

Alessandria, 16 ottobre 2015

Anno scolastico 2015 / 2016

<b>Classe</b>	<b>IVAT</b>
---------------	-------------

**Indirizzo** TRASPORTI E LOGISTICA

**Materia** INGLESE

**Docente/i**

Paiuzzi Marina

Firma

## Finalità del corso

### Obiettivi trasversali e strategie da mettere in atto per il loro conseguimento

#### Finalità del corso

1. Le finalità del corso specialistico di aeronautica si configurano nell'acquisizione delle competenze comunicative in L2 allo scopo di permettere un'adeguata interazione in contesti diversificati ed una scelta di comportamenti espressivi sostenuti da un patrimonio linguistico sufficientemente vario. La comprensione interculturale non solo avrà lo scopo di arricchire il patrimonio culturale di ciascuno, di fornire strumenti utili allo svolgimento di una professione e all'approfondimento di determinati saperi ma permetterà anche di avvicinare gli studenti a nuove prospettive di relazione e confronto.
2. l'educazione linguistica inoltre aiuterà a mettere a punto i processi logici che stanno alla base dell'uso e dello studio di ogni sistema linguistico.
3. l'acquisizione della consapevolezza dei propri processi d'apprendimento aiuterà poi gli studenti a raggiungere autonomia e capacità critica nella scelta e nell'organizzazione delle attività di studio. Nel secondo anno del triennio superiore la finalità si configura soprattutto nel condurre gli allievi di provenienza disomogenea a sistematizzare e a consolidare le strutture linguistiche in parte già incontrate e acquisite; parallelamente si proporranno gradualmente aree tematiche specialistiche in cui si individueranno le strutture e il lessico propri del codice tecnico.

#### Obiettivi generali del corso

Al termine del percorso didattico lo studente dovrà dimostrare di saper comprendere in maniera sia globale che analitica testi orali e scritti relativi anche al settore specifico dell'indirizzo.  
Dovrà saper sostenere semplici conversazioni su argomenti generali o specifici, dovrà saper elaborare testi orali per descrivere processi e situazioni con chiarezza logica e precisione lessicale  
Dovrà pervenire all'attivazione di modalità di apprendimento autonomo sia nella scelta dei materiali e strumenti di studio, sia nell'individuazione di strategie idonee a raggiungere gli obiettivi prefissati.

#### Obiettivi trasversali e strategie da mettere in atto per il loro conseguimento

Gli obiettivi trasversali si configurano nel raggiungimento delle capacità di organizzare il lavoro in modo autonomo, nella capacità di comprendere, elaborare ed esprimere in modo logico e coerente i contenuti appresi. Gli studenti dovranno altresì essere in grado di gestire i rapporti interpersonali in modo corretto e adeguato alla situazione e al contesto. Al fine di rendere ciascun allievo consapevole e partecipe del proprio processo di apprendimento si seguirà un procedimento di impronta induttiva per mezzo del quale si guiderà l'allievo a riflettere sulla lingua e sui suoi meccanismi con analisi contrastive, lavori guidati dall'insegnante, attività a coppie o a gruppi, utilizzo di materiale autentico. I contenuti saranno proposti in moduli all'interno dei quali verranno concordate con gli studenti verifiche di varie tipologie atte a evidenziare la validità e l'efficacia del processo di apprendimento-insegnamento. L'analisi dei risultati dovrà fornire le indicazioni utili alla elaborazione di strategie di recupero e consolidamento affinché gli studenti abbiano la possibilità di acquisire in modo graduale il livello richiesto sia delle competenze che dei contenuti.

Percorso Formativo e Didattico

<b>Modulo n.: 0 ACCOGLIENZA ED ORIENTAMENTO</b>				
<b>Obiettivi:</b>	individuazione dei livelli di competenza nelle quattro abilità con particolare riferimento agli items linguistici oggetto di studio nel corso precedente. Recupero di un livello omogeneo di conoscenze e competenze soprattutto per gli studenti provenienti da corsi diversi			
<b>Contenuto:</b>	1. revisione e consolidamento dell'uso dei tempi dell'indicativo nelle forme attive e passive e delle componenti di base dell'enunciato semplice. Presentazione di attività a coppie e a gruppi atte a favorire l'acquisizione di autonomia nel processo di elaborazione dei contenuti linguistici			
<b>Metodi:</b>	Si faccia riferimento all'allegato 1			
<b>Mezzi:</b>	Si faccia riferimento all'allegato 2			
<b>Tempi:</b>	ore lezione teoria: <b>10</b>	ore esercitazioni: <b>14</b>	ore lezione totali: <b>24</b>	settimane: <b>6</b>
<b>Valutazione</b>	Si faccia riferimento all'allegato 3			

