

PIANO DI LAVORO E DI ATTIVITÀ DIDATTICA

Alessandria, 17 ottobre 2017

Anno scolastico 2017/ 2018

| | |
|---------------|-----------|
| Classe | 1A |
|---------------|-----------|

Indirizzo ITIS

Materia STORIA

Docente

Nome e cognome

BARBARA ASSUNTO

Finalità del corso

FINALITA' del CORSO DI STORIA, CITTADINANZA, COSTITUZIONE per la classe prima:

L'insegnamento della storia nel primo biennio persegue l'obiettivo prioritario di far conseguire allo studente le competenze e abilità di base attese a conclusione dell'obbligo di istruzione:

-Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici attraverso il confronto fra epoche diverse (dimensione diacronica) e attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali nello stesso periodo (dimensione sincronica).

- Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti, dei doveri e dei valori della nostra società.

Sono inoltre obiettivi di riferimento:

- Acquisire una buona conoscenza della storia dell'Italia e dell'Europa nel periodo dalle origini dell'Uomo all'Alto Medioevo
- Collocare correttamente gli avvenimenti nel tempo e nello spazio, anche attraverso l'uso di mappe, mappe concettuali e cartine geo-storiche
- Comprendere e utilizzare in modo adeguato il lessico tecnico di tipo storico
- Esporre gli argomenti trattati in modo chiaro e preciso, operando collegamenti tra gli avvenimenti e facendo riferimento alle altre discipline di studio
- Leggere e confrontare fonti di varie tipologie per approfondire cause e conseguenze degli avvenimenti trattati

Nel percorso di studio saranno anche approfonditi temi relativi agli argomenti di CITTADINANZA E COSTITUZIONE, al fine di approfondire i fondamenti degli ordinamenti e delle forme istituzionali Italiane ed Europee, con i seguenti obiettivi principali:

- Riconoscere le funzioni dello Stato e le regole della Costituzione
- Acquisire un comportamento responsabile e consapevole delle regole della vita sociale

Al termine del percorso quinquennale, lo studio della storia si prefigge di condurre lo studente ai seguenti risultati di apprendimento, relativi al profilo educativo, culturale e professionale:

- Orientarsi nella storia dell'Europa, dell'Italia e del Mondo, dall'antichità fino agli avvenimenti contemporanei
- Utilizzare in modo adeguato un lessico tecnico corretto e pertinente
- Effettuare collegamenti e confronti tra avvenimenti contestuali ed epoche differenti, in un'ottica sincronica e diacronica
- Operare collegamenti tra le discipline di studio (in particolare tra gli ambiti storici, letterari, artistici e con precisi riferimenti agli indirizzi di studio, privilegiando gli argomenti di tipo scientifico, tecnologico ed informatico)
- Sviluppare una spirito critico e la capacità di leggere ed interpretare autonomamente gli avvenimenti politici e sociali della nostra realtà

Obiettivi trasversali e strategie da mettere in atto per il loro conseguimento

OBIETTIVI

Per l'area storica e letteraria, il percorso di studio tenderà a far acquisire allo studente la conoscenza approfondita degli avvenimenti storici salienti nel contesto europeo e mondiale, con continui collegamenti con le altre materie di studio ed i relativi contesti letterari, artistici, scientifici e tecnologici.

Sarà inoltre importante per lo studente sviluppare una cultura ed uno spirito critico, attento agli aspetti geografici, alle problematiche ecologiche dei nostri tempi e alle complessità sociali, culturali ed economiche contemporanee.

STRATEGIE

-utilizzare il metodo applicato agli studi storici, per confrontarsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, alla sua complessità e ai suoi problemi.

-Analizzare il rapporto tra uomo ed ambiente nei periodi e nei contesti storici approfonditi

-sfruttare i mezzi multimediali ed informatici a scopo di studio e di approfondimento (ricerca sui siti web tematici ed elaborazione di fonti, mappe, mappe concettuali, cartine geo-storiche, grafici, ecc)

-compiere ricerche personali o di gruppo riguardo alle scoperte ed innovazioni scientifiche e tecnologiche contestuali agli avvenimenti trattati

