di argomenti di geografia antropica e di geografia regionale, suggerendo un approccio per problemi in cui le pur necessarie informazioni specifiche valgono come localizzazioni di fenomeni e tendenze, nella logica, selettiva, dell'approfondimento.

Un percorso didattico che organizzi contenuti attinenti ai tre ambiti fondamentali (metodologico, problematico, geopolitico), valorizza la disciplina all'interno dell'Asse storico-sociale, individuando momenti di significativa coerenza sia con l'insegnamento della storia, sia con i temi di Cittadinanza e Costituzione.

Allegato 1**Metodologie**

Le metodologie sono precisate nei singoli moduli.

Valgono per tutti i moduli le seguenti indicazioni operative:

1. prendere spunto da motivazioni pratiche
2. presentare gli argomenti in forma introduttiva e guidare gli alunni ad individuare i contenuti essenziali e le loro connessioni in modo da facilitare l'apprendimento e l'esposizione chiara, ordinata e consapevole
3. utilizzare lavori a coppie o piccoli gruppi
4. assegnare attività diversificate e mirate
5. consolidare le competenze lessicali con esercitazioni sul vocabolario specifico
6. creare occasioni di intervento e discussione
7. consolidare il metodo di lavoro e di studio
8. motivare gli studenti facendo cogliere la ricaduta pratica delle attività didattiche con le quali abitualmente si misurano
9. insistere sulla trasversalità di abilità e competenze

Allegato 2**Mezzi**

I mezzi sono precisati nei singoli moduli

Allegato 3**VALUTAZIONE****Criteri comuni per la corrispondenza tra voti e livelli di conoscenze ed abilità**

La valutazione tiene conto del grado di raggiungimento degli obiettivi fissati dal Consiglio di classe e dal dipartimento nella programmazione didattica annuale .

Sono inoltre prese in considerazione alcune variabili misurate e registrate nel corso del periodo cui si riferisce la valutazione: partecipazione, impegno , interesse, assiduità alle lezioni, metodo di lavoro acquisito, atteggiamento assunto nei lavori di gruppo, eventuali crediti formativi.

La valutazione sommativa inoltre presuppone un confronto fra le abilità raggiunte dal singolo e il livello medio raggiunto dalla classe e tiene conto dei progressi realizzati rispetto al livello di partenza.

Nelle tabelle allegate sono indicate le corrispondenze tra il raggiungimento degli obiettivi e la valutazione espressa in decimi .

Modalità di verifica

Le verifiche saranno frequenti e comunque in numero congruo: si possono ipotizzare almeno due verifiche per quadrimestre (colloquio o test semistrutturato).

Poiché l'obiettivo finale delle prove è la misurazione del grado di acquisizione di una competenza utilizzabile in diversi contesti di apprendimento e in riferimento anche a contenuti diversi fra loro, si propongono , alternate a verifiche più tradizionali, prove relative a nuclei tematici ampi volte a far emergere soprattutto il livello di abilità acquisito e non solo le conoscenze di base.

Allegato 4**Modalità di riconoscimento e accertamento debiti formativi**

Dopo ogni verifica formativa si predispongono attività di recupero curricolare per gli alunni che non abbiano raggiunto gli obiettivi minimi prefissati , affinché possano:

- Colmare lacune relative a singoli argomenti
- Rafforzare competenze logiche (analisi-sintesi-rielaborazione)
- Rinsaldare abilità fondamentali
- Acquisire un metodo di studio più efficace

Il recupero è individuale o a piccoli gruppi, consiste in attività curricolari o in batterie di test/esercizi da eseguire a casa (corretti/autocorretti), durante le ore di lezione o di sportello. Si affiancano attività di consolidamento per gli alunni che abbiano raggiunto gli obiettivi minimi con difficoltà (scelta di argomenti significativi da rivedere con differenti modalità di lavoro: lettura di

Piano di lavoro e di attività didattica

articoli di giornale o documenti, discussione , esercizi di comprensione , mappe concettuali e tabelle cronologiche) e attività di approfondimento per gli alunni che abbiano raggiunto con sicurezza gli obiettivi prefissati (lettura autonoma, comprensione e rielaborazione di documenti , ricerca guidata di materiale , attività di tutoring nei confronti del gruppo di recupero).

A conclusione del percorso di recupero si programma una prova di verifica finalizzata ad accertare il raggiungimento degli obiettivi minimi prefissati.

Si prevedono comunque eventuali interventi mirati ed extracurricolare nei casi dei debiti più gravi.

**SCALA DI MISURAZIONE
(CON RIFERIMENTO AD UN OBIETTIVO)**

PERFORMANCE	OBIETTIVO	RISULTATO
NON HA PRODOTTO ALCUN LAVORO	NON RAGGIUNTO	1 - 2 GRAVEMENTE INSUFFICIENTE
LAVORO MOLTO PARZIALE O DISORGANICO CON GRAVI ERRORI	NON RAGGIUNTO	3 - 4 INSUFFICIENTE
LAVORO PARZIALE CON ALCUNI ERRORI O COMPLETO CON GRAVI ERRORI	PARZIALMENTE RAGGIUNTO	5 MEDIOCRE
LAVORO ABBASTANZA CORRETTO MA IMPRECISO NELLA FORMA E NEL CONTENUTO, OPPURE PARZIALMENTE SVOLTO MA CORRETTO	SUFFICIENTEMENTE RAGGIUNTO	6 SUFFICIENTE
LAVORO CORRETTO MA CON QUALCHE IMPRECISIONE	RAGGIUNTO	7 DISCRETO
LAVORO COMPLETO E CORRETTO NELLA FORMA E NEL CONTENUTO	PIENAMENTE RAGGIUNTO	8 BUONO
LAVORO COMPLETO E CORRETTO CON RIELABORAZIONE PERSONALE	PIENAMENTE RAGGIUNTO	9 - 10 OTTIMO

