

Alessandria, 21 ottobre 2017

Anno scolastico 2017/18

Classe V

Sezione A

Indirizzo

Liceo delle Scienze Applicate

Materia

Storia

Docente

Giovanni Giannone

Finalità del Corso

Linee generali e competenze

Al termine del percorso liceale lo studente dovrà conoscere i principali eventi e le trasformazioni di lungo periodo della storia dell'Europa e dell'Italia, dall'antichità ai giorni nostri, nel quadro della storia globale del mondo; usa in maniera appropriata il lessico e le categorie interpretative proprie della disciplina.

Il punto di partenza sarà la sottolineatura della dimensione temporale di ogni evento e la capacità di collocarlo nella giusta successione cronologica, in quanto insegnare storia è proporre lo svolgimento di eventi correlati fra loro secondo il tempo. D'altro canto non va trascurata la seconda dimensione della storia, cioè lo spazio. La storia comporta infatti una dimensione geografica; e la geografia umana, a sua volta, necessita di coordinate temporali. Le due dimensioni spazio-temporali devono far parte integrante dell'apprendimento della disciplina.

Avvalendosi del lessico di base della disciplina, lo studente rielabora ed espone i temi trattati in modo articolato e attento alle loro relazioni, coglie gli elementi di affinità-continuità e diversità-discontinuità fra civiltà diverse, si orienta sui concetti generali relativi alle istituzioni statali, ai sistemi politici e giuridici, ai tipi di società, alla produzione artistica e culturale. A tal proposito uno spazio adeguato dovrà essere riservato al tema della cittadinanza e della Costituzione repubblicana, in modo che, al termine del quinquennio liceale, lo studente conosca i fondamenti del nostro ordinamento costituzionale. Lo studente maturerà inoltre un metodo di studio conforme all'oggetto indagato, che lo metta in grado di sintetizzare e schematizzare un testo espositivo di natura storica, cogliendo i nodi salienti dell'interpretazione, dell'esposizione e i significati specifici del lessico disciplinare. Attenzione, altresì, dovrà essere dedicata alla verifica frequente dell'esposizione orale, della quale in particolare sarà auspicabile sovravegliare la precisione nel collocare gli eventi secondo le corrette coordinate spazio-temporali, la coerenza del discorso e la padronanza terminologica.

Nell'arco dei tre anni, nella costruzione dei percorsi didattici si approfondirà il periodo dall'Europa medioevale ai caratteri della società contemporanea.

Situazione di partenza della classe.

La classe 5a AL è composta da 20 alunni. Il numero non è eccessivamente elevato e si potrebbe lavorare veramente bene ma purtroppo molti sembrano totalmente disinteressati non solo alla materia ma persino alla scuola. Nel complesso la situazione sembra aprire spazi di crescita e d'interesse, vista la presenza di una buona capacità critica.

Il testo in adozione è perfettamente in linea con il percorso storico che dovrà essere intrapreso.

Obiettivi trasversali e strategie da mettere in atto per il loro conseguimento

Finalità formative, obiettivi e criteri didattici.

Lo scopo principale del corso è quello di fornire almeno una sufficiente conoscenza della storia e di come anche le vicende antiche abbiano un legame forte con l'attualità, di come le vicende storiche siano in divenire sì legato al caso ma determinato dagli eventi e dalle loro conseguenze e di come l'uomo ne sia comunque l'artefice. Per tali motivi si punterà a creare una mentalità critica in grado di incentivare l'analisi dei vari percorsi di studio. La metodologia che si intende applicare si baserà principalmente sulla presentazione e spiegazione da parte dell'insegnante delle varie vicende storiche. Nel corso delle lezioni l'intervento degli alunni verrà continuamente richiesto e sollecitato, ogni tema presentato sarà, dove possibile, confrontata con esperienze derivate dalle conoscenze già acquisite dagli alunni. Lo scopo della programmazione è di arrivare all'epoca attuale avendo competenze sui fattori che l'hanno preceduta e la cause derivate dai vari eventi.

Massima attenzione verrà rivolta all'effettivo coinvolgimento degli studenti, i quali dovranno essere i veri protagonisti dei vari argomenti. L'obiettivo principale è quello di rendere la classe attiva nel corso della lezione, portare gli studenti ad intervenire liberamente, abituarli ad usare le loro capacità critiche, svegliare e/o risvegliare la naturale curiosità. Si pensa di fare utilizzo di supporti audiovisivi.

