

Alessandria, 21/10/2017

Anno scolastico 2017/2018

A

<b>Classe</b>	V
<b>Sezione</b>	B
<b>Indirizzo</b>	Informatica
<b>Materia</b>	Storia

**Docente**

Enrica Milanese

Nome e cognome

Firma



Spalto Marengo 42 - 15121 Alessandria  
Tel 0131-227239 Fax 0131-225713  
Cod. Fiscale. 00506300060  
Cod. Mecc. ALTF01000R  
[www.volta.gov.it](http://www.volta.gov.it)  
[segreteria@volta.alessandria.it](mailto:segreteria@volta.alessandria.it)  
[altf01000r@pec.istruzione.it](mailto:altf01000r@pec.istruzione.it)



## PIANO DI LAVORO E DI ATTIVITÀ DIDATTICA

## **Finalità del corso**

Obiettivi generali del corso

### **Obiettivi trasversali e strategie da mettere in atto per il loro conseguimento**

La disciplina, nell'ambito della programmazione del Consiglio di classe, concorre in particolare al raggiungimento dei seguenti risultati di apprendimento, relativi all'indirizzo, espressi in termini di competenze:

- correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento.
- riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.

In particolare, nel secondo biennio l'insegnamento si caratterizza per un'integrazione più sistematica tra le competenze di storia generale/globale e storie settoriali, per un'applicazione degli strumenti propri delle scienze storico-sociali ai cambiamenti dei sistemi economici e alle trasformazioni indotte dalle scoperte scientifiche e dalle innovazioni tecnologiche.



Spalto Marengo 42 - 15121 Alessandria  
Tel 0131-227239 Fax 0131-225713  
Cod. Fiscale. 00506300060  
Cod. Mecc. ALTF01000R  
[www.volta.gov.it](http://www.volta.gov.it)  
[segreteria@volta.alessandria.it](mailto:segreteria@volta.alessandria.it)  
[alft01000r@pec.istruzione.it](mailto:alft01000r@pec.istruzione.it)



## PIANO DI LAVORO E DI ATTIVITÀ DIDATTICA

B

**PERCORSO FORMATIVO E DIDATTICO**

<b>Modulo n.: 0 Ripasso del periodo post-unitario</b>				
<b>Obiettivi:</b> Contestualizzare la fase post unitaria in un mondo in profondo cambiamento				
<b>Contenuto:</b> Tra XIX e XX secolo. Innovazioni e problemi sociali.				
<b>Tempi:</b>	ore lezione teoria:	ore esercitazioni:	ore lezione totali:	settimane:
<b>orario</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>1</b>

<b>Modulo n°1</b>	
<b>Argomento: Dalla Belle Époque alla Prima Guerra Mondiale</b>	
<b>Obiettivi:</b> Ricostruire processi di trasformazione individuando elementi di persistenza e discontinuità. - Riconoscere: la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e i riferimenti agli aspetti demografici, sociali e culturali. Le innovazioni scientifiche e tecnologiche i fattori e contesti di riferimento. - Individuare i cambiamenti culturali, socio-economici e politico istituzionali. - Analizzare e confrontare testi di diverso orientamento storiografico. - Utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali.	

**Contenuto:**

La Belle Époque; situazione politica in Europa e fuori dall'Europa.

L'età giolittiana: l'impresa libica.

**Metodi:** Lezione frontale, discussione guidata

**Mezzi:** Manuale, fonti storiche, documenti, carte geografiche, diagrammi, audiovisivi.

<b>Tempi:</b> (in ore)	lezione teoria: <b>4</b>	esercitazioni: <b>2</b>	lezione totali: <b>6</b>	Settimane: <b>3</b>
<b>Verifiche:</b>	Orale: 1		Prova scritto / grafica:	
Tipo e numero	Strutturata o semistrutturata:		Pratica:	
<b>Valutazione</b>				
<b>Recupero:</b>				

**Modulo n°2**

**Argomento: Prima Guerra Mondiale**

**Obiettivi:**

- Ricostruire processi di trasformazione individuando elementi di persistenza e discontinuità.
- Riconoscere: la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e i riferimenti agli aspetti demografici, sociali e culturali. Le innovazioni scientifiche e tecnologiche i fattori e contesti di riferimento.
  - Individuare i cambiamenti culturali, socio-economici e politico istituzionali.
  - Analizzare e confrontare testi di diverso orientamento storiografico.
  - Utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali.

