

Alessandria, 16 ottobre 2015

Anno scolastico 2015 / 2016

Classe	III AT
---------------	---------------

Indirizzo TRASPORTI E LOGISTICA

Materia INGLESE

Docente

Marina Paiuzzi

Firma

Finalità del corso

Obiettivi trasversali e strategie da mettere in atto per il loro conseguimento

1. Le finalità del corso specialistico, comuni a tutti gli indirizzi degli Istituti Tecnici del secondo biennio e del quinto anno, in base alle Linee Guida relative al passaggio al nuovo ordinamento dell'istruzione tecnica, si configurano nell'acquisizione di competenze scientifiche e tecnologiche che consentano al diplomato tecnico di interpretare, partecipare, gestire e coordinare processi produttivi in continua evoluzione, nelle varie prospettive di sviluppo. In particolare, le Linee Guida auspicano una nuova, sistematica integrazione fra le "culture" umanistica, scientifica e tecnologica così da fornire agli studenti non solo una solida base culturale ma anche una specializzazione che permetta di acquisire competenze specifiche supportate da capacità progettuali necessarie a individuare e ad intervenire in modo efficace sul processo di innovazione. Fra le competenze "chiave" definite a livello di Unione Europea si configura il consolidamento delle competenze linguistico-comunicative che mirano oltre che a consolidare e potenziare le competenze culturali generali, a dare agli studenti la possibilità di utilizzare le proprie conoscenze in modo responsabile e autonomo in situazioni di lavoro e di studio e nello sviluppo professionale e personale. In particolare, l'insegnamento di L2 sarà finalizzata allo scopo di permettere un'adeguata interazione in contesti diversificati ed una scelta di comportamenti espressivi sostenuti da un patrimonio linguistico sufficientemente vario. La comprensione di documenti in L2 non solo avrà lo scopo di arricchire il patrimonio culturale di ciascuno, di fornire strumenti utili allo svolgimento di una professione e all'approfondimento di determinati saperi ma permetterà anche di avvicinare gli studenti a nuove prospettive di relazione e confronto.
2. l'educazione linguistica inoltre aiuterà a mettere a punto i processi logici che stanno alla base dell'uso e dello studio di ogni sistema linguistico.
3. l'acquisizione della consapevolezza dei propri processi d'apprendimento aiuterà poi gli studenti a raggiungere autonomia e capacità critica nella scelta e nell'organizzazione delle attività di studio. Nel primo anno del triennio superiore la finalità si configura soprattutto nel condurre gli allievi di provenienza disomogenea a razionalizzare e a consolidare le strutture linguistiche in parte già incontrate e acquisite; solo nella seconda parte dell'anno scolastico si proporranno gradualmente aree tematiche specialistiche in cui si individueranno le strutture e il lessico propri del codice tecnico.

Obiettivi generali del corso

Al termine del percorso didattico lo studente dovrà dimostrare di saper comprendere in maniera sia globale che analitica testi orali e scritti relativi anche al settore specifico dell'indirizzo.

Dovrà saper sostenere semplici conversazioni su argomenti generali o specifici, dovrà saper elaborare testi orali per descrivere processi e situazioni con chiarezza logica e precisione lessicale

Dovrà pervenire all'attivazione di modalità di apprendimento autonomo sia nella scelta dei materiali e strumenti di studio, sia nell'individuazione di strategie idonee a raggiungere gli obiettivi prefissati,

Obiettivi trasversali e strategie da mettere in atto per il loro conseguimento

Gli obiettivi trasversali si configurano nel raggiungimento delle capacità di organizzare il lavoro in modo autonomo, nella capacità di comprendere, elaborare ed esprimere in modo logico e coerente i contenuti appresi. Gli studenti dovranno altresì essere in grado di gestire i rapporti interpersonali in modo corretto e adeguato alla situazione e al contesto.

Al fine di rendere ciascun allievo consapevole e partecipe del proprio processo di apprendimento si seguirà un procedimento di impronta induttiva per mezzo del quale si guiderà l'allievo a riflettere sulla lingua e sui suoi

meccanismi con analisi contrastive, lavori guidati dall'insegnante, attività a coppie o a gruppi, utilizzo di materiale autentico.