<b>Modulo n.: 1 Descrizione di persone, fatti ed attività nella prospettiva sia del presente che di un tempo indeterminato</b>				
<b>Obiettivi:</b>	saper argomentare di fatti in relazione al dovere, obbligo, necessità, deduzione, consiglio e rimprovero			
<b>Contenuto:</b>	Uso dei costrutti modali e sostitutivi dei modali per le varie situazioni legate al concetto di dovere. Revisione dell' uso del simple past e delle strutture utili a sottolineare l'abitudine in un periodo già concluso. Contrasto fra present perfect e simple past. Presentazione dei principali avverbi ed espressioni temporali caratteristiche di diversi piani temporali Inglese tecnico: the aircraft: design and structure			
<b>Metodi:</b>	Si faccia riferimento all'allegato 1			
<b>Mezzi:</b>	Si faccia riferimento all'allegato 2			
<b>Tempi:</b>	ore lezione teoria: <b>8</b>	ore esercitazioni: <b>12</b>	ore lezione totali: <b>20</b>	settimane: <b>5</b>
<b>Valutazione</b>	Si faccia riferimento all'allegato 3			

<b>Modulo n.: 2</b>				
<b>Descrizione di persone, fatti e fenomeni considerati nella prospettiva della relazione di durata. Descrizione di capacità e abilità</b>				
<b>Obiettivi:</b>	saper interagire e relazionare fatti avvenuti in diversi piani temporali con particolare attenzione alle forme di "durata". Saper sviluppare un argomento in modo articolato usando avverbi, locuzioni temporali e connettori adeguati a fornire una corretta scansione temporale. Saper esprimere il concetto di saper fare ed essere possibile.			
<b>Contenuto:</b>	Formazione ed uso del present perfect continuous, del past perfect simple and continuous, confronto fra i tempi, uso di espressioni e forme verbali atte a sottolineare il perdurare di un'attività o situazione. Revisione dei verbi che indicano stati permanenti. Utilizzo dei modali e delle locuzioni sostitutive per esprimere capacità e possibilità Inglese tecnico : engineering drawing			
<b>Metodi:</b>	Si faccia riferimento all'allegato 1			
<b>Mezzi:</b>	Si faccia riferimento all'allegato 2			
<b>Tempi:</b>	ore lezione teoria: <b>8</b>	ore esercitazioni: <b>12</b>	ore lezione totali: <b>20</b>	settimane: <b>5</b>
<b>Valutazione</b>	Si faccia riferimento all'allegato 3			

<b>Modulo n.: 3</b>				
<b>Gli aspetti del possibile, probabile, certo</b>				
<b>Obiettivi:</b>	saper esprimere situazioni e fatti nei contesti della capacità, possibilità, probabilità e dovere nei vari piani temporali			
<b>Contenuto:</b>	uso dei modali e delle forme sostitutive nei tempi mancanti, uso di forme idiomatiche connesse ai concetti di probabilità, possibilità e dovere. Inglese tecnico: design of an airliner-- Introduction to the project: History of flight			
<b>Metodi:</b>	Si faccia riferimento all'allegato 1			
<b>Mezzi:</b>	Si faccia riferimento all'allegato 2			
<b>Tempi:</b>	ore lezione teoria: <b>8</b>	ore esercitazioni: <b>12</b>	ore lezione totali: <b>20</b>	settimane: <b>5</b>
<b>Valutazione</b>	Si faccia riferimento all'allegato 3			