**Contenuto:**

Dalla rottura degli equilibri allo scoppio del conflitto. La guerra di posizione. Le ripercussioni sociali, economiche e culturali. Il 1917. I trattati di pace e la Società delle Nazioni.

**Metodi:** Lezione frontale, discussione guidata

**Mezzi:** Manuale, fonti storiche, documenti, carte geografiche, diagrammi, audiovisivi.

<b>Tempi:</b> (in ore)	lezione teoria: <b>4</b>	esercitazioni: <b>2</b>	lezione totali: <b>6</b>	Settimane: <b>3</b>
<b>Verifiche:</b>	Orale: 1		Prova scritto / grafica:	
Tipo e numero	Strutturata o semistrutturata:		Pratica:	
<b>Valutazione</b>				
<b>Recupero:</b>				

**Modulo n°3**

**Argomento: I totalitarismi e la Seconda Guerra Mondiale**

**Obiettivi:**

- Ricostruire processi di trasformazione individuando elementi di persistenza e discontinuità.
- Riconoscere: la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e i riferimenti agli aspetti demografici, sociali e culturali. Le innovazioni scientifiche e tecnologiche i fattori e contesti di riferimento.
  - Individuare i cambiamenti culturali, socio-economici e politico istituzionali.
  - Analizzare e confrontare testi di diverso orientamento storiografico.
  - Utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali.

**Contenuto:**

la costruzione dello stato totalitario. Dalla Rivoluzione russa all'URSS. Il fascismo in Italia, il nazionalsocialismo in Germania e la guerra civile in Spagna. I prodromi della guerra.

**Metodi:** Lezione frontale, discussione guidata

**Mezzi:** Manuale, fonti storiche, documenti, carte geografiche, diagrammi, audiovisivi.

<b>Tempi:</b> (in ore)	lezione teoria: <b>4</b>	esercitazioni: <b>2</b>	lezione totali: <b>6</b>	Settimane: <b>3</b>
<b>Verifiche:</b>	Orale: 1		Prova scritto / grafica:	
Tipo e numero	Strutturata o semistrutturata:		Pratica:	
<b>Valutazione</b>				
<b>Recupero:</b>				

**Modulo n°4**

**Argomento: Seconda Guerra Mondiale**

**Obiettivi:**

- Ricostruire processi di trasformazione individuando elementi di persistenza e discontinuità.
- Riconoscere: la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e i riferimenti agli aspetti demografici, sociali e culturali. Le innovazioni scientifiche e tecnologiche i fattori e contesti di riferimento.
  - Individuare i cambiamenti culturali, socio-economici e politico istituzionali.
  - Analizzare e confrontare testi di diverso orientamento storiografico.
  - Utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali.

**Contenuto:**

La guerra lampo. La svolta del 1941. La caduta dei regimi totalitari in Italia e in Germania. Lo sterminio di etnie e oppositori civili.

**Metodi:** Lezione frontale, discussione guidata

**Mezzi:** Manuale, fonti storiche, documenti, carte geografiche, diagrammi, audiovisivi.

<b>Tempi:</b> (in ore)	lezione teoria: <b>3</b>	esercitazioni: <b>3</b>	lezione totali: <b>6</b>	Settimane: <b>3</b>
<b>Verifiche:</b>	Orale: 1		Prova scritto / grafica:	
Tipo e numero	Strutturata o semistrutturata:		Pratica:	
<b>Valutazione</b>				
<b>Recupero:</b>				

**Modulo n°5**

**Argomento: il mondo bipolare e la decolonizzazione**

**Obiettivi:**

- Ricostruire processi di trasformazione individuando elementi di persistenza e discontinuità.
- Riconoscere: la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e i riferimenti agli aspetti demografici, sociali e culturali. Le innovazioni scientifiche e tecnologiche i fattori e contesti di riferimento.
  - Individuare i cambiamenti culturali, socio-economici e politico istituzionali.
  - Analizzare e confrontare testi di diverso orientamento storiografico.
  - Utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali.

**Contenuto:**

Trattati di pace. Guerra fredda, decolonizzazione.