Inoltre, in considerazione delle nuove Linee Guida, si proporranno moduli incentrati sull'apprendimento della lingua in ambiti professionali reali, contestualizzati all'indirizzo di studio, al fine di integrare le diverse parti del curriculum, migliorare la motivazione e attivare quelle competenze progettuali utili a proiettare gli studenti in una dimensione professionale. Sarà opportuno, infatti, prevedere una efficace collaborazione fra gli insegnanti di L2 e gli insegnanti tecnico pratici in prospettiva della realizzazione del progetto CLIL nel quinto anno del percorso scolastico. I contenuti saranno proposti in moduli all'interno dei quali verranno concordate con gli studenti verifiche di varie tipologie atte a evidenziare la validità e l'efficacia del processo di apprendimento-insegnamento. L'analisi dei risultati dovrà fornire le indicazioni utili alla elaborazione di strategie di recupero e consolidamento affinché anche gli errori acquisiscano una dimensione funzionale per il raggiungimento delle competenze e degli obiettivi previsti.

Percorso Formativo e Didattico

Modulo n.: 0 ACCOGLIENZA ED ORIENTAMENTO				
Obiettivi: verifica del livello di conoscenza dei contenuti e delle competenze di base nelle quattro abilità contemplate dall'apprendimento della lingua nel corso del biennio. Primo approccio all'allineamento di studenti provenienti da corsi diversi				
Contenuto: 1. revisione degli elementi fondamentali costitutivi di un enunciato semplice: uso dei pronomi personali, uso dei possessivi, regole ortografiche per la formazione del plurale e della terza persona sing. Uso del presente indicativo, struttura della frase affermativa, struttura della frase negativa e interrogativa, uso degli ausiliari, uso delle question words. Formazione e uso del present continuous, regole ortografiche per l'aggiunta della ing.. Present simple vs. present continuous. Eccezioni all'uso del present continuous				
Metodi: Si faccia riferimento all'Allegato 1				
Mezzi: Si faccia riferimento all'Allegato 2				
Tempi:	ore lezione teoria: 10	ore esercitazioni: 14	ore lezione totali: 24	settimane: 6
Valutazione	Si faccia riferimento all'Allegato 3			

Modulo n.: 1	Descrizione di persone, fatti ed attività nella prospettiva sia del presente che di un tempo indeterminato			
Obiettivi:	Saper argomentare di fatti accaduti in un passato ancora in relazione con il presente. Saper descrivere oggetti e persone in relazione alla quantità. Saper distinguere l'aspetto abituale dall'aspetto momentaneo delle situazioni			
Contenuto:	Introduzione all'uso del present perfect. Presentazione dei principali avverbi ed espressioni temporali di frequenza. Uso degli aggettivi e dei pronomi indefiniti semplici e composti. Introduzione all'uso del passivo nei tempi del presente. Past simple. Uso e formazione. Present perfect vs. past simple. Vocabolario connesso all'uso di trasporti e viaggi			
Metodi:	Si faccia riferimento all'Allegato 1			
Mezzi:	Si faccia riferimento all'Allegato 2			
Tempi:	ore lezione teoria: 8	ore esercitazioni: 12	ore lezione totali: 20	settimane: 5
Valutazione	Si faccia riferimento all'Allegato 3			

Modulo n.: 2	Descrizione di persone, fatti e fenomeni considerati nella prospettiva del passato			
Obiettivi:	saper raccontare eventi passati in termini di azioni abituali, puntuali o interrotte. Saper descrivere persone e cose in prospettiva storica. Saper confrontare qualità riferite a persone, cose o fatti			
Contenuto:	Formazione ed uso del past continuous, confronto fra il past simple e continuous , uso di espressioni e forme verbali atte a sottolineare l'abitudine al passato. Uso degli aggettivi e avverbi qualitativi e dei diversi gradi della comparazione. Presentazione della forma passiva nei tempi del passato Inglese tecnico: the air and flight – types of aircraft			
Metodi:	Si faccia riferimento all'Allegato 1			
Mezzi:	Si faccia riferimento all'Allegato 2			
Tempi:	ore lezione teoria: 8	ore esercitazioni: 12	ore lezione totali: 20	settimane: 5
Valutazione	Si faccia riferimento all'Allegato 3			

