

Alessandria,

Anno scolastico 2017/2018

A

Classe	1
Sezione	A , B , C, D, E, F
Indirizzo	Biennio comune
Materia	Geografia

Docente/i

Nome e cognome	Firma
Gabriella Fioretti	Gabriella Fioretti
Nome e cognome	Firma
Gabriella Fioretti	Gabriella Fioretti

Finalità del corso

Finalità del corso di Geografia sono le seguenti :

- 1) Formare cittadini del mondo consapevoli, autonomi, responsabili e critici, che sappiano convivere con il loro ambiente e sappiano modificarlo in modo creativo guardando al futuro.

- 2) analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza

- 3) il consolidamento e lo sviluppo della capacità di lettura del territorio nei suoi aspetti naturali ed antropici

- 4) la comprensione dell'importanza delle risorse che l'uomo trae dalla Terra, anche in rapporto ai problemi conseguenti all'utilizzazione di quelle esauribili e di quelle rinnovabili;

- 5) essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate.**

Obiettivi generali del corso

Nello studio di Geografia deve essere preso in considerazione, in particolare, un aspetto di grande rilevanza, legato alla crescita culturale e civile degli studenti: l'educazione ambientale. Questo aspetto può rappresentare una sorta di filo conduttore nella programmazione disciplinare in quanto, oltre a suscitare l'interesse degli allievi, di certo contribuisce alla

loro formazione.

Obiettivi generali del corso di Geografia

- 1) l'utilizzo di un lessico pertinente alla disciplina , commisurato al livello di una divulgazione scientifica generica;
- 2) l'utilizzo delle conoscenze acquisite su litosfera, atmosfera e idrosfera per impostare su basi razionali i termini dei problemi ambientali, connessi anche alla salute umana e alla vita del pianeta;
- 3) la raccolta di dati sia tramite osservazioni dirette, sia mediante consultazioni di testi per porli in un contesto coerente di conoscenze e in un quadro di interpretazione plausibile;
- 4) la conoscenza dei problemi legati alla risorsa acqua;
- 5) la conoscenza delle condizioni climatiche del proprio territorio e le relazioni esistenti tra queste, l'idrografia e le coperture vegetali.

Obiettivi specifici della disciplina:

- 1) Interpretare carte geografiche, carte tematiche
- 2) Interpretare grafici, istogrammi, diagrammi e descrivere con termini adeguati il fenomeno
- 3) Raccogliere informazioni geografiche, organizzarle in modo sistematico e presentarle con linguaggio appropriato.

Obiettivi minimi: saper descrivere correttamente i contenuti in modo semplice utilizzando un linguaggio pertinente alla disciplina.

Obiettivi trasversali e strategie da mettere in atto per il loro conseguimento

La scelta degli obiettivi privilegia gli aspetti metodologici ed è orientata non solo all'acquisizione di conoscenze, ma anche alla riflessione sui modi di conseguirle. Dal punto di vista della strategia, gli obiettivi tendono a suggerire una metodologia di insegnamento motivante e coinvolgente. Nell'affrontare i contenuti, si ritiene opportuno, in linea di massima, privilegiare i problemi connessi alla realtà locale o nazionale. Alla scelta e alla strutturazione dei problemi è essenziale dedicare la massima attenzione, perché da un lato sia garantita l'adeguatezza sul piano cognitivo e, dall'altro, sia favorito il contributo della spinta proveniente dagli interessi degli studenti, componente essenziale della motivazione all'apprendimento.

E' importante che gli spunti didattici prendano avvio da una situazione problematica creata da:

- 1) presentazione di fatti e fenomeni dal vero o tramite sussidi didattici;
- 2) suggerimenti del docente;
- 3) ricerche e documenti relativi al territorio.

E' necessario analizzare i problemi in modo critico, distinguendo fra osservazioni, fatti, ipotesi e teorie. Bisogna anche trattare i vari fenomeni geologici in correlazione con i fenomeni biologici, dando rilievo all'identificazione delle loro reciproche connessioni. In questo quadro va favorito il coinvolgimento diretto degli studenti in attività svolte individualmente o a gruppi, comprendenti la raccolta, il più possibile autonoma, di informazioni, l'esecuzione di rilevazioni e misure, l'individuazione di criteri di classificazione, l'ordinamento dei dati ,(costruzione di grafici, semplici elaborazioni statistiche ecc.).