**Metodi:** Lezione frontale, discussione guidata

**Mezzi:** Manuale, fonti storiche, documenti, carte geografiche, diagrammi, audiovisivi.

<b>Tempi:</b> (in ore)	lezione teoria: <b>3</b>	esercitazioni: <b>3</b>	lezione totali: <b>6</b>	Settimane: <b>3</b>
<b>Verifiche:</b> Tipo e numero	Orale: 1		Prova scritto / grafica:	
	Strutturata o semistrutturata:		Pratica:	
<b>Valutazione</b>				
<b>Recupero:</b>				

**Modulo n°6**

**Argomento: L'Italia repubblicana**

**Obiettivi:**

- Ricostruire processi di trasformazione individuando elementi di persistenza e discontinuità.
- Riconoscere: la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e i riferimenti agli aspetti demografici, sociali e culturali. Le innovazioni scientifiche e tecnologiche i fattori e contesti di riferimento.
  - Individuare i cambiamenti culturali, socio-economici e politico istituzionali.
  - Analizzare e confrontare testi di diverso orientamento storiografico.
  - Utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali.

**Contenuto:**

dagli anni del dopoguerra al miracolo economico. Cenni sul terrorismo.

**Metodi:** Lezione frontale, discussione guidata

**Mezzi:** Manuale, fonti storiche, documenti, carte geografiche, diagrammi, audiovisivi.

<b>Tempi:</b> (in ore)	lezione teoria: <b>3</b>	esercitazioni: <b>3</b>	lezione totali: <b>6</b>	Settimane: <b>3</b>
<b>Verifiche:</b> Tipo e numero	Orale: 1		Prova scritto / grafica:	
	Strutturata o semistrutturata:		Pratica:	
<b>Valutazione</b>				
<b>Recupero:</b>				

**Modulo n°7**

**Argomento: verso un mondo globale**

**Obiettivi:**

- Ricostruire processi di trasformazione individuando elementi di persistenza e discontinuità.
- Riconoscere: la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e i riferimenti agli aspetti demografici, sociali e culturali. Le innovazioni scientifiche e tecnologiche i fattori e contesti di riferimento.
  - Individuare i cambiamenti culturali, socio-economici e politico istituzionali.
  - Analizzare e confrontare testi di diverso orientamento storiografico.
  - Utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali.

**Contenuto:**

Cenni sulla situazione internazionale: Medio Oriente e caduta del Muro di Berlino.

**Metodi:** Lezione frontale, discussione guidata

**Mezzi:** Manuale, fonti storiche, documenti, carte geografiche, diagrammi, audiovisivi.

<b>Tempi:</b> (in ore)	lezione teoria: <b>3</b>	esercitazioni: <b>3</b>	lezione totali: <b>6</b>	Settimane: <b>3</b>
<b>Verifiche:</b> Tipo e numero	Orale: 1		Prova scritto / grafica:	
	Strutturata o semistrutturata:		Pratica:	
<b>Valutazione</b>				
<b>Recupero:</b>				

## *VALUTAZIONE*

### **Criteria comuni per la corrispondenza tra voti e livelli di conoscenze ed abilità**

La valutazione sarà periodica alla fine di ogni unità didattica e valuterà gli obiettivi raggiunti da ogni studente in base alla scala concordata nel Collegio dei docenti, che viene allegata e alla griglia di verifica e valutazione delle competenze concordata nella riunione dipartimentale del 2 ottobre 2012, che viene allegata

### **Modalità di verifica**

La verifica sarà periodica alla fine di ogni unità didattica e sarà effettuata attraverso interrogazioni orali, prove scritte strutturate o semistrutturate o domande scritte a risposta aperta.

**PIANO DI LAVORO  
 E DI ATTIVITÀ DIDATTICA**

**SCALA DI MISURAZIONE  
 (CON RIFERIMENTO AD UN OBIETTIVO)**

<b>PERFORMANCE</b>	<b>OBIETTIVO</b>	<b>RISULTATO</b>
NON HA PRODOTTO ALCUN LAVORO	NON RAGGIUNTO	1 - 2 GRAVEMENTE INSUFFICIENTE
LAVORO MOLTO PARZIALE O DISORGANICO CON GRAVI ERRORI	NON RAGGIUNTO	3 - 4 INSUFFICIENTE
LAVORO PARZIALE CON ALCUNI ERRORI O COMPLETO CON GRAVI ERRORI	PARZIALMENTE RAGGIUNTO	5 MEDIOCRE
LAVORO ABBASTANZA CORRETTO MA IMPRECISO NELLA FORMA E NEL CONTENUTO, OPPURE PARZIALMENTE SVOLTO MA CORRETTO	SUFFICIENTEMENTE RAGGIUNTO	6 SUFFICIENTE
LAVORO CORRETTO MA CON QUALCHE IMPRECISIONE	RAGGIUNTO	7 DISCRETO
LAVORO COMPLETO E CORRETTO NELLA FORMA E NEL CONTENUTO	PIENAMENTE RAGGIUNTO	8 BUONO
LAVORO COMPLETO E CORRETTO CON RIELABORAZIONE PERSONALE	PIENAMENTE RAGGIUNTO	9 - 10 OTTIMO