Modulo n.: 3				
Descrizione di fenomeni e fatti nelle diverse accezioni del tempo futuro. Articolazione del periodo complesso in frasi subordinate da pronomi relativi				
Obiettivi: saper distinguere situazioni espresse nel segmento cronologico del futuro con riferimento a diverse situazioni , saper articolare periodi nei diversi gradi della subordinazione				
Contenuto: uso delle diverse forme de futuro. Present continuous, to be going to, will, to be about. Uso degli aggettivi e avverbi qualitativi e dei vari gradi di comparazione. Presentazione delle forme passive del passato. inglese tecnico:introduzione al vocabolario specialistico e alle strutture più frequentemente usate nei sottocodici. Tecniche di lettura, individuazione delle key words e key sentences, tecniche di summary writing. Inglese tecnico: history of flight				
Metodi: Si faccia riferimento all'Allegato 1				
Mezzi: Si faccia riferimento all'Allegato 2				
Tempi:	ore lezione teoria: 8	ore esercitazioni: 12	ore lezione totali: 20	settimane: 5
Valutazione	Si faccia riferimento all'Allegato 3			

Modulo n.: 4				
Usò dei Modali				
Obiettivi: Saper differenziare le diverse situazioni del "dovere".				
Contenuto: 1. Uso dei modali e delle forme sostitutive must, to have to, need. Should, ought to, had better. 2. Inglese tecnico: .forces acting on a plane				
Metodi: Si faccia riferimento all'Allegato 1				
Mezzi: Si faccia riferimento all'Allegato 2				
Tempi:	ore lezione teoria: 8	ore esercitazioni: 12	ore lezione totali: 20	settimane: 5
Valutazione	Si faccia riferimento all'Allegato 3			

Modulo n.: 5 relazionare in modo articolato di persone, fatti , situazioni nelle diverse situazioni temporali analizzate				
Obiettivi: saper collegare enunciati semplici in periodi articolati facendo uso di connettori, pronomi relativi o locuzioni avverbiali. Revisione e recupero degli items linguistici oggetto d'esame nel corso dell'anno				
Contenuto: uso dei connettori, uso delle preposizioni di tempo e luogo. Uso della forma passiva in tutti gli aspetti temporali esaminati nel corso dell'anno. Revisione dei vocaboli, delle strutture idiomatiche e delle espressioni caratteristiche del linguaggio tecnico esaminate nel corso dell'anno				
Metodi: Si faccia riferimento all'Allegato 1				
Mezzi: Si faccia riferimento all'Allegato 2				
Tempi:	ore lezione teoria: 10	ore esercitazioni: 14	ore lezione totali: 24	settimane: 6
Valutazione	Si faccia riferimento all'Allegato 3			

Conoscenze di base

Espressi dal consiglio di classe riunito per dipartimenti

Saper seguire i punti salienti di discorsi brevi su argomenti lineari

Comprendere i punti salienti di semplici materiali registrati

Seguire indicazioni precise

Produrre con ragionevole fluenza narrazioni e descrizioni chiare e semplici ,strutturandole in una sequenza lineare di punti

Dare brevi motivazioni e spiegazioni su opinioni, progetti, azioni

Sviluppare semplici argomentazioni con sufficiente chiarezza

**SCALA DI MISURAZIONE
(CON RIFERIMENTO AD UN OBIETTIVO)**

PERFORMANCE	OBIETTIVO	RISULTATO
NON HA PRODOTTO ALCUN LAVORO	NON RAGGIUNTO	1 - 2 GRAVEMENTE INSUFFICIENTE
LAVORO MOLTO PARZIALE O DISORGANICO CON GRAVI ERRORI	NON RAGGIUNTO	3 - 4 INSUFFICIENTE
LAVORO PARZIALE CON ALCUNI ERRORI O COMPLETO CON GRAVI ERRORI	PARZIALMENTE RAGGIUNTO	5 MEDIOCRE
LAVORO ABBASTANZA CORRETTO MA IMPRECISO NELLA FORMA E NEL CONTENUTO, OPPURE PARZIALMENTE SVOLTO MA CORRETTO	SUFFICIENTEMENTE RAGGIUNTO	6 SUFFICIENTE
LAVORO CORRETTO MA CON QUALCHE IMPRECISIONE	RAGGIUNTO	7 DISCRETO
LAVORO COMPLETO E CORRETTO NELLA FORMA E NEL CONTENUTO	PIENAMENTE RAGGIUNTO	8 BUONO
LAVORO COMPLETO E CORRETTO CON RIELABORAZIONE PERSONALE	PIENAMENTE RAGGIUNTO	9 - 10 OTTIMO