Percorso Formativo e Didattico

Ripartizione del programma.

Il programma si propone di studiare i seguenti pensatori e movimenti secondo la cronologia qui di seguito proposta.

Settembre, Ottobre: **Il primo Novecento. L'Europa e il Mondo, visione d'insieme. Dal processo di unità nazionale alla prima guerra mondiale.**

La prima guerra mondiale. Dalla rivoluzione russa all'URSS. Verifica

Novembre, Dicembre, Gennaio: **La Società delle Nazioni. Il processo di pace. La situazione politica in Italia. L'assetto europeo nel primo dopoguerra: economia, società, politica e cultura. La situazione nel Mondo, America, Africa, Asia. Verifica.**

Febbraio, Marzo: **La nascita dei nazionalismi. Il fascismo, sua ascesa. Il delitto Matteotti. La guerra civile spagnola, il fronte popolare e la destra nazionalista. La guerra d'Etiopia. Ascesa del nazismo. L'avanzata dei nazionalismi. La seconda guerra mondiale. Verifica.**

Aprile, Maggio, Giugno: **Il dopoguerra e la ricostruzione. Il mondo diviso in due blocchi. La Cina comunista. La nascita dell'Unione Europea (i vari passaggi). NATO e Patto di Varsavia e Paesi non allineati. Verifica. Le guerre post coloniali e il neocolonialismo. Dalla guerra di Corea a quella del Vietnam. Dalla crisi cubana al disgelo. La società contemporanea e i vari sviluppi, dalle lotte sociali alla lotta armata, dalla corruzione alla crisi del sistema sociale. Paesi ricchi e Paesi poveri, i perché della diversa distribuzione delle risorse. Verifica,**

Il programma è suscettibile di variazioni legate agli eventuali approfondimenti che nasceranno nel corso delle lezioni, il programma su esposto resta comunque un preciso punto di riferimento, anche se sarà sempre possibile apportare delle variazioni, dei tagli o degli approfondimenti.

Verifiche e valutazioni.

Per meglio incentivare le capacità espositive le verifiche saranno orali, si baseranno su interrogazioni, sulle capacità critiche e di intervento nel corso delle lezioni. Alcuni argomenti saranno affrontati come ricerche/relazioni, gli alunni saranno preparati per affrontare in modo autonomo tali ricerche che poi dovranno esporre come una relazione, dando vita ad una lezione aperta. Le valutazioni si baseranno sulla correttezza del linguaggio, la proprietà espositiva, la capacità di rielaborazione personale, l'impegno e la serietà dimostrati nello studio. Ogni voto sarà motivato e costituirà una verifica effettiva del lavoro svolto. Gli eventuali debiti formativi verranno recuperati tramite appositi corsi di recupero. Indicativamente tali corsi, che terranno conto delle altre esigenze didattiche, si svolgeranno al di fuori del normale orario scolastico. I recuperi saranno comunque sempre legati alle esigenze della classe e di ogni singolo alunno, eventuali lievi lacune potranno anche essere recuperate nel corso della normale attività curricolare. Verranno anche considerati gli eventuali crediti formativi che nasceranno nel corso delle lezioni, nell'esprimere la valutazione di tali crediti si terrà conto di tutti i fattori che gli studenti evidenzieranno con i loro particolari interessi ed approfondimenti e soprattutto della crescita culturale in essi avvenuta, sia come frutto dello studio della materia, sia come naturale crescita della capacità critica. A seguire le griglie utilizzate.