Per la costruzione delle conoscenze è fondamentale l'osservazione dei fenomeni. Tuttavia, poiché la lunghezza dei tempi geologici non consente di apprezzare le variazioni che si verificano nel tempo, è opportuno integrare le osservazioni con modelli teorici e pratici. Le attività pratiche offrono occasione per esercitarsi nell'uso di alcuni procedimenti caratteristici dell'indagine scientifica e costituiscono un valido mezzo di coinvolgimento degli studenti. Si farà ricorso a mezzi audiovisivi per illustrare fenomeni difficilmente accessibili all'osservazione diretta.

Per procedere alla verifica degli apprendimenti, oltre alle interazioni verbali (interrogazioni, discussioni), sono indispensabili esercizi scritti di relazione e descrizione sulle attività pratiche; sono anche utili forme scritte di analisi e sintesi di brani di libri di testo e di articoli di riviste e giornali. Tutto ciò serve a verificare la capacità di esporre con linguaggio rigoroso e appropriato gli argomenti studiati.

B

PERCORSO FORMATIVO E DIDATTICO

Modulo n.: 0 Moduli da recuperare relativi al riesame della classe precedente				
Obiettivi:				
Contenuto:				
Tempi: orario	ore lezione teoria:	ore esercitazioni:	ore lezione totali:	settimane: 3

Modulo n°1				
Argomento: Orientamento, caratteristiche carte geografiche, coordinate geografiche, climi e biomi.				
Obiettivi: La presenza dell'uomo. O				
Contenuto: Il popolamento della Terra nel Nord e nel Sud del mondo. Censimento e migrazioni. Città e comunicazioni.				
Metodi: Lezione frontale, lezione partecipata				
Mezzi: Libro di testo, videocassette, internet				
Tempi: (in ore)	lezione teoria:	esercitazioni:	lezione totali: 2	Settimane: 2
Verifiche: Tipo e numero	Orale:		Prova scritto / grafica:	
	Strutturata o semistrutturata:		Pratica:	
Valutazione	Si veda allegato 3			
Recupero:	curricolare			

Modulo n.: 2				
Obiettivi: Classificazioni degli Stati e organizzazioni internazionali.				
Contenuto: Classificazioni in base ai livelli di sviluppo. L'ONU. Le agenzie dell'ONU. Altre organizzazioni internazionali. Gli Istituti finanziari. La globalizzazione.				
Metodi: Lezione frontale, lezione partecipata				
Mezzi: Libro di testo, videocassette, internet				
Tempi:	ore lezione teoria:	ore esercitazioni:	ore lezione totali: 2	settimane: 2
Verifiche n°:	Orale:		Prova scritto / grafica:	
	Strutturata o semistrutturata:		Pratica: -	
Valutazione	Si veda allegato 3			
Recupero:	curricolare			

Modulo n.: 3				
Obiettivi: Agricoltura, industria, terziario.				
Contenuto: L'agricoltura dei Paesi sviluppati e del Sud del mondo. La ricerca applicata all'agricoltura. La pesca e l'allevamento. Le attività industriali nel Nord e nel Sud del mondo. Il commercio internazionale. Il sistema finanziario. Il quaternario. Il turismo.				
Metodi: Lezione frontale, lezione partecipata				
Mezzi: Libro di testo, videocassette, internet				

Tempi:	ore lezione teoria:	ore esercitazioni:	ore lezione totali: 2	settimane: 2
Verifiche n°:	Orale:		Prova scritto / grafica:	
	Strutturata o semistrutturata:		Pratica: -	
Valutazione	Si veda allegato 3			
Recupero:	curricolare			

Modulo n.:	4			
Obiettivi:	L'Italia sulle carte.			
Contenuto:	Il territorio italiano .Climi e parchi. Le regioni .La popolazione. Lingua e dialetti. L'economia: settori primario, secondario e terziario.			
Metodi:	Lezione frontale, lezione partecipata			
Mezzi:	Libro di testo, videocassette, internet			
Tempi:	ore lezione teoria:	ore esercitazioni:	ore lezione totali: 2	settimane: 2
Verifiche n°:	Orale:		Prova scritto / grafica:	
	Strutturata o semistrutturata:		Pratica: -	
Valutazione	Si veda allegato 3			
Recupero:	curricolare			

Modulo n.:	5			
Obiettivi:	Il mondo sulle carte.			