VALUTAZIONE COMPLESSIVA

VOTO	GIUDIZIO CORRISPONDENTE
1	L'ALLIEVO È IMPREPARATO E RIFIUTA LA VERIFICA
2	L'ALLIEVO NON HA ALCUNA CONOSCENZA RELATIVAMENTE AGLI ARGOMENTI RICHIESTI (TOTALE ASSENZA DI CONTENUTI)
3	L'ALLIEVO POSSIEDE FRAMMENTARIE NOZIONI ELEMENTARI E LE ESPONE IN MODO CONFUSO
4	L'ALLIEVO POSSIEDE POCHE NOZIONI ELEMENTARI E LE ESPONE IN UN QUADRO DISORGANICO
5	L'ALLIEVO CONOSCE APPROSSIMATIVAMENTE I CONTENUTI , IGNORA ALCUNI ARGOMENTI IMPORTANTI ED ESPONE IN MANIERA MNEMONICA O SUPERFICIALE
6	L'ALLIEVO CONOSCE I CONTENUTI ESSENZIALI DELLA MATERIA , CHE ESPONE CON SUFFICIENTE CHIAREZZA, MA SA EFFETTUARE GLI OPPORTUNI COLLEGAMENTI SOLO SE GUIDATO
7	L'ALLIEVO CONOSCE ED INTERPRETA I CONTENUTI CULTURALI E LI SA ESPORRE CON SOSTANZIALE CORRETTEZZA; OPERA COLLEGAMENTI IN MODO AUTONOMO
8	L'ALLIEVO CONOSCE CON SICUREZZA, ESPONE CON PROPRIETÀ E RIELABORA CRITICAMENTE I CONTENUTI CULTURALI
9	L'ALLIEVO POSSIEDE CONOSCENZE APPROFONDITE E INQUADRATE IN UNA VISIONE ORGANICA
10	L'ALLIEVO POSSIEDE CONOSCENZE APPROFONDITE E INQUADRATE IN UNA VISIONE ORGANICA, SOSTENUTA DA INTERESSI PERSONALI

**PIANO DI LAVORO
 E DI ATTIVITÀ DIDATTICA**

ELEMENTO DELLA VALUTAZIONE	DEFINIZIONE	LIVELLI
FREQUENZA	Dovere di ottemperare all'impegno di presenza assunto al momento dell'iscrizione nei tempi e nei giorni stabiliti dall'orario e dal calendario scolastico	Assidua e rispettosa dell'orario scolastico
		Regolare (10% assenze)
		Insoddisfacente
PARTECIPAZIONE	Impegno ad essere parte attiva in ogni momento dell'attività didattica	Costruttiva e costante
		Sollecitata
		Inesistente
INTERESSE	Attrazione e simpatia evidenziata per la disciplina	Vivace
		Selettivo (che opera scelte dettate da un comportamento mirato)
		Settoriale
		Scarso
IMPEGNO	Volontà di affrontare sacrifici personali per il raggiungimento degli obiettivi scolastici	Tenace
		Regolare
		Discontinuo
ATTIVITÀ COMPLEMENTARI INTEGRATIVE	Momenti di impegno spontaneo nell'ambito curricolare ed extracurricolare	Inesistente
		Apporto personale
Alternanza Scuola-Azienda	Attività interdisciplinare finalizzata all'elaborazione di un progetto e alla verifica della capacità degli studenti di interagire in gruppo e sul luoghi di lavoro, la valutazione dipende anche dal tutor aziendale	Atteggiamento passivo
		Capacità di lavoro autonomo ed organizzato
		Capacità esecutiva
		Scarsa capacità collaborativa

Allegato 1

Metodologie : per il raggiungimento degli obiettivi previsti nei moduli presentati si adatterà un approccio comunicativo che privilegi l'aspetto funzionale della lingua senza trascurare le riflessioni di carattere logico-strutturale indispensabili per l'acquisizione della morfologia e della sintassi. L'apprendimento si articolerà in moduli a loro volta strutturati in un percorso scandito in sotto-unità delle quali faranno parte il momento della motivazione, dell'analisi, della sintesi, della riflessione, del controllo e dell'eventuale recupero. Si farà ampio uso in classe della lingua inglese per limitare l'inferenza della lingua madre in L2.

Gli items linguistici, sia di carattere contenutistico che funzionale o strettamente sintattico, saranno proposti utilizzando i principi del metodo induttivo sulla base del learning by discovery: principio pedagogico secondo il quale la conoscenza, frutto di scoperta, ha effetti più duraturi e contribuisce a fare dell'apprendimento della lingua straniera un processo formativo.