<b>Modulo n.: 4</b> <b>Descrizione di fenomeni e fatti nella prospettiva di condizioni possibili o irrealizzabili</b>				
<b>Obiettivi:</b> saper argomentare in modo logico riguardo alle differenti situazioni legate da rapporti di causa effetto. Saper esprimere ipotesi possibili o irrealizzabili.				
<b>Contenuto:</b> formazione ed uso dei tempi del condizionale, uso dei congiuntivi. Costruzione del periodo ipotetico nelle varie tipologie. Uso del verbo to wish inglese tecnico: development of the project - History of flight				
<b>Metodi:</b> Si faccia riferimento all'allegato 1				
<b>Mezzi:</b> Si faccia riferimento all'allegato 2				
<b>Tempi:</b>	ore lezione teoria: <b>8</b>	ore esercitazioni: <b>12</b>	ore lezione totali: <b>20</b>	settimane: <b>5</b>
<b>Valutazione</b>	Si faccia riferimento all'allegato 3			

<b>Modulo n.: 5</b> <b>Revisione della forma passiva</b>				
<b>Obiettivi:</b> saper riconoscere ed utilizzare le forme passive dei tempi verbali oggetto di analisi e studio nel corso dell'anno scolastico.				
<b>Contenuto:</b> Formazione del passivo delle forme modali e dei condizionali. Revisione dell'uso delle forme passive dei tempi dell'indicativo Inglese tecnico : work and safety				
<b>Metodi:</b> Si faccia riferimento all'allegato 1				
<b>Mezzi:</b> Si faccia riferimento all'allegato 2				
<b>Tempi:</b>	ore lezione teoria: <b>10</b>	ore esercitazioni: <b>14</b>	ore lezione totali: <b>24</b>	settimane: <b>6</b>
<b>Valutazione</b>	Si faccia riferimento all'allegato 3			

## **Conoscenze di base**

### **Espressi dal consiglio di classe riunito per dipartimenti**

Comprendere messaggi di genere diverso e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi adeguati alle varie situazioni (colloquiali, formali, tecnici)

Rappresentare eventi, principi, concetti, norme, procedure relativi alle specifiche conoscenze disciplinari sia oralmente che graficamente

Interagire con il gruppo, comprendendo i diversi punti di vista

Individuare e rappresentare con collegamenti e relazioni coerenti eventi e concetti appartenenti a diversi ambiti disciplinari

Acquisire ed utilizzare in modo criticamente autonomo le informazioni apprese

**SCALA DI MISURAZIONE  
 (CON RIFERIMENTO AD UN OBIETTIVO)**

<b>PERFORMANCE</b>	<b>OBIETTIVO</b>	<b>RISULTATO</b>
NON HA PRODOTTO ALCUN LAVORO	NON RAGGIUNTO	1 - 2 GRAVEMENTE INSUFFICIENTE
LAVORO MOLTO PARZIALE O DISORGANICO CON GRAVI ERRORI	NON RAGGIUNTO	3 - 4 INSUFFICIENTE
LAVORO PARZIALE CON ALCUNI ERRORI O COMPLETO CON GRAVI ERRORI	PARZIALMENTE RAGGIUNTO	5 MEDIOCRE
LAVORO ABBASTANZA CORRETTO MA IMPRECISO NELLA FORMA E NEL CONTENUTO, OPPURE PARZIALMENTE SVOLTO MA CORRETTO	SUFFICIENTEMENTE RAGGIUNTO	6 SUFFICIENTE
LAVORO CORRETTO MA CON QUALCHE IMPRECISIONE	RAGGIUNTO	7 DISCRETO
LAVORO COMPLETO E CORRETTO NELLA FORMA E NEL CONTENUTO	PIENAMENTE RAGGIUNTO	8 BUONO
LAVORO COMPLETO E CORRETTO CON RIELABORAZIONE PERSONALE	PIENAMENTE RAGGIUNTO	9 - 10 OTTIMO

