

Alessandria, 16 ottobre 2015

Anno scolastico 2015 / 2016

Classe	4 AE
---------------	-------------

Indirizzo
Materia

ELETTROTECNICA
STORIA

Docente

Nome e cognome

Firma

Anna M. Maniscalco

Nome e cognome

Firma

Finalità del corso

Obiettivi trasversali e strategie da mettere in atto per il loro conseguimento

La disciplina, nell'ambito della programmazione del Consiglio di classe, concorre in particolare al raggiungimento dei seguenti risultati di apprendimento, relativi all'indirizzo, espressi in termini di competenze:

- correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento.
- riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.

In particolare, nel secondo biennio l'insegnamento si caratterizza per un'integrazione più sistematica tra le competenze di storia generale/globale e storie settoriali, per un'applicazione degli strumenti propri delle scienze storico-sociali ai cambiamenti dei sistemi economici e alle trasformazioni indotte dalle scoperte scientifiche e dalle innovazioni tecnologiche.

Percorso Formativo e Didattico

Modulo n.: 0 ACCOGLIENZA ED ORIENTAMENTO				
Obiettivi:	<ul style="list-style-type: none"> - partecipare in modo attivo alle lezioni - riconoscere le proprie capacità ed eventuali difficoltà - acquisire un codice di comportamento corretto e responsabile nei rapporti interpersonali. 			
Contenuto:	1. Aggiornamento delle informazioni relative all'inizio del nuovo anno scolastico con particolare riferimento alla normativa antifumo. Rilevazione della presenza dei libri di testo. Reciproca conoscenza docente-classe (con rilevazione delle competenze di comprensione di un testo) e classe-docente.			
Metodi:	Lettura del regolamento, conversazione derivata dalla lettura.			
Mezzi:	Documenti redatti dalla Scuola.			
Tempi:	ore lezione teoria: 1	ore esercitazioni: 1	ore lezione totali: 2	settimane: 1
Valutazione	Cfr. scala di misurazione approvata collegialmente.			

Modulo n.: 1 L'ASSOLUTISMO E LE GUERRE DINASTICHE				
Obiettivi:	<ul style="list-style-type: none"> - Ricostruire processi di trasformazione individuando elementi di persistenza e discontinuità. - Riconoscere: la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e i riferimenti agli aspetti demografici, sociali e culturali. Le innovazioni scientifiche e tecnologiche i fattori e contesti di riferimento. - Individuare i cambiamenti culturali, socio-economici e politico istituzionali. - Analizzare e confrontare testi di diverso orientamento storiografico. - Utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali. 			
Contenuto:	<p>Luigi XIV: il disegno politico. Le guerre per la successione in Spagna, in Polonia, in Austria, nel Granducato di Toscana. Le monarchie nazionali in Europa tra XVII e XVIII secolo.</p>			
Metodi:	Lezione frontale, discussione guidata.			
Mezzi:	Manuale, fonti storiche, documenti, carte geografiche, diagrammi.			
Tempi:	ore lezione teoria: 4	ore esercitazioni: 2	ore lezione totali: 6	settimane: 3
Valutazione	Cfr. scala di misurazione approvata collegialmente.			

Modulo n.: 2 IL SETTECENTO: UN SECOLO DI GRANDI TRASFORMAZIONI				
Obiettivi:	<ul style="list-style-type: none"> - analizzare criticamente il contributo apportato dalla scienza e dalla tecnologia allo sviluppo dei saperi e dei valori, al cambiamento delle condizioni di vita e dei modi di fruizione culturale. - Ricostruire processi di trasformazione individuando elementi di persistenza e discontinuità. - Riconoscere: la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e i riferimenti agli aspetti demografici, sociali e culturali. Le innovazioni scientifiche e tecnologiche i fattori e contesti di riferimento. - Individuare i cambiamenti culturali, socio-economici e politico-istituzionali. - Analizzare e confrontare testi di diverso orientamento storiografico. - Utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali. 			
Contenuto:	Economia e società; rivoluzione industriale; questione sociale. Illuminismo: cultura; politica; dispotismo illuminato; le riforme.			
Metodi:	Lezione frontale, discussione guidata.			
Mezzi:	Manuale, fonti storiche, documenti, carte geografiche, diagrammi.			
Tempi:	ore lezione teoria: 6	ore esercitazioni: 2	ore lezione totali: 8	settimane: 4
Valutazione	Cfr. scala di misurazione approvata collegialmente.			

