

Alessandria, 30 novembre 2017

Anno scolastico 2017 / 2018

Classe	5AM
---------------	------------

Indirizzo

Meccanico

Materia

Inglese

Docente/i

Nome e cognome

Maria Grazia Guerci

Firma

Maria Grazia Guerci

Finalità del corso

Le finalità del corso specialistico di meccanica si configurano nell'acquisizione delle competenze comunicative in L2 allo scopo di permettere un'adeguata interazione in contesti diversificati ed una scelta di comportamenti espressivi sostenuti da un patrimonio linguistico sufficientemente vario. La comprensione interculturale non solo avrà lo scopo di arricchire il patrimonio culturale di ciascuno, di fornire strumenti utili allo svolgimento di una professione e all'approfondimento di determinati saperi ma permetterà anche di avvicinare gli studenti a nuove prospettive di relazione e confronto.

Verranno guidati anche a mettere a punto i processi logici che stanno alla base dell'uso e dello studio di ogni sistema linguistico.

L'acquisizione della consapevolezza dei propri processi d'apprendimento aiuterà poi gli studenti a raggiungere autonomia e capacità critica nella scelta e nell'organizzazione delle attività di studio. Nell'ultimo anno del triennio superiore la finalità si configura non solo nel sistematizzare e consolidare le strutture linguistiche già incontrate e acquisite nel corso degli anni precedenti ma soprattutto nell'elaborazione e approfondimenti di quegli argomenti tecnici comuni alle discipline di indirizzo e oggetto di verifica dell'esame finale. Gli studenti avranno così la possibilità di affrontare lo studio di tali argomenti attraverso un approccio multidisciplinare e pertanto, si auspica, più efficace.

Obiettivi trasversali e strategie da mettere in atto per il loro conseguimento

Gli obiettivi trasversali si configurano nel raggiungimento delle capacità di organizzare il lavoro in modo autonomo, nella capacità di comprendere, elaborare ed esprimere in modo logico e coerente i contenuti appresi.

Gli studenti dovranno altresì essere in grado di gestire i rapporti interpersonali in modo corretto e adeguato alla situazione e al contesto. Al fine di rendere ciascun allievo consapevole e partecipe del proprio processo di apprendimento si seguirà un procedimento di impronta induttiva per mezzo del quale si guiderà l'allievo a riflettere sulla lingua e sui suoi meccanismi con analisi contrastive, lavori guidati dall'insegnante attività a coppie o a gruppi, utilizzo di materiale autentico.

I contenuti saranno proposti in moduli all'interno dei quali verranno concordate con gli studenti verifiche di varie tipologie atte a evidenziare la validità e l'efficacia del processo di apprendimento-insegnamento.

L'analisi dei risultati dovrà fornire le indicazioni utili alla elaborazione di strategie di recupero e consolidamento affinché l'insegnante possa predisporre esercitazioni di potenziamento e percorsi di approfondimento adeguati alle diverse tipologie di problemi evidenziati.

Percorso Formativo e Didattico

La classe ha partecipato ad inizio anno e per tre settimane ad uno stage in azienda.

Modulo n.: 0 ACCOGLIENZA ED ORIENTAMENTO				
Obiettivi:	Individuazione delle conoscenze pregresse e ripasso.			
Contenuto:	Revision of renewable and non renewable sources: air, wind and water.			
Metodi:	Approccio comunicativo che privilegi l'aspetto funzionale della lingua senza trascurare le riflessioni di carattere logico-strutturale indispensabili per l'acquisizione della morfologia e della sintassi. I moduli a loro volta strutturati in un percorso scandito in sotto-unità delle quali faranno parte il momento della motivazione, dell'analisi, della sintesi, della riflessione, del controllo e dell'eventuale recupero, servono a scandire i tempi ed eventualmente modificare le strategie.			
Mezzi:	Saranno usati libri di testo con l'apporto di relativi sussidi didattici audio-visivi. Gli argomenti di carattere tecnico saranno ampliati ed approfonditi con la lettura di articoli di letteratura specialistica.			
Tempi:	ore lezione teoria: 6	ore esercitazioni: 3	ore lezione totali: 9	settimane: 3
Valutazione	Vedi allegato			