**VALUTAZIONE COMPLESSIVA**

<b>VOTO</b>	<b>GIUDIZIO CORRISPONDENTE</b>
<b>1</b>	L'ALLIEVO È IMPREPARATO E RIFIUTA LA VERIFICA
<b>2</b>	L'ALLIEVO NON HA ALCUNA CONOSCENZA RELATIVAMENTE AGLI ARGOMENTI RICHIESTI (TOTALE ASSENZA DI CONTENUTI)
<b>3</b>	L'ALLIEVO POSSIEDE FRAMMENTARIE NOZIONI ELEMENTARI E LE ESPONE IN MODO CONFUSO
<b>4</b>	L'ALLIEVO POSSIEDE POCHE NOZIONI ELEMENTARI E LE ESPONE IN UN QUADRO DISORGANICO
<b>5</b>	L'ALLIEVO CONOSCE APPROSSIMATIVAMENTE I CONTENUTI , IGNORA ALCUNI ARGOMENTI IMPORTANTI ED ESPONE IN MANIERA MNEMONICA O SUPERFICIALE
<b>6</b>	L'ALLIEVO CONOSCE I CONTENUTI ESSENZIALI DELLA MATERIA , CHE ESPONE CON SUFFICIENTE CHIAREZZA, MA SA EFFETTUARE GLI OPPORTUNI COLLEGAMENTI SOLO SE GUIDATO
<b>7</b>	L'ALLIEVO CONOSCE ED INTERPRETA I CONTENUTI CULTURALI E LI SA ESPORRE CON SOSTANZIALE CORRETTEZZA; OPERA COLLEGAMENTI IN MODO AUTONOMO
<b>8</b>	L'ALLIEVO CONOSCE CON SICUREZZA, ESPONE CON PROPRIETÀ E RIELABORA CRITICAMENTE I CONTENUTI CULTURALI
<b>9</b>	L'ALLIEVO POSSIEDE CONOSCENZE APPROFONDITE E INQUADRATE IN UNA VISIONE ORGANICA
<b>10</b>	L'ALLIEVO POSSIEDE CONOSCENZE APPROFONDITE E INQUADRATE IN UNA VISIONE ORGANICA, SOSTENUTA DA INTERESSI PERSONALI

**PIANO DI LAVORO  
 E DI ATTIVITÀ DIDATTICA**

ELEMENTO DELLA VALUTAZIONE	DEFINIZIONE	LIVELLI
FREQUENZA	Dovere di ottemperare all'impegno di presenza assunto al momento dell'iscrizione nei tempi e nei giorni stabiliti dall'orario e dal calendario scolastico	Assidua e rispettosa dell'orario scolastico
		Regolare ( 10% assenze)
		Insoddisfacente
PARTECIPAZIONE	Impegno ad essere parte attiva in ogni momento dell'attività didattica	Costruttiva e costante
		Sollecitata
		Inesistente
INTERESSE	Attrazione e simpatia evidenziata per la disciplina	Vivace
		Selettivo ( che opera scelte dettate da un comportamento mirato)
		Settoriale
		Scarso
IMPEGNO	Volontà di affrontare sacrifici personali per il raggiungimento degli obiettivi scolastici	Tenace
		Regolare
		Discontinuo
ATTIVITÀ COMPLEMENTARI INTEGRATIVE	Momenti di impegno spontaneo nell'ambito curricolare ed extracurricolare	Inesistente
		Apporto personale
Alternanza Scuola-Azienda	Attività interdisciplinare finalizzata all'elaborazione di un progetto e alla verifica della capacità degli studenti di interagire in gruppo e sul luoghi di lavoro, la valutazione dipende anche dal tutor aziendale	Atteggiamento passivo
		Capacità di lavoro autonomo ed organizzato
		Capacità esecutiva
		Scarsa capacità collaborativa

## Allegato 1

**Metodologie** : per il raggiungimento degli obiettivi previsti nei moduli presentati si adatterà un approccio comunicativo che privilegi l'aspetto funzionale della lingua senza trascurare le riflessioni di carattere logico-strutturale indispensabili per l'acquisizione della morfologia e della sintassi. L'apprendimento si articolerà in moduli a loro volta strutturati in un percorso scandito in sotto-unità delle quali faranno parte il momento della motivazione, dell'analisi, della sintesi, della riflessione, del controllo e dell'eventuale recupero. Si farà ampio uso in classe della lingua inglese per limitare l'inferenza della lingua madre in L2.

Gli items linguistici, sia di carattere contenutistico che funzionale o strettamente sintattico, saranno proposti utilizzando i principi del metodo induttivo sulla base del learning by discovery: principio pedagogico secondo il quale la conoscenza, frutto di scoperta, ha effetti più duraturi e contribuisce a fare dell'apprendimento della lingua straniera un processo formativo.