Percorso Formativo e Didattico

| | | | | |
|---|---|--------------------------------|---------------------------------|------------------------|
| Modulo n.0 ACCOGLIENZA ED ORIENTAMENTO | | | | |
| Obiettivi: | Verificare i prerequisiti e la situazione iniziale della classe, l'attenzione e partecipazione Verificare la precisione nel raccogliere appunti Verificare la capacità di utilizzare e comprendere in modo adeguato il lessico tecnico storico. | | | |
| Contenuto: | <ul style="list-style-type: none"> - Presentazione del corso e illustrazione del programma. - Definizione di Storia e Memoria storica - Fonti storiche e loro tipologia - Cenni alle scienze che collaborano col lavoro dello Storico | | | |
| Metodi: | lezione frontale, discussione guidata | | | |
| Mezzi: | libro di testo, fotocopie, appunti, mappe, carte geografiche, grafici, filmati (quando possibile) | | | |
| Tempi: | ore lezione teoria: 2 | ore esercitazioni: 2 | ore lezione totali: 4 | settimane: 2 |
| Valutazione | valutazione attuata secondo la Scala di Misurazione predisposta in sede di riunione di Dipartimento – vedi allegato 1 | | | |

| | | | | |
|---|--|--------------------------------|----------------------------------|------------------------|
| Modulo n. 1 LA PREISTORIA e LE ANTICHE CIVILTÀ | | | | |
| Obiettivi: | Conoscenza e capacità di confronto tra i fatti storici affrontati, con collegamenti temporali e in diversi contesti geografici Lettura e valutazione critica di documenti e fonti Lettura di mappe e carte geografiche per collocare i fatti nella dimensione spaziale Uso di un lessico storico adeguato Maturazione di uno spirito critico e di opinioni personali | | | |
| Contenuto: | <ul style="list-style-type: none"> -La Preistoria e l'evoluzione dell'Uomo -Le Civiltà della Mesopotamia -L'antico Egitto -I popoli indoeuropei e le civiltà del Mediterraneo orientale | | | |
| Metodi: | Lezione frontale, discussione guidata, | | | |
| Mezzi: | libro di testo, fotocopie, appunti, mappe, carte geografiche, grafici, filmati (quando possibile) | | | |
| Tempi: | ore lezione teoria: 10 | ore esercitazioni: 4 | ore lezione totali: 14 | settimane: 7 |
| Valutazione | valutazione attuata secondo la Scala di Misurazione predisposta in sede di riunione di dipartimento – vedi allegato 1 | | | |

| | | | | |
|---|---|--------------------------------|----------------------------------|------------------------|
| Modulo n. 2 IL MONDO GRECO | | | | |
| Obiettivi: Conoscenza e capacità di confronto tra i fatti storici affrontati, con collegamenti temporali e in diversi contesti geografici Lettura e valutazione critica di documenti e fonti Lettura di mappe e carte geografiche per collocare i fatti nella dimensione spaziale Uso di un lessico storico adeguato Maturazione di uno spirito critico e di opinioni personali | | | | |
| Contenuto: -Creta e Micene -L'età arcaica, la formazione della Polis -La civiltà greca: Sparta e Atene -Le guerre persiane -L'egemonia di Atene, la guerra del Peloponneso -L'ascesa della Macedonia e il tramonto delle Polis -Alessandro Magno e l'età ellenistica | | | | |
| Metodi: lezione frontale, discussione guidata | | | | |
| Mezzi: libro di testo, fotocopie, appunti, mappe, carte geografiche, grafici, filmati (quando possibile) | | | | |
| Tempi: | ore lezione teoria: 10 | ore esercitazioni: 6 | ore lezione totali: 16 | settimane: 8 |
| Valutazione | valutazione attuata secondo la Scala di Misurazione predisposta in sede di riunione di dipartimento – vedi allegato 1 | | | |

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| Modulo n.3 IL MONDO ROMANO | | | | |
| Obiettivi: Conoscenza e capacità di confronto tra i fatti storici affrontati, con collegamenti temporali e in diversi contesti geografici Lettura e valutazione critica di documenti e fonti Lettura di mappe e carte geografiche per collocare i fatti nella dimensione spaziale Uso di un lessico storico adeguato Maturazione di uno spirito critico e di opinioni personali | | | | |
| Contenuto: -L'Italia dalla Preistoria alla nascita di Roma -La società etrusca -Le origini di Roma -La Repubblica romana -La conquista del Mediterraneo -La crisi della Repubblica -L'età di Cesare | | | | |
| Metodi: Lezione frontale, discussione guidata | | | | |
| Mezzi: libro di testo, fotocopie, appunti, mappe, carte geografiche, grafici, filmati (quando possibile) | | | | |