Modulo n.: 3 IL COLONIALISMO E LA RIVOLUZIONE AMERICANA				
Obiettivi:	<ul style="list-style-type: none"> - analizzare criticamente il contributo apportato dalla scienza e dalla tecnologia allo sviluppo dei saperi e dei valori, al cambiamento delle condizioni di vita e dei modi di fruizione culturale. - Ricostruire processi di trasformazione individuando elementi di persistenza e discontinuità. - Riconoscere: la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e i riferimenti agli aspetti demografici, sociali e culturali. Le innovazioni scientifiche e tecnologiche i fattori e contesti di riferimento. - Individuare i cambiamenti culturali, socio-economici e politico-istituzionali. - Analizzare e confrontare testi di diverso orientamento storiografico. - Utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali. 			
Contenuto:	L'espansione coloniale europea verso Oriente. La Rivoluzione americana, la guerra civile e l'indipendenza.			
Metodi:	Lezione frontale, discussione guidata.			
Mezzi:	Manuale, fonti storiche, documenti, carte geografiche, diagrammi.			
Tempi:	ore lezione teoria: 6	ore esercitazioni: 2	ore lezione totali: 8	settimane: 4
Valutazione	Cfr. scala di misurazione approvata collegialmente.			

--

Modulo n.: 4 LA RIVOLUZIONE FRANCESE				
Obiettivi:	<ul style="list-style-type: none"> - Ricostruire processi di trasformazione individuando elementi di persistenza e discontinuità. - Individuare i cambiamenti culturali, socio-economici e politico-istituzionali. - Analizzare e confrontare testi di diverso orientamento storiografico. - Utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali. 			
Contenuto:	L'antico regime e gli Stati Generali; la presa della Bastiglia e la rivoluzione municipale; le Costituzioni; l'Assemblea legislativa e la guerra; la Convenzione. Giacobini e girondini; Robespierre e il regime del Terrore.			
Metodi:	Lezione frontale, discussione guidata.			
Mezzi:	Manuale, fonti storiche, documenti, carte geografiche, diagrammi.			
Tempi:	ore lezione teoria: 6	ore esercitazioni: 4	ore lezione totali: 10	settimane: 5
Valutazione	Cfr. scala di misurazione approvata collegialmente.			

--

Modulo n.: 5 L'ETÀ NAPOLEONICA				
Obiettivi:	<ul style="list-style-type: none"> - Ricostruire processi di trasformazione individuando elementi di persistenza e discontinuità. - Individuare i cambiamenti culturali, socio-economici e politico-istituzionali. - Analizzare e confrontare testi di diverso orientamento storiografico. - Utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali. 			
Contenuto:	Il Direttorio; la campagna d'Italia e la spedizione in Egitto; il colpo di stato e il Consolato; l'Impero. La campagna di Russia e la sconfitta di Napoleone.			
Metodi:	Lezione frontale, discussione guidata.			
Mezzi:	Manuale, fonti storiche, documenti, carte geografiche, diagrammi.			
Tempi:	ore lezione teoria: 6	ore esercitazioni: 2	ore lezione totali: 8	settimane: 4
Valutazione	Cfr. scala di misurazione approvata collegialmente.			

--

Modulo n.: 6 LA RESTAUERAZIONE IN UN'EUROPA IN EVOLUZIONE				
Obiettivi:	<ul style="list-style-type: none"> - Ricostruire processi di trasformazione individuando elementi di persistenza e discontinuità. - Individuare i cambiamenti culturali, socio-economici e politico-istituzionali. - Analizzare e confrontare testi di diverso orientamento storiografico. - Utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali. 			

