ITIS Volta Alessandria
Spalto Marengo 42 - 15121 Alessandria
Tel 0131-227239 Fax 0131-225713
Cod. Fiscale. 00506300060
Cod. Mecc. ALTF01000R
www.volta.gov.it
segreteria@volta.alessandria.it
altf01000r@pec.istruzione.it

GLOBE CERTIFICAZIONI NJ413R UNI EN ISO 9001:2008

Piano di Lavoro e di Attività Didattica

Anno scolastico2018/19

Classe II B

Materia Lingua Inglese

Docente

Mariangela Cigna

Finalità del corso

- Acquisizione di una competenza comunicativa di base (livello A2-B1) nell'uso della L2 come punto di partenza per un ulteriore approfondimento della stessa;
- considerazione dello studio della lingua come esperienza positiva e tale da accrescere la stima di sé;
- stimolo ad un confronto tra la nostra realtà umana socio-culturale e quella di altri Paesi della società contemporanea, favorendo lo sviluppo di atteggiamenti positivi nei confronti di realtà e persone diverse da noi;
- consapevolezza del fatto che ogni lingua assorbe e riflette le trasformazioni culturali della comunità in cui viene parlata;
- maggior riflessione sulla lingua madre in seguito ad un'analisi comparativa con altri idiomi;
- sviluppo delle modalità generali del pensiero attraverso la riflessione sulla lingua relativamente a:
    1. importanza dei linguaggi non verbali ai fini di una maggiore comprensione –comunicazione,
    2. utilizzo di registri diversi a seconda della situazione in cui la lingua viene usata (registro formale/informale),
    3. uso di diverse forme linguistiche in rapporto ai mezzi usati (parlato, scritto, forme multimediali),
    4. possibilità di usare espressioni linguistiche diverse ma analoghe per esprimere una stessa funzione comunicativa o nozione,
    5. necessità di coesione e coerenza del testo e delle strutture in rapporto ai diversi tipi testuali,
    6. sviluppo del lessico,
    7. riflessione sulle strutture morfo-sintattiche (la frase e le sue componenti) e la costruzione del periodo.

Obiettivi generali

1. **Obiettivo didattico:** superare le disparità individuali per ottenere una situazione di partenza il più possibile omogenea e tale da favorire lo sviluppo della lingua inglese intesa come strumento di comunicazione.
2. **Obiettivo pedagogico:** aiutare gli allievi nell'individuazione di un metodo di studio autonomo e costruttivo ai fini dell'apprendimento.

Obiettivi specifici del corso

Ogni studente dovrà acquisire le seguenti **conoscenze**:

- aspetti comunicativi, socio-linguistici e paralinguistici della interazione e della produzione orale (descrivere, narrare) in relazione al contesto ed agli interlocutori,
- strutture grammaticali di base della lingua, sistema fonologico, ritmo ed intonazione della frase, ortografia e punteggiatura,
- strategie per la comprensione globale e selettiva di testi e messaggi semplici e chiari, scritti, orali e multimediali, su argomenti noti inerenti la sfera personale, sociale o l'attualità,
- lessico e fraseologia idiomatica frequenti relativi ad argomenti di vita quotidiana, sociale o d'attualità e tecniche d'uso dei dizionari, anche multimediali; varietà di registro,
- nell'ambito della produzione scritta, riferita a testi brevi, semplici e coerenti, caratteristiche delle diverse tipologie (lettere informali, descrizioni, narrazioni ecc.), strutture sintattiche e lessico appropriato ai contesti,
- aspetti socio-culturali dei Paesi di cui si studia la lingua.

Inoltre dovrà conseguire le seguenti **abilità**:

- interagire in conversazioni brevi e chiare su argomenti di interesse personale, quotidiano, sociale o d'attualità,
- utilizzare appropriate strategie ai fini della ricerca di informazioni e della comprensione dei punti essenziali in messaggi chiari, di breve estensione, scritti e orali, su argomenti noti e di interesse personale, quotidiano, sociale o d'attualità,
- utilizzare appropriate strategie ai fini della ricerca di informazioni e della comprensione dei punti essenziali in messaggi chiari, di breve estensione, scritti ed orali, su argomenti noti e di interesse personale, quotidiano, sociale o d'attualità,
- utilizzare un repertorio lessicale ed espressioni di base, per esprimere bisogni concreti della vita quotidiana, descrivere esperienze e narrare avvenimenti di tipo personale o familiare,
- utilizzare i dizionari monolingue e bilingue, compresi quelli multimediali,
- descrivere in maniera semplice esperienze, impressioni ed eventi, relativi all'ambito personale, sociale o all'attualità,
- produrre testi brevi, semplici e coerenti su tematiche note di interesse personale, quotidiano, sociale, appropriati nelle scelte lessicali e sintattiche,
- riconoscere gli aspetti strutturali della lingua, utilizzata in testi comunicativi nella forma scritta, orale e multimediale,

- cogliere il carattere interculturale della lingua inglese, anche in relazione alla sua dimensione globale ed alle varietà geografiche.