Per arricchire e potenziare l'apprendimento del lessico saranno proposte attività di lettura di testi di carattere diverso per stile, genere e carattere; tale lavoro darà modo di sviluppare tecniche di analisi semantica, strategie di memorizzazione e di elaborazione critica. Tutte le attività previste in classe saranno finalizzate allo sviluppo delle capacità comunicative interpersonali tramite lavori di gruppo e di copia. Per favorire una dimensione della lingua allargata alle altre discipline, gli studenti saranno guidati in percorsi attinenti il più possibile alle materie caratterizzanti dell'indirizzo nonché alla propria esperienza personale. Si proporranno quindi attività che diano la possibilità di utilizzare anche nozioni e competenze acquisite in altre discipline, dando così rilievo all'aspetto formativo della lingua inglese intesa anche come lingua veicolare

## Allegato 2

**Mezzi:** Saranno usati libri di testo con l'apporto di relativi sussidi didattici audio-visivi. Gli argomenti di carattere tecnico saranno ampliati ed approfonditi con la lettura di articoli di letteratura specialistica, manuali, materiali pubblicitari e divulgativi. Nel corso della programmazione, ove il tempo e gli strumenti a disposizione lo consentano, si ricorrerà all'uso di supporti multimediali per dar modo agli studenti di familiarizzare con i diversi aspetti del mezzo linguistico e per accrescere la motivazione e l'interesse.

### Libri di testo:

CODE GREEN	MACMILLAN
ENGLISH IN AERONAUTICS	LOESCHER
GRAMMAR FILES	TRINITY WHITEBRIDGE

## Allegato 3

**Valutazione:** Criteri comuni per la corrispondenza tra voti e livelli di conoscenze ed abilità

Si tiene conto del conseguimento dei saperi essenziali prefissati e ci si basa sui risultati delle singole prove, frutto di impegno e approfondimento autonomo, di padronanza linguistica, di pertinenza ed organicità espositiva, di partecipazione al dialogo educativo e di crescita personale rispetto ai livelli di appartenenza. Le conoscenze, le competenze e le capacità acquisite dagli studenti saranno valutate sommativamente utilizzando la scala decimale proposta dal Collegio dei docenti in data 24/09/2009

### Modalità di verifica

Il criterio metodologico di impostazione delle verifiche terrà conto del fatto che i momenti di controllo e di conseguente valutazione sono intesi come parte integrante del sistema educativo e come presa di coscienza dell'efficacia del processo di apprendimento-insegnamento. Quindi i riscontri acquisiti sul grado delle competenze raggiunte daranno modo di valutare sia la validità dell'insegnamento che l'apporto degli studenti. Tali prove saranno proposte il più frequentemente possibile soprattutto per fornire un'indicazione tempestiva circa gli interventi da effettuare per la risoluzione di eventuali problemi. Ci si avvarrà di brevi controlli alla conclusione di ogni unità allo scopo di accertare l'assimilazione dei singoli argomenti. Tali prove saranno di tipo aperto come per

## PIANO DI LAVORO E DI ATTIVITÀ DIDATTICA

esempio: comprehension question, supplying the missing part or the missing end, expressing feeling and opinion on a particular topic. Le prove oggettive si configureranno invece in attività quali sentence matching, multiple choice, true/false, fill in the blanks, cloze tests, etc. etc.

Al termine della presentazione ed elaborazione di argomenti particolarmente significativi verranno assegnati test di tipo formativo mentre alla conclusione di ogni modulo verranno assegnate prove atte ad assegnare una valutazione sommativa.

L'analisi degli errori non rappresenterà semplicemente un momento di valutazione ma sarà uno strumento utile per individuare le difficoltà ancora presenti ed attivare di conseguenza le possibili strategie di recupero. La valutazione della produzione orale si avvarrà di griglie di osservazione che prenderanno in esame i quattro aspetti dell'attività comunicativa, vale a dire: contents, fluency, formal correctness, use of vocabulary. Trattandosi di elaborazioni comunque aperte, si eviterà di correggere immediatamente gli errori e si tenderà a creare una situazione il più possibile vicina all'esperienza degli studenti stessi per facilitare situazioni di comunicazione possibilmente autentica. Nella valutazione finale di ciascun quadrimestre concorreranno non solo il giudizio sul conseguimento dei saperi essenziali e il progresso di ogni alunno nell'ambito degli obiettivi didattici ma anche la valutazione degli obiettivi educativi quali la partecipazione attiva e responsabile e un'applicazione adeguata. Gli indicatori utilizzati per la valutazione si atterranno alla scala di misurazione approvata dal Collegio dei docenti.