Spalto Marengo 42 - 15121 Alessandria
Tel 0131-227239 Fax 0131-225713
Cod. mec. ALTF01000R
itis.volta.alessandria.it
segreteria@volta.alessandria.it

Alessandria, 4 dicembre 2017

Anno scolastico 2017/18

Classe	**V**
Sezione	**B**
Indirizzo	**Liceo Scientifico Tecnologico**
Materia	**Filosofia**
Docente	**Edgardo Rossi**

Finalità del Corso

Situazione di partenza della classe.

La classe 5ª BL è composta da 18 alunni (7 femmine e 11 maschi), si è aggiunto al gruppo originario un ripetente ed è tornato dall'anno di studio dagli USA uno studente. Il numero non è molto elevato e il gruppo classe ha dimostrato di partecipare attivamente alle lezioni. Negli anni precedenti la classe si è dimostrata dotata di grandi potenzialità, il senso di responsabilità giocherà un fattore importante e si cercherà di incentivarlo. La classe ha partecipato a tre settimane di stage presso aziende ed enti locali. L'anno scolastico è iniziato con l'assenza del sottoscritto, dopo una prima fase è stata nominata una supplente che ha provveduto ad introdurre gli argomenti e a svolgere le prime verifiche. Il lavoro in questa prima fase è avvenuto anche grazie ai contatti intercorsi con la supplente, professoressa Corigliano. La prima verifica, svolta dalla professoressa Corigliano ha avuto globalmente un esito positivo. Il mio rientro in servizio è avvenuto il 28 novembre 2017. Nel corso delle prime lezioni il comportamento è risultato accettabile, con alcuni alunni che sembrano decisamente motivati. Dai primi riferimenti è parso evidente che il lavoro svolto nell'anno scolastico precedente non è stato dimenticato e questo è una buona base di partenza per la programmazione del presente anno scolastico.

Obiettivi trasversali e strategie da mettere in atto per il loro conseguimento

Finalità formative, obiettivi e criteri didattici.

Lo scopo principale del corso è quello di approfondire la conoscenza della storia della filosofia e in particolare del legame e dei contrasti tra filosofia e scienza.
A tale naturale finalità si lega l'obiettivo di creare una mentalità filosofica, cioè di stimolare le capacità critiche e di incentivare l'analisi dei vari percorsi di studio, favorendo l'abitudine al dialogo. La metodologia che si intende applicare si baserà principalmente sulla presentazione e spiegazione da parte dell'insegnante delle varie correnti filosofiche e della loro relazione con lo sviluppo scientifico, nel corso delle lezioni l'intervento degli alunni verrà continuamente richiesto e sollecitato, ogni teoria presentata sarà, dove possibile, confrontata con le esperienze derivate dalle conoscenze già acquisite dagli alunni.
Massima attenzione sarà rivolta all'effettivo coinvolgimento degli studenti, i quali dovranno essere i veri protagonisti dei vari argomenti.
In pratica l'obiettivo principale è quello di rendere la classe attiva nel corso della lezione, portare gli studenti ad intervenire liberamente, abituarli ad usare le loro capacità critiche, in modo da prepararli ad affrontare al meglio il dialogo interpersonale, affinando le doti comunicative.
Si partirà dal programma di massima, ma si tratta di una proposta aperta, nuovi argomenti e filosofi (soprattutto contemporanei) verranno scelti e proposti dagli alunni stessi sulla base degli stimoli che si verranno a creare nel corso delle lezioni. Il testo in uso appare carente in alcune parti, ma nel corso della lezioni si apporteranno le modifiche necessarie.

Percorso Formativo e Didattico

Ripartizione del programma.