Obiettivi trasversali e strategie da mettere in atto per il loro conseguimento

Ciascun allievo dovrà sviluppare:

- strategie d'ascolto e di memorizzazione,
- autonomia nello studio,
- capacità di enucleazione delle idee chiave (in ciascuna disciplina),
- capacità di sintesi,
- senso critico,
- lessico specifico adeguato.

Per il conseguimento dei suddetti obiettivi gli studenti dovranno innanzitutto mostrare consapevolezza delle seguenti norme di tipo comportamentale:

- necessità di autocontrollo,
- rispetto dei compagni, dei docenti, del personale della scuola e dell'ambiente,
- coscienza del proprio ruolo all'interno del gruppo classe,
- consapevolezza dei propri diritti e doveri.

B

PERCORSO FORMATIVO E DIDATTICO

Modulo n.: 0 Ripasso ed integrazione relativa al programma della classe prima				
Obiettivi: • Conseguire livelli di conoscenza e competenza il più possibile omogenei nell'ambito della classe • Ripasso e approfondimento dei tempi verbali studiati nel primo anno (presente- passato-futuro)				
Contenuto:	Volume 1 Unità 8-9 : *vocabulary –-present perfect-* present perfect or simple past; ever -never and other adverbs; loro uso.			
Metodi:	Approccio comunicativo-funzionale, confronto tra la lingua italiana e L2, riflessione sulla lingua, attività di *listening comprehension, pair-work.*			
Mezzi:	Libri dello studente, eserciziario, lavagna, materiale audio.			
Tempi:	ore lezione teoria: **5**	ore esercitazioni: **5+1 test**	ore lezione totali: **9**	settimane: **3**
Verifiche n°:	Orale: -		Prova scritto / grafica: **1**	
	Strutturata o semistrutturata: **1**		Pratica: -	
Valutazione	Si faccia riferimento all'allegato 3			
Recupero:	Curricolare			

B

PERCORSO FORMATIVO E DIDATTICO

Modulo n.: 1 "Time Out"				
Obiettivi: • Saper parlare di attività da svolgersi nel tempo libero				
Contenuto: unità 1:Present simple& adverbs of frequency---Present continuous				
Metodi: Si faccia riferimento all'allegato 1				
Mezzi: Si faccia riferimento all'allegato 2				
Tempi:	ore lezione teoria: **10**	ore esercitazioni: **10+1 test**	ore lezione totali: **21**	settimane: **7**
Verifiche n°:	Orale: **1**		Prova scritto / grafica: **1**	
	Strutturata o semistrutturata: **1**		Pratica: -	
Valutazione	Si faccia riferimento all'allegato 3			
Recupero:	I.D.E.I. da attivare all'occorrenza.			

PERCORSO FORMATIVO E DIDATTICO

Modulo n.: 2 "That' s Life"

Obiettivi:

- Saper parlare di azioni al passato
- Discutere di capacità e qualità
- Esprimere accordo e disaccordo
- Analizzare dati
- Saper parlare di Sports

Contenuto:	2.1 Unità 2: past simple/ sue formeComparative and superlatives 2.2 Unità 3 Adverbs of manner - Past continuous vs past simple I verbi fraseologici			
Metodi:	Si faccia riferimento all'allegato 1			
Mezzi:	Si faccia riferimento all'allegato 2			
Tempi:	ore lezione teoria: **12**	ore esercitazioni: **11+1 test**	ore lezione totali: **24**	settimane: **8**
Verifiche n°:	Orale: **1**		Prova scritto / grafica: **1**	
	Strutturata o semistrutturata: **1**		Pratica: -	
Valutazione	Si faccia riferimento all'allegato 3			
Recupero:	I.D.E.I. da attivare all'occorrenza.			

