

Alessandria, 29 novembre 2017

Anno scolastico 2017/ 2018

| | |
|---------------|----------|
| Classe | 5 |
|---------------|----------|

Indirizzo Liceo scientifico-scienze applicate

Materia Religione

Docente/i

Nome e cognome

Sabrina La Barbera

Firma

Nome e cognome

Firma

Finalità del corso

L'insegnamento della Religione nella scuola media superiore si propone il pieno sviluppo della personalità degli alunni in vista di una personale e consapevole maturazione della propria identità.

Obiettivi trasversali e strategie da mettere in atto per il loro conseguimento

L'insegnamento della Religione Cattolica deve rispondere a tre istanze fondamentali :

- una conoscenza culturalmente qualificata del cristianesimo (che fa parte del patrimonio storico -culturale del nostro paese) per una intelligente comprensione del presente ;
- la conoscenza del messaggio cristiano come sistema di significato del nostro tempo:chiave di lettura e interpretazione della realtà umana e quadro di valori a cui si rifà come memoria collettiva;
- risposta alle domande fondamentali dell'uomo; strumento e occasione per educare l'alunno a misurarsi con i problemi di fondo dell'esistenza, sia in relazione al suo particolare momento di vita sia in funzione del suo inserimento nel mondo civile e professionale

COMPORTAMENTALE: L'alunno deve imparare a confrontare la propria opinione con rispetto e pertinenza. Inoltre dovrà misurarsi nella scoperta delle proprie capacità ed aspirazioni.

Percorso Formativo e Didattico

| | | | | |
|--|--|--------------------|---------------------|------------|
| Modulo n.: 1 L'aldilà – oltre la vita: realtà o desiderio | | | | |
| La morte – la soglia dell'infinito | | | | |
| Obiettivi: | L'aldilà o la vita eterna sembrano essere un falso problema. Al massimo, una questione che riguarda coloro che credono in Dio o che pensano ancora che esiste "qualcosa" oltre questa vita. Occorre comprendere che ciò che alla fine conta non è depresso solo nel tempo e nello spazio | | | |
| Contenuto: | : Perché l'uomo sente il bisogno dell'aldilà? L'aldilà è solo una proiezione dell'uomo o indica un modo diverso di comprendere la Vita. È accettabile l'idea che tutto finisce con la morte? Come si esprime nelle religioni l'idea di aldilà? | | | |
| Metodi: | Lezione frontale con interazione immediata con gli alunni | | | |
| Mezzi: | testo, appunti, film | | | |
| Tempi: | ore lezione teoria: | ore esercitazioni: | ore lezione totali: | settimane: |
| | 3 | 0 | 3 | 3 |
| Valutazione | Sarà valutata la partecipazione al dialogo e la rielaborazione personale | | | |
| | | | | |

| | | | | |
|---|---|--------------------|---------------------|------------|
| Modulo n.: 2 L'UOMO immagine e somiglianza dell'assoluto | | | | |
| Obiettivi: | Sull'uomo si pronunciano oggi più che mai, parole differenti e contrastanti; dignità dell'uomo e disprezzo per la vita, rispetto per l'altro e violenza etnica. Le religioni affermano che l'uomo non è scomponibile nelle sue parti. Egli è progetto e problema. | | | |
| Contenuto: | Come si definisce l'uomo? Perché l'uomo è problema e mistero a se stesso? Che significa che l'uomo è capace d'infinito? Quali immagini di uomo sono presenti nella cultura contemporanea? | | | |
| Metodi: | lezione frontale con interazione immediata con gli alunni | | | |
| Mezzi: | testo, schede, film | | | |
| Tempi: | ore lezione teoria: | ore esercitazioni: | ore lezione totali: | settimane: |
| | 4 | 1 | 4 | 4 |
| Valutazione | Sarà valutata la partecipazione al dialogo e la rielaborazione personale | | | |
| | | | | |

| | | | | |
|---|---|--------------------------------|---------------------------------|------------------------|
| Modulo n.: 3 La coscienza – il volto interiore dell'uomo | | | | |
| Obiettivi: | Ogni persona si riconosce da quello che fa. È nella coscienza che l'uomo conosce se stesso, i suoi limiti e le sue potenzialità. | | | |
| Contenuto: | Da dove viene il male che l'uomo compie? La coscienza è un dono di natura o una dimensione da educare? Cosa rende "falsa" una coscienza? Chi agisce secondo coscienza è meno libero di chi fa quello che vuole! Come è possibile distinguere un dovere da un'imposizione? | | | |
| Metodi: | Brain storming – esposizione dell'argomento – risonanza degli alunni | | | |
| Mezzi: | testo, schede, film | | | |
| Tempi: | ore lezione teoria: 3 | ore esercitazioni: 1 | ore lezione totali: 4 | settimane: 4 |
| Valutazione | Sarà valutata la partecipazione al dialogo e la rielaborazione personale | | | |

| | | | | |
|---|---|--------------------------------|---------------------------------|------------------------|
| Modulo n.: 4 La BIOETICA – ciò che è possibile è anche ciò che è giusto? | | | | |
| Obiettivi: | : Il diritto alla vita Aborto, eutanasia, selezione genetica... È lecito manipolare l'uomo? L'ultima conquista dell'uomo sarà la sua abolizione? | | | |
| Contenuto: | Questioni di senso legate alle più rilevanti esperienze della vita umana. Orientamenti della Chiesa sull'etica personale e sociale, anche a confronto con altri sistemi di pensiero. | | | |
| Metodi: | lezione frontale con interazione immediata con gli alunni | | | |
| Mezzi: | testo, appunti da riviste specialistiche, video | | | |
| Tempi: | ore lezione teoria: 3 | ore esercitazioni: 1 | ore lezione totali: 4 | settimane: 4 |
| Valutazione | Sarà valutata la partecipazione al dialogo e la rielaborazione personale | | | |