Il programma, proposto alla classe è un programma ideale, suscettibile di modifiche nel corso dello svolgimento, si propone di studiare i seguenti pensatori e movimenti secondo la cronologia qui di seguito proposta. Il programma è una proposta modificabile su richiesta degli alunni.
Settembre, Ottobre: **Immanuel Kant. Verifica.**
Ottobre, Novembre, Dicembre:
Il pensiero romantico e l'idealismo. Johan Fichte. Friedrich Schelling. Georg Hegel. Verifica. La destra e la sinistra hegeliana. Verifica.
Gennaio, Febbraio: **Arthur Schopenhauer. Soren Kierkegaard. Verifica.**
Febbraio, Marzo: **Karl Marx. Friedrich Nietzsche. Verifica.**
Marzo, Aprile: **Charles Darwin. Sigmund Freud. Verifica.**
Aprile, Maggio: **Gli sviluppi della filosofia contemporanea. Verifica.**
Giugno: **Il rapporto filosofia-scienza.**
Numerosi saranno gli approfondimenti, che necessariamente nasceranno nel corso delle lezioni e dalle necessità che il percorso verso l'esame di stato paleserà. Il programma su esposto resta comunque un preciso punto di riferimento, anche se sarà sempre possibile apportare delle variazioni, dei tagli o delle sostituzioni, anche sulla base di esigenze didattiche nate dalla collaborazione e dal confronto con le altre materie del corso

Verifiche e valutazioni.

Per meglio incentivare le capacità espositive le verifiche saranno orali, si baseranno su interrogazioni (almeno 3 per quadrimestre), sulle capacità critiche e di intervento nel corso delle lezioni, sulla necessità di incentivare le capacità di esposizione e rielaborazioni autonome. La programmazione si svolgerà per argomenti, salvo restando la necessità di una programmazione particolare qual è quella di una classe terminale. Le valutazioni si baseranno sulla correttezza del linguaggio, la proprietà espositiva, la capacità di rielaborazione personale, l'impegno e la serietà dimostrati nello studio. Ogni voto sarà motivato e costituirà una verifica effettiva del lavoro svolto. Non si escludono verifiche scritte, per lo più in forma di test.
Gli eventuali debiti formativi verranno recuperati tramite appositi corsi di recupero. Indicativamente tali corsi, che terranno conto delle altre esigenze didattiche, si svolgeranno al di fuori del normale orario scolastico. I recuperi saranno comunque sempre legati alle esigenze della classe (che sono comunque particolari essendo una classe terminale) e di ogni singolo alunno, eventuali lievi lacune potranno anche essere recuperate nel corso della normale attività curricolare.
Verranno anche considerati gli eventuali crediti formativi che nasceranno nel corso delle lezioni, nell'esprimere la valutazione di tali crediti si terrà conto di tutti i fattori che gli studenti evidenzieranno con i loro particolari interessi ed approfondimenti e soprattutto della crescita culturale in essi avvenuta, sia come frutto dello studio della materia, sia come crescita della capacità critica.

A seguire le griglie in uso.

SCALA DI MISURAZIONE
(CON RIFERIMENTO AD UN OBIETTIVO)

PERFORMANCE	OBIETTIVO	RISULTATO
NON HA PRODOTTO ALCUN LAVORO	NON RAGGIUNTO	1 - 2 GRAVEMENTE INSUFFICIENTE
LAVORO MOLTO PARZIALE O DISORGANICO CON GRAVI ERRORI	NON RAGGIUNTO	3 - 4 INSUFFICIENTE
LAVORO PARZIALE CON ALCUNI ERRORI O COMPLETO CON GRAVI ERRORI	PARZIALMENTE RAGGIUNTO	5 MEDIOCRE
LAVORO ABBASTANZA CORRETTO MA IMPRECISO NELLA FORMA E NEL CONTENUTO, OPPURE PARZIALMENTE SVOLTO MA CORRETTO	SUFFICIENTEMENTE RAGGIUNTO	6 SUFFICIENTE
LAVORO CORRETTO MA CON QUALCHE IMPRECISIONE	RAGGIUNTO	7 DISCRETO
LAVORO COMPLETO E CORRETTO NELLA FORMA E NEL CONTENUTO	PIENAMENTE RAGGIUNTO	8 BUONO
LAVORO COMPLETO E CORRETTO CON RIELABORAZIONE PERSONALE	PIENAMENTE RAGGIUNTO	9 - 10 OTTIMO