Per arricchire e potenziare l'apprendimento del lessico saranno proposte attività di lettura di testi di carattere diverso per stile, genere e carattere; tale lavoro darà modo di sviluppare tecniche di analisi semantica, strategie di memorizzazione e di elaborazione critica. Tutte le attività previste in classe saranno finalizzate allo sviluppo delle capacità comunicative interpersonali tramite lavori di gruppo e di copia. Per favorire una dimensione della lingua allargata alle altre discipline, gli studenti saranno guidati in percorsi attinenti il più possibile alle materie caratterizzanti dell'indirizzo nonché alla propria esperienza personale. Si proporranno quindi attività che diano la possibilità di utilizzare anche nozioni e competenze acquisite in altre discipline, dando così rilievo all'aspetto formativo della lingua inglese intesa anche come lingua veicolare.

Allegato 2

Mezzi: Saranno usati libri di testo con l'apporto di relativi sussidi didattici audio-visivi. Gli argomenti di carattere tecnico saranno ampliati ed approfonditi con la lettura di articoli di letteratura specialistica, manuali, materiali pubblicitari e divulgativi

Nel corso della programmazione, ove il tempo e gli strumenti a disposizione lo consentano, si ricorrerà all'uso di supporti multimediali per dar modo agli studenti di familiarizzare con i diversi aspetti del mezzo linguistico e per accrescere la motivazione e l'interesse.

Libri di testo:

ACTIVATING GRAMMAR OXFORD

BEST CHOICE 2 PEARSON LONGMAN

ENGLISH IN AERONAUTICS LOESCHER EDITORI

Allegato 3

Valutazione:

Criteria comuni per la corrispondenza tra voti e livelli di conoscenze ed abilità

Si tiene conto del conseguimento dei saperi essenziali prefissati e ci si basa sui risultati delle singole prove, frutto di impegno e approfondimento autonomo, di padronanza linguistica, di pertinenza ed organicità espositiva, di partecipazione al dialogo educativo e di crescita personale rispetto ai livelli di appartenenza. Le conoscenze, le competenze e le capacità acquisite dagli studenti saranno valutate sommativamente utilizzando la scala decimale proposta dal Collegio dei docenti in data 24/09/2009

Modalità di verifica

Il criterio metodologico di impostazione delle verifiche terrà conto del fatto che i momenti di controllo e di conseguente valutazione sono intesi come parte integrante del sistema educativo e come presa di coscienza dell'efficacia del processo di apprendimento-insegnamento. Quindi i riscontri acquisiti sul grado delle competenze raggiunte daranno modo di valutare sia la validità dell'insegnamento che l'apporto degli studenti. Tali prove saranno proposte il più frequentemente possibile soprattutto per fornire un'indicazione tempestiva circa gli interventi da effettuare per la risoluzione di eventuali problemi. Ci si avvarrà di brevi controlli alla conclusione di ogni unità allo scopo di accertare l'assimilazione dei singoli argomenti. Tali prove saranno di tipo aperto come per esempio: comprehension question, supplying the missing part or the missing end, expressing feeling and opinion on a particular topic. Le prove oggettive si configureranno invece in attività quali sentence matching, multiple choice, true/false, fill in the blanks, cloze tests, etc. etc.

Al termine della presentazione ed elaborazione di argomenti particolarmente significativi verranno assegnati test di tipo formativo mentre alla conclusione di ogni modulo verranno assegnate prove atte ad assegnare una valutazione sommativa.

L'analisi degli errori non rappresenterà semplicemente un momento di valutazione ma sarà uno strumento utile per individuare le difficoltà ancora presenti ed attivare di conseguenza le possibili strategie di recupero. La valutazione della produzione orale si avvarrà di griglie di osservazione che prenderanno in esame i quattro aspetti dell'attività comunicativa, vale a dire: contents, fluency, formal correctness, use of vocabulary. Trattandosi di elaborazioni comunque aperte, si eviterà di correggere immediatamente gli errori e si tenderà a creare una situazione il più possibile vicina all'esperienza degli studenti stessi per facilitare situazioni di comunicazione possibilmente autentica. Nella valutazione finale di ciascun quadrimestre concorreranno non solo il giudizio sul conseguimento dei saperi essenziali e il progresso di ogni alunno nell'ambito degli obiettivi didattici ma anche la valutazione degli obiettivi educativi quali la partecipazione attiva e responsabile e un'applicazione adeguata. Gli indicatori utilizzati per la valutazione si atterranno alla scala di misurazione approvata dal Collegio dei docenti