**SCALA DI MISURAZIONE
(CON RIFERIMENTO AD UN OBIETTIVO)**

PERFORMANCE	OBIETTIVO	RISULTATO
NON HA PRODOTTO ALCUN LAVORO	NON RAGGIUNTO	1 - 2 GRAVEMENTE INSUFFICIENTE
LAVORO MOLTO PARZIALE O DISORGANICO CON GRAVI ERRORI	NON RAGGIUNTO	3 - 4 INSUFFICIENTE
LAVORO PARZIALE CON ALCUNI ERRORI O COMPLETO CON GRAVI ERRORI	PARZIALMENTE RAGGIUNTO	5 MEDIOCRE
LAVORO ABBASTANZA CORRETTO MA IMPRECISO NELLA FORMA E NEL CONTENUTO, OPPURE PARZIALMENTE SVOLTO MA CORRETTO	SUFFICIENTEMENTE RAGGIUNTO	6 SUFFICIENTE
LAVORO CORRETTO MA CON QUALCHE IMPRECISIONE	RAGGIUNTO	7 DISCRETO
LAVORO COMPLETO E CORRETTO NELLA FORMA E NEL CONTENUTO	PIENAMENTE RAGGIUNTO	8 BUONO
LAVORO COMPLETO E CORRETTO CON RIELABORAZIONE PERSONALE	PIENAMENTE RAGGIUNTO	9 - 10 OTTIMO

VALUTAZIONE COMPLESSIVA

VOTO	GIUDIZIO CORRISPONDENTE
1	L'ALLIEVO È IMPREPARATO E RIFIUTA LA VERIFICA
2	L'ALLIEVO NON HA ALCUNA CONOSCENZA RELATIVAMENTE AGLI ARGOMENTI RICHIESTI (TOTALE ASSENZA DI CONTENUTI)
3	L'ALLIEVO POSSIEDE FRAMMENTARIE NOZIONI ELEMENTARI E LE ESPONE IN MODO CONFUSO
4	L'ALLIEVO POSSIEDE POCHE NOZIONI ELEMENTARI E LE ESPONE IN UN QUADRO DISORGANICO
5	L'ALLIEVO CONOSCE APPROSSIMATIVAMENTE I CONTENUTI , IGNORA ALCUNI ARGOMENTI IMPORTANTI ED ESPONE IN MANIERA MNEMONICA O SUPERFICIALE
6	L'ALLIEVO CONOSCE I CONTENUTI ESSENZIALI DELLA MATERIA , CHE ESPONE CON SUFFICIENTE CHIAREZZA, MA SA EFFETTUARE GLI OPPORTUNI COLLEGAMENTI SOLO SE GUIDATO
7	L'ALLIEVO CONOSCE ED INTERPRETA I CONTENUTI CULTURALI E LI SA ESPORRE CON SOSTANZIALE CORRETTEZZA; OPERA COLLEGAMENTI IN MODO AUTONOMO
8	L'ALLIEVO CONOSCE CON SICUREZZA, ESPONE CON PROPRIETÀ E RIELABORA CRITICAMENTE I CONTENUTI CULTURALI
9	L'ALLIEVO POSSIEDE CONOSCENZE APPROFONDITE E INQUADRATE IN UNA VISIONE ORGANICA
10	L'ALLIEVO POSSIEDE CONOSCENZE APPROFONDITE E INQUADRATE IN UNA VISIONE ORGANICA, SOSTENUTA DA INTERESSI PERSONALI

ELEMENTO DELLA VALUTAZIONE	DEFINIZIONE	LIVELLI
FREQUENZA	Dovere di ottemperare all'impegno di presenza assunto al momento dell'iscrizione nei tempi e nei giorni stabiliti dall'orario e dal calendario scolastico	Assidua e rispettosa dell'orario scolastico
		Regolare (10% assenze)
		Insoddisfacente
PARTECIPAZIONE	Impegno ad essere parte attiva in ogni momento dell'attività didattica	Costruttiva e costante
		Sollecitata
		Inesistente
INTERESSE	Attrazione e simpatia evidenziata per la disciplina	Vivace
		Selettivo (che opera scelte dettate da un comportamento mirato)
		Settoriale
		Scarso
IMPEGNO	Volontà di affrontare sacrifici personali per il raggiungimento degli obiettivi scolastici	Tenace
		Regolare
		Discontinuo
		Inesistente
ATTIVITÀ COMPLEMENTAR	Momenti di impegno spontaneo nell'ambito curricolare ed extracurricolare	Apporto personale
INTEGRATIVE		Atteggiamento passivo
Alternanza Scuola-Azienda	Attività interdisciplinare finalizzata all'elaborazione di un progetto e alla verifica della capacità degli studenti di interagire in gruppo e sui luoghi di lavoro, la valutazione dipende anche dal tutor aziendale	Capacità di lavoro autonomo ed organizzato
		Capacità esecutiva
		Scarsa capacità collaborativa