VALUTAZIONE COMPLESSIVA

VOTO	GIUDIZIO CORRISPONDENTE
1	L'ALLIEVO È IMPREPARATO E RIFIUTA LA VERIFICA
2	L'ALLIEVO NON HA ALCUNA CONOSCENZA RELATIVAMENTE AGLI ARGOMENTI RICHIESTI (TOTALE ASSENZA DI CONTENUTI)
3	L'ALLIEVO POSSIEDE FRAMMENTARIE NOZIONI ELEMENTARI E LE ESPONE IN MODO CONFUSO
4	L'ALLIEVO POSSIEDE POCHE NOZIONI ELEMENTARI E LE ESPONE IN UN QUADRO DISORGANICO
5	L'ALLIEVO CONOSCE APPROSSIMATIVAMENTE I CONTENUTI , IGNORA ALCUNI ARGOMENTI IMPORTANTI ED ESPONE IN MANIERA MNEMONICA O SUPERFICIALE
6	L'ALLIEVO CONOSCE I CONTENUTI ESSENZIALI DELLA MATERIA , CHE ESPONE CON SUFFICIENTE CHIAREZZA, MA SA EFFETTUARE GLI OPPORTUNI COLLEGAMENTI SOLO SE GUIDATO
7	L'ALLIEVO CONOSCE ED INTERPRETA I CONTENUTI CULTURALI E LI SA ESPORRE CON SOSTANZIALE CORRETTEZZA; OPERA COLLEGAMENTI IN MODO AUTONOMO
8	L'ALLIEVO CONOSCE CON SICUREZZA, ESPONE CON PROPRIETÀ E RIELABORA CRITICAMENTE I CONTENUTI CULTURALI
9	L'ALLIEVO POSSIEDE CONOSCENZE APPROFONDITE E INQUADRATE IN UNA VISIONE ORGANICA
10	L'ALLIEVO POSSIEDE CONOSCENZE APPROFONDITE E INQUADRATE IN UNA VISIONE ORGANICA, SOSTENUTA DA INTERESSI PERSONALI

ELEMENTO DELLA VALUTAZIONE	DEFINIZIONE	LIVELLI
FREQUENZA	Dovere di ottemperare all'impegno di presenza assunto al momento dell'iscrizione nei tempi e nei giorni stabiliti dall'orario e dal calendario scolastico	Assidua e rispettosa dell'orario scolastico
		Regolare (10% assenze)
		Insoddisfacente
PARTECIPAZIONE	Impegno ad essere parte attiva in ogni momento dell'attività didattica	Costruttiva e costante
		Sollecitata
		Inesistente
INTERESSE	Attrazione e simpatia evidenziata per la disciplina	Vivace
		Selettivo (che opera scelte dettate da un comportamento mirato)
		Settoriale
		Scarso
IMPEGNO	Volontà di affrontare sacrifici personali per il raggiungimento degli obiettivi scolastici	Tenace
		Regolare
		Discontinuo
		Inesistente
ATTIVITÀ COMPLEMENTARI INTEGRATIVE	Momenti di impegno spontaneo nell'ambito curricolare ed extracurricolare	Apporto personale
		Atteggiamento passivo
Alternanza Scuola-Azienda	Attività interdisciplinare finalizzata all'elaborazione di un progetto e alla verifica della capacità degli studenti di interagire in gruppo e sul luoghi di lavoro, la valutazione dipende anche dal tutor aziendale	Capacità di lavoro autonomo ed organizzato
		Capacità esecutiva
		Scarsa capacità collaborativa