Modulo n.: 1				
Obiettivi:	saper individuare le parole chiave e le strutture ricorrenti in un testo di carattere tecnico, saper relazionare, formulare ipotesi e deduzioni usando vocaboli propri dell'argomento proposto			
Contenuto:	Analisi del lessico e delle strutture caratteristiche ricorrenti nel linguaggio tecnico con particolare attenzione ai verbi causativi. Revisione della forma passiva. Inglese tecnico: visione e commento in lingua del film di Chaplin Modern Times (CLIL); Motor vehicles, engines. Saper riferire in lingua inglese dell'esperienza di stage.			
Metodi:	Approccio comunicativo che privilegi l'aspetto funzionale della lingua senza trascurare le riflessioni di carattere logico-strutturale indispensabili per l'acquisizione della morfologia e della sintassi. I moduli a loro volta strutturati in un percorso scandito in sotto-unità delle quali faranno parte il momento della motivazione, dell'analisi, della sintesi, della riflessione, del controllo e dell'eventuale recupero, servono a scandire i tempi ed eventualmente modificare le strategie.			
Mezzi:	Saranno usati i libri di testo con l'apporto di relativi sussidi didattici audio-visivi. Gli argomenti di carattere tecnico saranno ampliati ed approfonditi con la lettura di articoli di letteratura specialistica.			
Tempi:	ore lezione teoria: 10	ore esercitazioni: 10+1 test	ore lezione totali: 21	settimane: 7
Valutazione	Vedi allegato			

Modulo 2				
Obiettivi:	saper individuare il lessico specifico e le strutture proprie impiegate nella descrizione di macchine, utensili, impianti, processi. Saper articolare descrizioni in sequenze logicamente strutturate utilizzando i tempi verbali sia nella forma passiva che attiva			
Contenuto:	Analisi del lessico e delle strutture caratteristiche ricorrenti nel linguaggio tecnico. Uso dei reporting verbs, differenza d'uso fra "tell" e "say", "do" e "make". Uso dei principali Phrasal verbs Inglese tecnico: Automation and robotics.. Inglese tecnico: : visione e commento in lingua del film di Chaplin Modern Times (CLIL); Motor vehicles, engines.			
Metodi:	Approccio comunicativo che privilegi l'aspetto funzionale della lingua senza trascurare le riflessioni di carattere logico-strutturale indispensabili per l'acquisizione della morfologia e della sintassi. I moduli a loro volta strutturati in un percorso scandito in sotto-unità delle quali faranno parte il momento della motivazione, dell'analisi, della sintesi, della riflessione, del controllo e dell'eventuale recupero, servono a scandire i tempi ed eventualmente modificare le strategie.			
Mezzi:	Saranno usati libri di testo con l'apporto di relativi sussidi didattici audio-visivi. Gli argomenti di carattere tecnico saranno ampliati ed approfonditi con la lettura di articoli di letteratura specialistica.			
Tempi:	ore lezione teoria: 9	ore esercitazioni: 10+1 test	ore lezione totali: 21	settimane: 7
Valutazione	Vedi allegato			

Modulo 3				
Obiettivi:	saper descrivere situazioni in modo articolato e corretto utilizzando paragoni, esemplificazioni, discorso indiretto. Saper mettere in relazione tesi diverse evidenziando somiglianze e contrasti			
Contenuto:	Presentazione, analisi ed elaborazione di materiali inerenti gli argomenti esaminati. Inglese tecnico: What is a computer, the main components of a computer, the Internet revolution, electronic mail, social networking.			
Metodi:	Approccio comunicativo che privilegi l'aspetto funzionale della lingua senza trascurare le riflessioni di carattere logico-strutturale indispensabili per l'acquisizione della morfologia e della sintassi. I moduli a loro volta strutturati in un percorso scandito in sotto-unità delle quali faranno parte il momento della motivazione, dell'analisi, della sintesi, della riflessione, del controllo e dell'eventuale recupero, servono a scandire i tempi ed eventualmente modificare le strategie.			
Mezzi:	Saranno usati libri di testo con l'apporto di relativi sussidi didattici audio-visivi. Gli argomenti di carattere tecnico saranno ampliati ed approfonditi con la lettura di articoli di letteratura specialistica.			
Tempi:	ore lezione teoria: 9	ore esercitazioni: 11+ 1 test	ore lezione totali: 21	settimane: 7
Valutazione	Vedi allegato			