Contenuto:	I continenti: Europa, Asia, Africa, America e Oceania dal punto di vista fisico, politico ed economico.			
Metodi:	Lezione frontale, lezione partecipata			
Mezzi:	Libro di testo, videocassette, internet			
Tempi:	ore lezione teoria:	ore esercitazioni:	ore lezione totali: 2	settimane: 2
Verifiche n°:	Orale:		Prova scritto / grafica:	
	Strutturata o semistrutturata:		Pratica: -	
Valutazione	Si veda allegato 3			
Recupero:	curricolare			

Modulo n.:	6			
Obiettivi:				
Contenuto:				
Metodi:	Lezione frontale, lezione partecipata, problem solving			
Mezzi:	Libro di testo, videocassette, internet			
Tempi:	ore lezione teoria:	ore esercitazioni:	ore lezione totali:	settimane:
Verifiche n°:	Orale: 1		Prova scritto / grafica:	
	Strutturata o semistrutturata:		Pratica: -	
Valutazione	Si veda allegato 3			
Recupero:	curricolare e/ o extracurricolare			

Modulo n.: 7				
Obiettivi:				
Contenuto:				
Metodi: Lezione frontale, lezione partecipata, problem solving				
Mezzi: Libro di testo, videocassette, internet				
Tempi:	ore lezione teoria:	ore esercitazioni:	ore lezione totali:	settimane:
Verifiche n°:	Orale:		Prova scritto / grafica:	
	Strutturata o semistrutturata:		Pratica: -	
Valutazione	Si veda allegato 3			
Recupero:	curricolare e/ o extracurricolare			

Modulo n.: 8				
Obiettivi:				
Contenuto:				
Metodi: Lezione frontale, lezione partecipata, problem solving				
Mezzi: Libro di testo, videocassette, internet				
Tempi:	ore lezione teoria:	ore esercitazioni:	ore lezione totali:	settimane:
Verifiche n°:	Orale:		Prova scritto / grafica:	
	Strutturata o semistrutturata:		Pratica: -	
Valutazione	Si veda allegato 3			
Recupero:	curricolare e/ o extracurricolare			

VALUTAZIONE

Allegato 3

Le tabelle allegate sono state concordate dal Collegio docenti .

Criteria comuni per la corrispondenza tra voti e livelli di conoscenze ed abilità

Modalità di verifica

I momenti dell 'accertamento e della verifica vengono distinti dalla valutazione delle competenze.

__ Accertamento e verifica riguardano la rilevazione degli apprendimenti rispetto a conoscenze ed abilità.

__ La valutazione consente di interpretare tutti i dati raccolti, comprendendone il senso nel loro insieme e nelle relazioni tra loro e quindi di esprimere un giudizio fondato circa il grado di padronanza della persona relativamente alla competenza.

Gli strumenti che possono essere usati per la verifica del raggiungimento degli obiettivi sono:

test per la verifica di obiettivi specifici relativi a segmenti curriculari limitati: essi permettono di saggiare in tempi brevi il livello di acquisizione di contenuti e il possesso di abilità semplici, e quindi di individuare le capacità non acquisite per le quali progettare interventi di recupero

Interrogazioni, intese come discussioni aperte anche all'intera classe, relazioni scritte e orali, questionari, per la verifica di obiettivi relativi a più ampi segmenti curriculari: essi permettono di valutare l'acquisizione di contenuti più vasti e il grado di raggiungimento di obiettivi più complessi; inoltre diventano occasione di confronto interno sulla formazione culturale raggiunta attraverso gli argomenti trattati

Schede e relazioni del lavoro compiuto, per la verifica delle attività di tipo sperimentale condotte in laboratorio o nel territorio: esse sono impostate includendo, in successione logica, la descrizione del materiale di sperimentazione, la raccolta e la elaborazione dei dati sperimentali, l'interpretazione del fenomeno studiato, la progettazione di ulteriori

sperimentazioni.

Modalità di riconoscimento e accertamento debiti formativi

Qualora lo studente non avesse raggiunto gli obiettivi minimi fissati per passare all'attività curricolare successiva, si opererà un recupero curricolare . Se nonostante il recupero lo studente non verrà riconosciuto idoneo al passaggio alla classe successiva verrà attribuito un debito formativo.

L'accertamento del superamento del debito verrà effettuato nell'ultima settimana di Agosto con studio personale.

Per il raggiungimento degli obiettivi degli alunni diversamente abili provvisti di certificazione seguiti dall'Insegnante di sostegno si farà riferimento al PEI, mentre per gli alunni BES (DSA;EES) verranno messe in atto tutte le strategie didattiche, le misure dispensative e compensative riportate nel PDP.