VALUTAZIONE COMPLESSIVA

VOTO	GIUDIZIO CORRISPONDENTE
1	L'ALLIEVO È IMPREPARATO E RIFIUTA LA VERIFICA
2	L'ALLIEVO NON HA ALCUNA CONOSCENZA RELATIVAMENTE AGLI ARGOMENTI RICHIESTI (TOTALE ASSENZA DI CONTENUTI)
3	L'ALLIEVO POSSIEDE FRAMMENTARIE NOZIONI ELEMENTARI E LE ESPONE IN MODO CONFUSO
4	L'ALLIEVO POSSIEDE POCHE NOZIONI ELEMENTARI E LE ESPONE IN UN QUADRO DISORGANICO
5	L'ALLIEVO CONOSCE APPROSSIMATIVAMENTE I CONTENUTI , IGNORA ALCUNI ARGOMENTI IMPORTANTI ED ESPONE IN MANIERA MNEMONICA O SUPERFICIALE
6	L'ALLIEVO CONOSCE I CONTENUTI ESSENZIALI DELLA MATERIA , CHE ESPONE CON SUFFICIENTE CHIAREZZA, MA SA EFFETTUARE GLI OPPORTUNI COLLEGAMENTI SOLO SE GUIDATO
7	L'ALLIEVO CONOSCE ED INTERPRETA I CONTENUTI CULTURALI E LI SA ESPORRE CON SOSTANZIALE CORRETTEZZA; OPERA COLLEGAMENTI IN MODO AUTONOMO
8	L'ALLIEVO CONOSCE CON SICUREZZA, ESPONE CON PROPRIETÀ E RIELABORA CRITICAMENTE I CONTENUTI CULTURALI
9	L'ALLIEVO POSSIEDE CONOSCENZE APPROFONDITE E INQUADRATE IN UNA VISIONE ORGANICA
10	L'ALLIEVO POSSIEDE CONOSCENZE APPROFONDITE E INQUADRATE IN UNA VISIONE ORGANICA, SOSTENUTA DA INTERESSI PERSONALI

VALUTAZIONE METACOGNITIVA

ELEMENTO DELLA VALUTAZIONE	DEFINIZIONE	LIVELLI
<u>FREQUENZA</u>	Dovere di ottemperare all'impegno di presenza assunto al momento dell'iscrizione nei tempi e nei giorni stabiliti dell'orario e dal calendario scolastico	Assidua e rispettosa dell'orario scolastico Regolare (10% assenze) Insoddisfacente
<u>PARTECIPAZIONE</u>	Impegno ad essere parte attiva in ogni momento dell'attività didattica	Costruttiva e costante Sollecitata Inesistente
<u>INTERESSE</u>	Attrazione e simpatia evidenziata per la disciplina	Vivace Selettivo (che opera scelte dettate da un comportamento mirato) Settoriale Scarso Tenace
<u>IMPEGNO</u>	Volontà di affrontare sacrifici personali per il raggiungimento degli obiettivi scolastici	Regolare Discontinuo Inesistente
<u>ATTIVITA' COMPLEMENTARI INTEGRATIVE</u>	Momenti di impegno spontaneo nell'ambito curricolare ed extracurricolare	Apporto personale Atteggiamento passivo
<u>Alternanza Scuola-Azienda</u>	Attività interdisciplinare finalizzata all'elaborazione di un progetto e alla verifica della capacità degli studenti di interagire in gruppo e sui luoghi di lavoro, la valutazione dipende anche dal tutor aziendale	Capacità di lavoro autonomo ed organizzato Capacità esecutiva Scarsa capacità collaborativa

Conoscenze di base

Requisiti minimi espressi dal consiglio di classe riunito per dipartimenti

In relazione alla delibera del consiglio di classe si è definito che per la materia in esame l'allievo deve dimostrare oltre alle capacità di analisi e sintesi comuni in tutte le materie, la conoscenza e la padronanza dei seguenti punti individuati come essenziali per accedere all'attività curricolare successiva:

- Saper collocare fatti e fenomeni nel tempo e nello spazio
- Saper selezionare e sintetizzare le informazioni relative ad argomenti di studio
- Saper comprendere nessi di causa-effetto
- Saper utilizzare un lessico specifico della disciplina
- Saper esporre in modo chiaro e coerente fatti e problemi relativi agli eventi storici, ai fenomeni geografici studiati e ai temi affrontati nel percorso di cittadinanza e costituzione
- Conoscere i contenuti fondamentali in relazione all'evoluzione dell'Uomo, alle grandi civiltà fluviali, alla civiltà greca e alla civiltà romana (dalle origini al I sec. a.C.)
- Conoscere i contenuti fondamentali relativi agli argomenti svolti (le rappresentazioni simboliche della Terra- il clima- l'ambiente- le attività dell'uomo e l'evoluzione delle tecniche e del paesaggio-le dinamiche demografiche e le migrazioni- la nascita e l'evoluzione delle città)