Modulo 4				
Obiettivi:	Saper riferire comunicazioni o riassumere discorsi. Saper collegare argomenti in una trattazione articolata in rapporti di causa ed effetto.			
Contenuto:	Inglese tecnico: work and safety.. Ripasso degli argomenti trattati durante l'anno.			
Metodi:	Per il raggiungimento degli obiettivi previsti nei moduli presentati si adoterà un approccio comunicativo che privilegi l'aspetto funzionale della lingua senza trascurare le riflessioni di carattere logico-strutturale indispensabili per l'acquisizione della morfologia e della sintassi. Si farà ampio uso in classe della lingua inglese per limitare l'inferenza della lingua madre in L2			
Mezzi:	Saranno usati libri di testo con l'apporto di relativi sussidi didattici audio-visivi. Gli argomenti di carattere tecnico saranno ampliati ed approfonditi con la lettura di articoli di letteratura specialistica.			
Tempi:	ore lezione teoria: 9	ore esercitazioni: 8+ 1 test	ore lezione totali: 18	settimane: 6
Valutazione	Vedi allegato			

Conoscenze di base

Espressi dal consiglio di classe riunito per dipartimenti

Per la lingua inglese, lo studente dovrà saper trattare con capacità di analisi e sintesi gli argomenti tecnici studiati dimostrando di sapersi esprimere con una discreta scioltezza e conoscenza del lessico specifico in lingua straniera.

Allegato

VALUTAZIONE

Criteri comuni per la corrispondenza tra voti e livelli di conoscenze ed abilità Si tiene conto del conseguimento dei saperi essenziali prefissati e ci si basa sui risultati delle singole prove, frutto di impegno e approfondimento autonomo, di padronanza linguistica, di pertinenza ed organicità espositiva, di partecipazione al dialogo educativo e di crescita personale rispetto ai livelli di appartenenza. Le conoscenze, le competenze e le capacità acquisite dagli studenti saranno valutate sommativamente utilizzando la scala decimale proposta dal Collegio dei docenti in data 24/09/2009 Modalità di verifica Il criterio metodologico di impostazione delle verifiche terrà conto del fatto che i momenti di controllo e di conseguente valutazione sono intesi come parte integrante del sistema educativo e come presa di coscienza dell'efficacia del processo di apprendimento-insegnamento. Quindi i riscontri acquisiti sul grado delle competenze raggiunte daranno modo di valutare sia la validità dell'insegnamento che l'apporto degli studenti. Tali prove saranno proposte il più frequentemente possibile soprattutto per fornire un'indicazione tempestiva circa gli interventi da effettuare per la risoluzione di eventuali problemi. Ci si avvarrà di brevi controlli alla conclusione di ogni unità allo scopo di accertare l'assimilazione dei singoli argomenti. Tali prove saranno di tipo aperto come per esempio: comprehension question, supplying the missing part or the missing end, expressing feeling and opinion on a particular topic. Le prove oggettive si configureranno invece in attività quali sentence matching, multiple choice, true/false, fill in the blanks, cloze tests, etc. etc. Al termine della presentazione ed elaborazione di argomenti particolarmente significativi verranno assegnati test di tipo formativo mentre alla conclusione di ogni modulo verranno assegnate prove atte ad assegnare una valutazione sommativa. L'analisi degli errori non rappresenterà semplicemente un momento di valutazione ma sarà uno strumento utile per individuare le difficoltà ancora presenti ed attivare di conseguenza le possibili strategie di recupero. La valutazione della produzione orale si avvarrà di griglie di osservazione che prenderanno in esame i quattro aspetti dell'attività comunicativa, vale a dire: contents, fluency, formal correctness, use of vocabulary. Trattandosi di elaborazioni comunque aperte, si eviterà di correggere immediatamente gli errori e si tenderà a creare una situazione il più possibile vicina all'esperienza degli studenti stessi per facilitare situazioni di comunicazione possibilmente autentica. Nella valutazione finale di ciascun quadrimestre concorreranno non solo il giudizio sul conseguimento dei saperi essenziali e il progresso di ogni alunno nell'ambito degli obiettivi didattici ma anche la valutazione degli obiettivi educativi quali la partecipazione attiva e responsabile e un'applicazione adeguata. Gli indicatori utilizzati per la valutazione si atterranno alla scala di misurazione approvata dal Collegio dei docenti.