**SCALA DI MISURAZIONE
 (CON RIFERIMENTO AD UN OBIETTIVO)**

PERFORMANCE	OBIETTIVO	RISULTATO
NON HA PRODOTTO ALCUN LAVORO	NON RAGGIUNTO	1 - 2 GRAVEMENTE INSUFFICIENTE
LAVORO MOLTO PARZIALE O DISORGANICO CON GRAVI ERRORI	NON RAGGIUNTO	3 - 4 INSUFFICIENTE
LAVORO PARZIALE CON ALCUNI ERRORI O COMPLETO CON GRAVI ERRORI	PARZIALMENTE RAGGIUNTO	5 MEDIOCRE
LAVORO ABBASTANZA CORRETTO MA IMPRECISO NELLA FORMA E NEL CONTENUTO, OPPURE PARZIALMENTE SVOLTO MA CORRETTO	SUFFICIENTEMENTE RAGGIUNTO	6 SUFFICIENTE
LAVORO CORRETTO MA CON QUALCHE IMPRECISIONE	RAGGIUNTO	7 DISCRETO
LAVORO COMPLETO E CORRETTO NELLA FORMA E NEL CONTENUTO	PIENAMENTE RAGGIUNTO	8 BUONO
LAVORO COMPLETO E CORRETTO CON RIELABORAZIONE PERSONALE	PIENAMENTE RAGGIUNTO	9 - 10 OTTIMO

VALUTAZIONE COMPLESSIVA

VOTO	GIUDIZIO CORRISPONDENTE
1	L'ALLIEVO È IMPREPARATO E RIFIUTA LA VERIFICA
2	L'ALLIEVO NON HA ALCUNA CONOSCENZA RELATIVAMENTE AGLI ARGOMENTI RICHIESTI (TOTALE ASSENZA DI CONTENUTI)
3	L'ALLIEVO POSSIEDE FRAMMENTARIE NOZIONI ELEMENTARI E LE ESPONE IN MODO CONFUSO
4	L'ALLIEVO POSSIEDE POCHE NOZIONI ELEMENTARI E LE ESPONE IN UN QUADRO DISORGANICO
5	L'ALLIEVO CONOSCE APPROSSIMATIVAMENTE I CONTENUTI , IGNORA ALCUNI ARGOMENTI IMPORTANTI ED ESPONE IN MANIERA MNEMONICA O SUPERFICIALE
6	L'ALLIEVO CONOSCE I CONTENUTI ESSENZIALI DELLA MATERIA , CHE ESPONE CON SUFFICIENTE CHIAREZZA, MA SA EFFETTUARE GLI OPPORTUNI COLLEGAMENTI SOLO SE GUIDATO
7	L'ALLIEVO CONOSCE ED INTERPRETA I CONTENUTI CULTURALI E LI SA ESPORRE CON SOSTANZIALE CORRETTEZZA; OPERA COLLEGAMENTI IN MODO AUTONOMO
8	L'ALLIEVO CONOSCE CON SICUREZZA, ESPONE CON PROPRIETÀ E RIELABORA CRITICAMENTE I CONTENUTI CULTURALI
9	L'ALLIEVO POSSIEDE CONOSCENZE APPROFONDITE E INQUADRATE IN UNA VISIONE ORGANICA
10	L'ALLIEVO POSSIEDE CONOSCENZE APPROFONDITE E INQUADRATE IN UNA VISIONE ORGANICA, SOSTENUTA DA INTERESSI PERSONALI

**PIANO DI LAVORO
 E DI ATTIVITÀ DIDATTICA**

ELEMENTO DELLA VALUTAZIONE	DEFINIZIONE	LIVELLI
FREQUENZA	Dovere di ottemperare all'impegno di presenza assunto al momento dell'iscrizione nei tempi e nei giorni stabiliti dall'orario e dal calendario scolastico	Assidua e rispettosa dell'orario scolastico
		Regolare (10% assenze)
		Insoddisfacente
PARTECIPAZIONE	Impegno ad essere parte attiva in ogni momento dell'attività didattica	Costruttiva e costante
		Sollecitata
		Inesistente
INTERESSE	Attrazione e simpatia evidenziata per la disciplina	Vivace
		Selettivo (che opera scelte dettate da un comportamento mirato)
		Settoriale
		Scarso
IMPEGNO	Volontà di affrontare sacrifici personali per il raggiungimento degli obiettivi scolastici	Tenace
		Regolare
		Discontinuo
ATTIVITÀ COMPLEMENTARI INTEGRATIVE	Momenti di impegno spontaneo nell'ambito curricolare ed extracurricolare	Inesistente
		Apporto personale
Alternanza Scuola-Azienda	Attività interdisciplinare finalizzata all'elaborazione di un progetto e alla verifica della capacità degli studenti di interagire in gruppo e sul luoghi di lavoro, la valutazione dipende anche dal tutor aziendale	Atteggiamento passivo
		Capacità di lavoro autonomo ed organizzato
		Capacità esecutiva
		Scarsa capacità collaborativa