**VALUTAZIONE COMPLESSIVA**

<b>VOTO</b>	<b>GIUDIZIO CORRISPONDENTE</b>
<b>1</b>	L'ALLIEVO È IMPREPARATO E RIFIUTA LA VERIFICA
<b>2</b>	L'ALLIEVO NON HA ALCUNA CONOSCENZA RELATIVAMENTE AGLI ARGOMENTI RICHIESTI (TOTALE ASSENZA DI CONTENUTI)
<b>3</b>	L'ALLIEVO POSSIEDE FRAMMENTARIE NOZIONI ELEMENTARI E LE ESPONE IN MODO CONFUSO
<b>4</b>	L'ALLIEVO POSSIEDE POCHE NOZIONI ELEMENTARI E LE ESPONE IN UN QUADRO DISORGANICO
<b>5</b>	L'ALLIEVO CONOSCE APPROSSIMATIVAMENTE I CONTENUTI , IGNORA ALCUNI ARGOMENTI IMPORTANTI ED ESPONE IN MANIERA MNEMONICA O SUPERFICIALE
<b>6</b>	L'ALLIEVO CONOSCE I CONTENUTI ESSENZIALI DELLA MATERIA , CHE ESPONE CON SUFFICIENTE CHIAREZZA, MA SA EFFETTUARE GLI OPPORTUNI COLLEGAMENTI SOLO SE GUIDATO
<b>7</b>	L'ALLIEVO CONOSCE ED INTERPRETA I CONTENUTI CULTURALI E LI SA ESPORRE CON SOSTANZIALE CORRETTEZZA; OPERA COLLEGAMENTI IN MODO AUTONOMO
<b>8</b>	L'ALLIEVO CONOSCE CON SICUREZZA, ESPONE CON PROPRIETÀ E RIELABORA CRITICAMENTE I CONTENUTI CULTURALI
<b>9</b>	L'ALLIEVO POSSIEDE CONOSCENZE APPROFONDITE E INQUADRATE IN UNA VISIONE ORGANICA
<b>10</b>	L'ALLIEVO POSSIEDE CONOSCENZE APPROFONDITE E INQUADRATE IN UNA VISIONE ORGANICA, SOSTENUTA DA INTERESSI PERSONALI

## PIANO DI LAVORO E DI ATTIVITÀ DIDATTICA

ELEMENTO DELLA VALUTAZIONE	DEFINIZIONE	LIVELLI
FREQUENZA	Dovere di ottemperare all'impegno di presenza assunto al momento dell'iscrizione nei tempi e nei giorni stabiliti dall'orario e dal calendario scolastico	Assidua e rispettosa dell'orario scolastico
		Regolare ( 10% assenze)
		Insoddisfacente
PARTECIPAZIONE	Impegno ad essere parte attiva in ogni momento dell'attività didattica	Costruttiva e costante
		Sollecitata
		Inesistente
INTERESSE	Attrazione e simpatia evidenziata per la disciplina	Vivace
		Selettivo ( che opera scelte dettate da un comportamento mirato)
		Settoriale
		Scarso
IMPEGNO	Volontà di affrontare sacrifici personali per il raggiungimento degli obiettivi scolastici	Tenace
		Regolare
		Discontinuo
ATTIVITÀ COMPLEMENTARI INTEGRATIVE	Momenti di impegno spontaneo nell'ambito curricolare ed extracurricolare	Inesistente
		Apporto personale
Alternanza Scuola-Azienda	Attività interdisciplinare finalizzata all'elaborazione di un progetto e alla verifica della capacità degli studenti di interagire in gruppo e sul luoghi di lavoro, la valutazione dipende anche dal tutor aziendale	Atteggiamento passivo
		Capacità di lavoro autonomo ed organizzato
		Capacità esecutiva
		Scarsa capacità collaborativa