**PIANO DI LAVORO
 E DI ATTIVITÀ DIDATTICA**

**SCALA DI MISURAZIONE
 (CON RIFERIMENTO AD UN OBIETTIVO)**

PERFORMANCE	OBIETTIVO	RISULTATO
NON HA PRODOTTO ALCUN LAVORO	NON RAGGIUNTO	1 - 2 GRAVEMENTE INSUFFICIENTE
LAVORO MOLTO PARZIALE O DISORGANICO CON GRAVI ERRORI	NON RAGGIUNTO	3 - 4 INSUFFICIENTE
LAVORO PARZIALE CON ALCUNI ERRORI O COMPLETO CON GRAVI ERRORI	PARZIALMENTE RAGGIUNTO	5 MEDIOCRE
LAVORO ABBASTANZA CORRETTO MA IMPRECISO NELLA FORMA E NEL CONTENUTO, OPPURE PARZIALMENTE SVOLTO MA CORRETTO	SUFFICIENTEMENTE RAGGIUNTO	6 SUFFICIENTE
LAVORO CORRETTO MA CON QUALCHE IMPRECISIONE	RAGGIUNTO	7 DISCRETO
LAVORO COMPLETO E CORRETTO NELLA FORMA E NEL CONTENUTO	PIENAMENTE RAGGIUNTO	8 BUONO
LAVORO COMPLETO E CORRETTO CON RIELABORAZIONE PERSONALE	PIENAMENTE RAGGIUNTO	9 - 10 OTTIMO

VALUTAZIONE COMPLESSIVA

VOTO	GIUDIZIO CORRISPONDENTE
1	L'ALLIEVO È IMPREPARATO E RIFIUTA LA VERIFICA
2	L'ALLIEVO NON HA ALCUNA CONOSCENZA RELATIVAMENTE AGLI ARGOMENTI RICHIESTI (TOTALE ASSENZA DI CONTENUTI)
3	L'ALLIEVO POSSIEDE FRAMMENTARIE NOZIONI ELEMENTARI E LE ESPONE IN MODO CONFUSO
4	L'ALLIEVO POSSIEDE POCHE NOZIONI ELEMENTARI E LE ESPONE IN UN QUADRO DISORGANICO
5	L'ALLIEVO CONOSCE APPROSSIMATIVAMENTE I CONTENUTI , IGNORA ALCUNI ARGOMENTI IMPORTANTI ED ESPONE IN MANIERA MNEMONICA O SUPERFICIALE
6	L'ALLIEVO CONOSCE I CONTENUTI ESSENZIALI DELLA MATERIA , CHE ESPONE CON SUFFICIENTE CHIAREZZA, MA SA EFFETTUARE GLI OPPORTUNI COLLEGAMENTI SOLO SE GUIDATO
7	L'ALLIEVO CONOSCE ED INTERPRETA I CONTENUTI CULTURALI E LI SA ESPORRE CON SOSTANZIALE CORRETTEZZA; OPERA COLLEGAMENTI IN MODO AUTONOMO
8	L'ALLIEVO CONOSCE CON SICUREZZA, ESPONE CON PROPRIETÀ E RIELABORA CRITICAMENTE I CONTENUTI CULTURALI
9	L'ALLIEVO POSSIEDE CONOSCENZE APPROFONDITE E INQUADRATE IN UNA VISIONE ORGANICA
10	L'ALLIEVO POSSIEDE CONOSCENZE APPROFONDITE E INQUADRATE IN UNA VISIONE ORGANICA, SOSTENUTA DA INTERESSI PERSONALI

PIANO DI LAVORO E DI ATTIVITÀ DIDATTICA

ELEMENTO DELLA VALUTAZIONE	DEFINIZIONE	LIVELLI
FREQUENZA	Dovere di ottemperare all'impegno di presenza assunto al momento dell'iscrizione nei tempi e nei giorni stabiliti dall'orario e dal calendario scolastico	Assidua e rispettosa dell'orario scolastico
		Regolare (10% assenze)
		Insoddisfacente
PARTECIPAZIONE	Impegno ad essere parte attiva in ogni momento dell'attività didattica	Costruttiva e costante
		Sollecitata
		Inesistente
INTERESSE	Attrazione e simpatia evidenziata per la disciplina	Vivace
		Selettivo (che opera scelte dettate da un comportamento mirato)
		Settoriale
IMPEGNO	Volontà di affrontare sacrifici personali per il raggiungimento degli obiettivi scolastici	Scarso
		Tenace
		Regolare
ATTIVITÀ COMPLEMENTARI INTEGRATIVE	Momenti di impegno spontaneo nell'ambito curricolare ed extracurricolare	Discontinuo
		Inesistente
		Apporto personale
Alternanza Scuola-Azienda	Attività interdisciplinare finalizzata all'elaborazione di un progetto e alla verifica della capacità degli studenti di interagire in gruppo e sui luoghi di lavoro, la valutazione dipende anche dal tutor aziendale	Atteggiamento passivo
		Capacità di lavoro autonomo ed organizzato
		Capacità esecutiva
		Scarsa capacità collaborativa