Conoscenze di base

Espressi dal consiglio di classe riunito per dipartimenti

**SCALA DI MISURAZIONE
 (CON RIFERIMENTO AD UN OBIETTIVO)**

| PERFORMANCE | OBIETTIVO | RISULTATO |
|---|----------------------------|-----------------------------------|
| NON HA PRODOTTO ALCUN LAVORO | NON RAGGIUNTO | 1 - 2 GRAVEMENTE INSUFFICIENTE |
| LAVORO MOLTO PARZIALE O DISORGANICO CON GRAVI ERRORI | NON RAGGIUNTO | 3 - 4 INSUFFICIENTE |
| LAVORO PARZIALE CON ALCUNI ERRORI O COMPLETO CON GRAVI ERRORI | PARZIALMENTE RAGGIUNTO | 5 MEDIOCRE |
| LAVORO ABBASTANZA CORRETTO MA IMPRECISO NELLA FORMA E NEL CONTENUTO, OPPURE PARZIALMENTE SVOLTO MA CORRETTO | SUFFICIENTEMENTE RAGGIUNTO | 6 SUFFICIENTE |
| LAVORO CORRETTO MA CON QUALCHE IMPRECISIONE | RAGGIUNTO | 7 DISCRETO |
| LAVORO COMPLETO E CORRETTO NELLA FORMA E NEL CONTENUTO | PIENAMENTE RAGGIUNTO | 8 BUONO |
| LAVORO COMPLETO E CORRETTO CON RIELABORAZIONE PERSONALE | PIENAMENTE RAGGIUNTO | 9 - 10 OTTIMO |

VALUTAZIONE COMPLESSIVA

| VOTO | GIUDIZIO CORRISPONDENTE |
|-------------|--|
| 1 | L'ALLIEVO È IMPREPARATO E RIFIUTA LA VERIFICA |
| 2 | L'ALLIEVO NON HA ALCUNA CONOSCENZA RELATIVAMENTE AGLI ARGOMENTI RICHIESTI (TOTALE ASSENZA DI CONTENUTI) |
| 3 | L'ALLIEVO POSSIEDE FRAMMENTARIE NOZIONI ELEMENTARI E LE ESPONE IN MODO CONFUSO |
| 4 | L'ALLIEVO POSSIEDE POCHE NOZIONI ELEMENTARI E LE ESPONE IN UN QUADRO DISORGANICO |
| 5 | L'ALLIEVO CONOSCE APPROSSIMATIVAMENTE I CONTENUTI , IGNORA ALCUNI ARGOMENTI IMPORTANTI ED ESPONE IN MANIERA MNEMONICA O SUPERFICIALE |
| 6 | L'ALLIEVO CONOSCE I CONTENUTI ESSENZIALI DELLA MATERIA , CHE ESPONE CON SUFFICIENTE CHIAREZZA, MA SA EFFETTUARE GLI OPPORTUNI COLLEGAMENTI SOLO SE GUIDATO |
| 7 | L'ALLIEVO CONOSCE ED INTERPRETA I CONTENUTI CULTURALI E LI SA ESPORRE CON SOSTANZIALE CORRETTEZZA; OPERA COLLEGAMENTI IN MODO AUTONOMO |
| 8 | L'ALLIEVO CONOSCE CON SICUREZZA, ESPONE CON PROPRIETÀ E RIELABORA CRITICAMENTE I CONTENUTI CULTURALI |
| 9 | L'ALLIEVO POSSIEDE CONOSCENZE APPROFONDITE E INQUADRATE IN UNA VISIONE ORGANICA |
| 10 | L'ALLIEVO POSSIEDE CONOSCENZE APPROFONDITE E INQUADRATE IN UNA VISIONE ORGANICA, SOSTENUTA DA INTERESSI PERSONALI |

PIANO DI LAVORO E DI ATTIVITÀ DIDATTICA

| ELEMENTO DELLA VALUTAZIONE | DEFINIZIONE | LIVELLI |
|------------------------------------|---|--|
| FREQUENZA | Dovere di ottemperare all'impegno di presenza assunto al momento dell'iscrizione nei tempi e nei giorni stabiliti dall'orario e dal calendario scolastico | Assidua e rispettosa dell'orario scolastico |
| | | Regolare (10% assenze) |
| | | Insoddisfacente |
| PARTECIPAZIONE | Impegno ad essere parte attiva in ogni momento dell'attività didattica | Costruttiva e costante |
| | | Sollecitata |
| | | Inesistente |
| INTERESSE | Attrazione e simpatia evidenziata per la disciplina | Vivace |
| | | Selettivo (che opera scelte dettate da un comportamento mirato) |
| | | Settoriale |
| | | Scarso |
| IMPEGNO | Volontà di affrontare sacrifici personali per il raggiungimento degli obiettivi scolastici | Tenace |
| | | Regolare |
| | | Discontinuo |
| ATTIVITÀ COMPLEMENTARI INTEGRATIVE | Momenti di impegno spontaneo nell'ambito curricolare ed extracurricolare | Inesistente |
| | | Apporto personale |
| Alternanza Scuola-Azienda | Attività interdisciplinare finalizzata all'elaborazione di un progetto e alla verifica della capacità degli studenti di interagire in gruppo e sul luoghi di lavoro, la valutazione dipende anche dal tutor aziendale | Atteggiamento passivo |
| | | Capacità di lavoro autonomo ed organizzato |
| | | Capacità esecutiva |
| | | Scarsa capacità collaborativa |