PERCORSO FORMATIVO E DIDATTICO

Modulo n.: **3** **"Sensational"**				
Obiettivi: • Saper parlare di sensazioni • Saper parlare di esperienze che non si sono provate • Saper parlare di probabilità e possibilità.				
Contenuto: 3.1 Unità 4 *present perfect/ ever never /been/ gone;present perfect vs past simple* 3.2 Unità 5 *present perfect with just-still,yet & already;present perfect continuous with for-since* 3.3 Unità 6 will / might 1st conditional-to be going to; present continuous:future arrangements				
Metodi: Si faccia riferimento all'allegato 1				
Mezzi: Si faccia riferimento all'allegato 2				
Tempi:	ore lezione teoria: **8**	ore esercitazioni: **8+ 2 test**	ore lezione totali: **24**	settimane: **8**
Verifiche n°:	Orale: **1**		Prova scritto / grafica: **2**	
	Strutturata o semistrutturata: **2**		Pratica: -	
Valutazione	Si faccia riferimento all'allegato 3			
Recupero:	I.D.E.I. da attivare all'occorrenza			

PERCORSO FORMATIVO E DIDATTICO

Modulo n.: **4** **"Waste not, want not"**

Obiettivi:

- Saper esprimere propositi
- Saper esprimere opinioni e fare scelte
- Saper esprimere certezze e dubbi

Contenuto: 4.1 Unità 7 The passive-present simple/past simple-- quantifiers:too, too much, too many,enough, not enough

4.2 Unità 8: can - could- will be able to;have to; don't have to;must,;should

4.3 Unità 9 Defining relative clauses;2nd condtional

Metodi: Si faccia riferimento all'allegato 1

Mezzi: Si faccia riferimento all'allegato 2

Tempi:	ore lezione teoria: **11**	ore esercitazioni: **12+ 1 test**	ore lezione totali: **21**	settimane: **7**
Verifiche n°:	Orale: **1**		Prova scritto / grafica: **1**	
	Strutturata o semistrutturata: **1**		Pratica: -	
Valutazione	Si faccia riferimento all'allegato 3			
Recupero:	I.D.E.I. da attivare all'occorrenza.			

Allegato 1

METODOLOGIA

Gli studenti dovranno rendersi conto sin dall'inizio che la lingua inglese non è solo un oggetto di studio, ma uno strumento comunicativo; pertanto il metodo utilizzato sarà basato su un *communicative approach.* Gli allievi, attraverso l'utilizzo costante della lingua straniera, faranno esperienze concrete e condivise di apprendimento attivo, nonché di comunicazione ed elaborazione culturale. L'insegnante sarà solo uno degli agenti della comunicazione e dovrà stimolare alla partecipazione attiva della lezione mediante *pair work* e ad attività in piccoli gruppi in cui, dopo aver ricevuto istruzioni iniziali od un modello di funzione, gli allievi si esprimeranno in prima persona.

I contenuti proposti saranno articolati in moduli, ciascuno dei quali suddiviso in 4 unità didattiche.

Si applicherà il metodo induttivo guidato sulla base del *learning by discovery*, principio pedagogico secondo cui la conoscenza frutto di scoperta ha effetti più duraturi e contribuisce a fare dell'apprendimento della lingua un processo formativo, in quanto stimola maggiormente alle riflessioni. Pertanto, prima di iniziare la trattazione di un'unità didattica, saranno rivolte domande inferenziali in cui gli allievi, osservando le immagini od analizzando qualche parola chiave, potranno fare ipotesi sul contenuto.

Dopo la prima fase dedicata alla motivazione seguiranno quella d'ascolto, di comprensione e di analisi. Si passerà poi all'applicazione orale delle funzioni apprese ricorrendo a forme lessicali ed a strutture linguistiche nuove. Seguirà la riflessione sulla lingua, basata sulla ripetizione ciclica delle strutture per facilitare l'assimilazione dei contenuti. Sarà dato ampio spazio allo svolgimento di esercizi di varia tipologia (*fill in the gaps*, *comprehension questions*, *open dialogues* ecc.).
Gli studenti saranno guidati anche al confronto con la lingua madre e all'uso progressivamente consapevole delle strategie comunicative, per favorire il trasferimento di competenze, abilità e conoscenze tra le due lingue e facilitare gli apprendimenti in un'ottica di educazione linguistica ed interculturale. Pertanto, oltre a potenziare il lessico, gli studenti apprenderanno lo studio della civiltà e del costume dei Paesi anglofoni come parte integrante di una crescita personale e sociale.
Infine, la lingua inglese sarà utilizzata come strumento veicolare per trattare argomenti interdisciplinari, sia dell'area storico-linguistica sia matematico-scientifica.