Contenuto:	Il Congresso di Vienna e i primi 30 anni del XIX secolo in Europa e non solo. Lo sviluppo industriale; il Liberalismo; il Risorgimento italiano. Il 1848.			
Metodi:	Lezione frontale, discussione guidata.			
Mezzi:	Manuale, fonti storiche, documenti, carte geografiche, diagrammi.			
Tempi:	ore lezione teoria: 6	ore esercitazioni: 2	ore lezione totali: 8	settimane: 4
Valutazione	Cfr. scala di misurazione approvata collegialmente.			

--

Modulo n.: 7	LA SECONDA METÀ DELL'OTTOCENTO : LA SITUAZIONE INTERNAZIONALE			
Obiettivi:	<ul style="list-style-type: none"> - Ricostruire processi di trasformazione individuando elementi di persistenza e discontinuità. - Individuare i cambiamenti culturali, socio-economici e politico-istituzionali. - Analizzare e confrontare testi di diverso orientamento storiografico. - Utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali. 			
Contenuto:	La riunificazione italiana e la riunificazione tedesca. L'età dell'Imperialismo. La Seconda Rivoluzione industriale e il movimento operaio.			
Metodi:	Lezione frontale, discussione guidata.			
Mezzi:	Manuale, fonti storiche, documenti, carte geografiche, diagrammi.			
Tempi:	ore lezione teoria: 6	ore esercitazioni: 2	ore lezione totali: 8	settimane: 4
Valutazione	Cfr. scala di misurazione approvata collegialmente.			

--

Modulo n.: 8	L'EUROPA DI FINE SECOLO			
Obiettivi:	<ul style="list-style-type: none"> - Ricostruire processi di trasformazione individuando elementi di persistenza e discontinuità. - Individuare i cambiamenti culturali, socio-economici e politico-istituzionali. - Analizzare e confrontare testi di diverso orientamento storiografico. - Utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali. 			
Contenuto:	La politica delle grandi nazioni europee. La situazione in Italia.			
Metodi:	Lezione frontale, discussione guidata.			
Mezzi:	Manuale, fonti storiche, documenti, carte geografiche, diagrammi.			

Tempi:	ore lezione teoria: 6	ore esercitazioni: 2	ore lezione totali: 8	settimane: 4
Valutazione	Cfr. scala di misurazione approvata collegialmente.			

Conoscenze di base

Espressi dal consiglio di classe riunito per dipartimenti

A fine anno lo studente dovrà essere capace di:

- classificare i fatti storici in ordine alla durata, alle scale spaziali, ai soggetti implicati;
- comprendere le relazioni economiche, sociali, politiche, culturali relative ai fatti storici esaminati;
- comprendere e utilizzare il linguaggio specifico storiografico;
- tematizzare in modo coerente un fatto storico riconoscendo soggetti, fatti, luoghi, periodi, che lo costituiscono;
- usare con proprietà i concetti interpretativi fondamentali appresi.

**SCALA DI MISURAZIONE
 (CON RIFERIMENTO AD UN OBIETTIVO)**

PERFORMANCE	OBIETTIVO	RISULTATO
NON HA PRODOTTO ALCUN LAVORO	NON RAGGIUNTO	1 - 2 GRAVEMENTE INSUFFICIENTE
LAVORO MOLTO PARZIALE O DISORGANICO CON GRAVI ERRORI	NON RAGGIUNTO	3 - 4 INSUFFICIENTE
LAVORO PARZIALE CON ALCUNI ERRORI O COMPLETO CON GRAVI ERRORI	PARZIALMENTE RAGGIUNTO	5 MEDIOCRE
LAVORO ABBASTANZA CORRETTO MA IMPRECISO NELLA FORMA E NEL CONTENUTO, OPPURE PARZIALMENTE SVOLTO MA CORRETTO	SUFFICIENTEMENTE RAGGIUNTO	6 SUFFICIENTE
LAVORO CORRETTO MA CON QUALCHE IMPRECISIONE	RAGGIUNTO	7 DISCRETO
LAVORO COMPLETO E CORRETTO NELLA FORMA E NEL CONTENUTO	PIENAMENTE RAGGIUNTO	8 BUONO
LAVORO COMPLETO E CORRETTO CON RIELABORAZIONE PERSONALE	PIENAMENTE RAGGIUNTO	9 - 10 OTTIMO