PIANO DI LAVORO E DI ATTIVITÀ DIDATTICA

| | | | | |
|--------------------|---|--------------------------------|----------------------------------|------------------------|
| Tempi: | ore lezione teoria: 10 | ore esercitazioni: 6 | ore lezione totali: 16 | settimane: 8 |
| Valutazione | valutazione attuata secondo la Scala di Misurazione predisposta in sede di riunione di dipartimento – vedi allegato 1 | | | |

| | | | | |
|--|--|---------------------------------|----------------------------------|------------------------|
| Modulo n. 5 Storia Cittadinanza e Costituzione - trasversale ai moduli precedenti | | | | |
| Obiettivi: | Conoscenza del significato storico di concetti quali: democrazia, giustizia, uguaglianza, cittadinanza, diritti civili, teocrazia, sovranità, cittadino, tirannide, diritto, schiavitù Lettura e valutazione critica di documenti e fonti Maturazione di uno spirito critico e di opinioni personali | | | |
| Contenuto: | -Che cos'è una teocrazia? -Migrazione e nomadismo -Origini della Repubblica -Come si diventa cittadini -Lavoro, istruzione, leggi e diritti, condizione della donna nelle varie Società | | | |
| Metodi: | Lezione frontale, discussione guidata | | | |
| Mezzi: | libro di testo, fotocopie, appunti | | | |
| Tempi: | ore lezione teoria: 4 | ore esercitazioni: 12 | ore lezione totali: 16 | settimane: 4 |
| Valutazione | valutazione attuata secondo la Scala di Misurazione predisposta in sede di riunione di dipartimento – vedi allegato 1 | | | |

ALLEGATI

Allegato 1

Modalità di verifica

La verifica sarà effettuata dopo ogni unità didattica attraverso prove orali, scritte, strutturate e semi-strutturate

Modalità di riconoscimento e accertamento debiti formativi

I debiti formativi saranno accertati attraverso la consultazione degli appositi registri e documenti custoditi dalla segreteria alunni dell'Istituto e attraverso prove di ingresso oggettive .

Il recupero sarà curriculare attraverso interventi individualizzati (esercitazioni in classe e a casa) e verifiche di fine percorso.

Conoscenze di base

Esprese dal consiglio di classe riunito per dipartimenti

Per la materia in esame l'allievo deve dimostrare oltre alle capacità di analisi e sintesi comuni in tutte le materie, la conoscenza e la padronanza dei seguenti punti individuati come essenziali per accedere all'attività curricolare successiva:

collocare un evento storico nel periodo e nel luogo in cui si è verificato

comprendere le relazioni economiche, sociali, politiche, culturali relative ai fatti storici esaminati

comprendere e utilizzare termini del lessico storiografico

**PIANO DI LAVORO
E DI ATTIVITÀ DIDATTICA****SCALA DI MISURAZIONE
(CON RIFERIMENTO AD UN OBIETTIVO)**

| PERFORMANCE | OBIETTIVO | RISULTATO |
|---|----------------------------|-----------------------------------|
| NON HA PRODOTTO ALCUN LAVORO | NON RAGGIUNTO | 1 - 2 GRAVEMENTE INSUFFICIENTE |
| LAVORO MOLTO PARZIALE O DISORGANICO CON GRAVI ERRORI | NON RAGGIUNTO | 3 - 4 INSUFFICIENTE |
| LAVORO PARZIALE CON ALCUNI ERRORI O COMPLETO CON GRAVI ERRORI | PARZIALMENTE RAGGIUNTO | 5 MEDIOCRE |
| LAVORO ABBASTANZA CORRETTO MA IMPRECISO NELLA FORMA E NEL CONTENUTO, OPPURE PARZIALMENTE SVOLTO MA CORRETTO | SUFFICIENTEMENTE RAGGIUNTO | 6 SUFFICIENTE |
| LAVORO CORRETTO MA CON QUALCHE IMPRECISIONE | RAGGIUNTO | 7 DISCRETO |
| LAVORO COMPLETO E CORRETTO NELLA FORMA E NEL CONTENUTO | PIENAMENTE RAGGIUNTO | 8 BUONO |
| LAVORO COMPLETO E CORRETTO CON RIELABORAZIONE PERSONALE | PIENAMENTE RAGGIUNTO | 9 - 10 OTTIMO |