VALUTAZIONE COMPLESSIVA

VOTO	GIUDIZIO CORRISPONDENTE
1	L'ALLIEVO È IMPREPARATO E RIFIUTA LA VERIFICA
2	L'ALLIEVO NON HA ALCUNA CONOSCENZA RELATIVAMENTE AGLI ARGOMENTI RICHIESTI (TOTALE ASSENZA DI CONTENUTI)
3	L'ALLIEVO POSSIEDE FRAMMENTARIE NOZIONI ELEMENTARI E LE ESPONE IN MODO CONFUSO
4	L'ALLIEVO POSSIEDE POCHE NOZIONI ELEMENTARI E LE ESPONE IN UN QUADRO DISORGANICO
5	L'ALLIEVO CONOSCE APPROSSIMATIVAMENTE I CONTENUTI , IGNORA ALCUNI ARGOMENTI IMPORTANTI ED ESPONE IN MANIERA MNEMONICA O SUPERFICIALE
6	L'ALLIEVO CONOSCE I CONTENUTI ESSENZIALI DELLA MATERIA , CHE ESPONE CON SUFFICIENTE CHIAREZZA, MA SA EFFETTUARE GLI OPPORTUNI COLLEGAMENTI SOLO SE GUIDATO
7	L'ALLIEVO CONOSCE ED INTERPRETA I CONTENUTI CULTURALI E LI SA ESPORRE CON SOSTANZIALE CORRETTEZZA; OPERA COLLEGAMENTI IN MODO AUTONOMO
8	L'ALLIEVO CONOSCE CON SICUREZZA, ESPONE CON PROPRIETÀ E RIELABORA CRITICAMENTE I CONTENUTI CULTURALI
9	L'ALLIEVO POSSIEDE CONOSCENZE APPROFONDITE E INQUADRATE IN UNA VISIONE ORGANICA
10	L'ALLIEVO POSSIEDE CONOSCENZE APPROFONDITE E INQUADRATE IN UNA VISIONE ORGANICA, SOSTENUTA DA INTERESSI PERSONALI

PIANO DI LAVORO E DI ATTIVITÀ DIDATTICA

ELEMENTO DELLA VALUTAZIONE	DEFINIZIONE	LIVELLI
FREQUENZA	Dovere di ottemperare all'impegno di presenza assunto al momento dell'iscrizione nei tempi e nei giorni stabiliti dall'orario e dal calendario scolastico	Assidua e rispettosa dell'orario scolastico
		Regolare (10% assenze)
		Insoddisfacente
PARTECIPAZIONE	Impegno ad essere parte attiva in ogni momento dell'attività didattica	Costruttiva e costante
		Sollecitata
		Inesistente
INTERESSE	Attrazione e simpatia evidenziata per la disciplina	Vivace
		Selettivo (che opera scelte dettate da un comportamento mirato)
		Settoriale
		Scarso
IMPEGNO	Volontà di affrontare sacrifici personali per il raggiungimento degli obiettivi scolastici	Tenace
		Regolare
		Discontinuo
ATTIVITÀ COMPLEMENTARI INTEGRATIVE	Momenti di impegno spontaneo nell'ambito curricolare ed extracurricolare	Inesistente
		Apporto personale
Alternanza Scuola-Azienda	Attività interdisciplinare finalizzata all'elaborazione di un progetto e alla verifica della capacità degli studenti di interagire in gruppo e sui luoghi di lavoro, la valutazione dipende anche dal tutor aziendale	Atteggiamento passivo
		Capacità di lavoro autonomo ed organizzato
		Capacità esecutiva
		Scarsa capacità collaborativa