**PIANO DI LAVORO
E DI ATTIVITÀ DIDATTICA**

VALUTAZIONE COMPLESSIVA

| VOTO | GIUDIZIO CORRISPONDENTE |
|-------------|--|
| 1 | L'ALLIEVO È IMPREPARATO E RIFIUTA LA VERIFICA |
| 2 | L'ALLIEVO NON HA ALCUNA CONOSCENZA RELATIVAMENTE AGLI ARGOMENTI RICHIESTI (TOTALE ASSENZA DI CONTENUTI) |
| 3 | L'ALLIEVO POSSIEDE FRAMMENTARIE NOZIONI ELEMENTARI E LE ESPONE IN MODO CONFUSO |
| 4 | L'ALLIEVO POSSIEDE POCHE NOZIONI ELEMENTARI E LE ESPONE IN UN QUADRO DISORGANICO |
| 5 | L'ALLIEVO CONOSCE APPROSSIMATIVAMENTE I CONTENUTI , IGNORA ALCUNI ARGOMENTI IMPORTANTI ED ESPONE IN MANIERA MNEMONICA O SUPERFICIALE |
| 6 | L'ALLIEVO CONOSCE I CONTENUTI ESSENZIALI DELLA MATERIA , CHE ESPONE CON SUFFICIENTE CHIAREZZA, MA SA EFFETTUARE GLI OPPORTUNI COLLEGAMENTI SOLO SE GUIDATO |
| 7 | L'ALLIEVO CONOSCE ED INTERPRETA I CONTENUTI CULTURALI E LI SA ESPORRE CON SOSTANZIALE CORRETTEZZA; OPERA COLLEGAMENTI IN MODO AUTONOMO |
| 8 | L'ALLIEVO CONOSCE CON SICUREZZA, ESPONE CON PROPRIETÀ E RIELABORA CRITICAMENTE I CONTENUTI CULTURALI |
| 9 | L'ALLIEVO POSSIEDE CONOSCENZE APPROFONDITE E INQUADRATE IN UNA VISIONE ORGANICA |
| 10 | L'ALLIEVO POSSIEDE CONOSCENZE APPROFONDITE E INQUADRATE IN UNA VISIONE ORGANICA, SOSTENUTA DA INTERESSI PERSONALI |

PIANO DI LAVORO E DI ATTIVITÀ DIDATTICA

| ELEMENTO DELLA VALUTAZIONE | DEFINIZIONE | LIVELLI |
|------------------------------------|---|--|
| FREQUENZA | Dovere di ottemperare all'impegno di presenza assunto al momento dell'iscrizione nei tempi e nei giorni stabiliti dall'orario e dal calendario scolastico | Assidua e rispettosa dell'orario scolastico |
| | | Regolare (10% assenze) |
| | | Insoddisfacente |
| PARTECIPAZIONE | Impegno ad essere parte attiva in ogni momento dell'attività didattica | Costruttiva e costante |
| | | Sollecitata |
| | | Inesistente |
| INTERESSE | Attrazione e simpatia evidenziata per la disciplina | Vivace |
| | | Selettivo (che opera scelte dettate da un comportamento mirato) |
| | | Settoriale |
| | | Scarso |
| IMPEGNO | Volontà di affrontare sacrifici personali per il raggiungimento degli obiettivi scolastici | Tenace |
| | | Regolare |
| | | Discontinuo |
| ATTIVITÀ COMPLEMENTARI INTEGRATIVE | Momenti di impegno spontaneo nell'ambito curricolare ed extracurricolare | Inesistente |
| | | Apporto personale |
| Alternanza Scuola-Azienda | Attività interdisciplinare finalizzata all'elaborazione di un progetto e alla verifica della capacità degli studenti di interagire in gruppo e sui luoghi di lavoro, la valutazione dipende anche dal tutor aziendale | Atteggiamento passivo |
| | | Capacità di lavoro autonomo ed organizzato |
| | | Capacità esecutiva |
| | | Scarsa capacità collaborativa |