Allegato 2

Mezzi

Si utilizzeranno i libri di testo, un eserciziario per approfondire la lingua a livello morfo-sintattico ed i sussidi audiovisivi. Gli studenti potranno dedicarsi ulteriormente all'attività di ascolto attraverso un CD dello studente,abbinato al testo in adozione "*New Horizons*"

Libri di testo

- Ben Wetz **Language for life B1** Oxford

Allegato 3

VALUTAZIONE

Criteri comuni per la corrispondenza tra voti e livelli di conoscenze ed abilità

Nella valutazione degli allievi saranno tenuti in considerazione principalmente i criteri generali deliberati dal Collegio dei Docenti.
Le prove di verifica mireranno ad accertare il livello di conoscenze e di competenze comunicative acquisite, con particolare riferimento alle quattro abilità di base: *listening, speaking, reading* e *writing*. La competenza grammaticale verrà valutata mediante tests oggettivi, facilmente misurabili, ad esempio: *fill in the blanks,*traduzioni dall'italiano.
Saranno proposti tests formativi e tests sommativi, basati su esercizi analoghi a quelli svolti durante le attività di classe. Oltre a valutare la padronanza acquisita dai singoli allievi, tali prove dovranno accertare la validità del tipo di lavoro e

della metodologia adottata. Qualora non fossero conseguiti risultati accettabili per la maggior parte della classe, si dovrà procedere ad attività di rinforzo; si cercheranno strumenti più semplici e verranno utilizzate strategie nuove e più adatte al conseguimento degli obiettivi.
Gli alunni saranno sempre tenuti al corrente circa le finalità, i contenuti, la metodologia che si intende seguire, nonché il metodo di valutazione che sarà applicato.
La valutazione di fine quadrimestre si baserà non solo sui risultati oggettivi conseguiti nelle diverse prove, ma anche su altre variabili quali l'impegno, la partecipazione al dialogo educativo, nonché sui progressi registrati rispetto alla situazione iniziale.

Modalità di verifica

Valutazione orale – Gli studenti saranno costantemente controllati durante lo svolgimento delle diverse attività di classe. Nella valutazione della produzione orale si terrà conto della correttezza nell'uso della lingua, della scorrevolezza, dell'attitudine alla pronuncia, della competenza lessicale, della capacità di applicare le funzioni e le strutture grammaticali, della conoscenza dell'argomento e la capacità di elaborazione personale. Saranno effettuate circa due prove orali per quadrimestre.

Valutazione scritta – Per la valutazione delle prove di verifica ci si baserà sulla griglia di valutazione in decimi proposta ed adottata da tutti i docenti. La valutazione comunque dipenderà da quali aspetti della produzione scritta degli studenti si intenderà misurare (tests oggettivi, traduzioni, ecc.). Per favorire l'obiettività della valutazione ed affinché gli studenti possano riconoscersi completamente nel giudizio dell'insegnante, a ciascuna verifica sarà attribuito un punteggio totale (ricavato dalla somma di diversi punteggi parziali) e, successivamente, tramutato in voto decimale.
Pertanto sarà applicata la seguente formula:

$$\text{Voto} = \frac{Ps \times Vmax}{Pmax}$$

Legenda : **Ps** = punteggio dello studente
Pmax = punteggio massimo attribuibile al test (generalmente 100)
Vmax = voto massimo attribuibile al test (calcolato in base alla difficoltà della prestazione richiesta)

Conoscenze di base

Requisiti minimi espressi dal consiglio di classe riunito per aree disciplinari

In relazione alla delibera del consiglio di classe si è definito che per la materia in esame l'allievo deve dimostrare, oltre alle capacità di analisi e sintesi comuni a tutte le discipline, la conoscenza e la padronanza dei seguenti punti individuati come essenziali per accedere all'attività curricolare successiva:

Livello **B1** del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue Straniere (*Threshold=Livello Soglia*), cioè:

- essere in grado di comprendere i punti essenziali di messaggi chiari in lingua standard su argomenti familiari come la scuola, il lavoro, il tempo libero, i viaggi,
- produrre testi semplici e coerenti su argomenti che gli siano familiari o di suo interesse,
- descrivere esperienze ed avvenimenti presenti, passati e futuri, nonché speranze ed ambizioni,
- esporre brevemente ragioni e dare spiegazioni su opinioni e progetti.
- Per gli studenti con DSA non solo si prevede il conseguimento degli obiettivi minimi,ma anche un eventuale percorso strutturato secondo le direttive delle loro documentazioni.

Recupero - Interventi integrativi

Gli interventi didattici integrativi, rivolti agli studenti che avranno evidenziato difficoltà ed avranno conseguito esiti non sufficienti, saranno attivati nelle varie forme previste dal P.O.F. e si svolgeranno sia durante le lezioni curricolari, al termine di ogni modulo o quando si riterrà opportuno, sia mediante corsi di recupero in orario pomeridiano da concordare con gli allievi.

Spalto Marengo 42 - 15121 Alessandria
Tel 0131-227239 Fax 0131-225713
Cod. Fiscale. 00506300060
itis.volta.alessandria.it
segreteria@volta.alessandria.it

GLOBE CERTIFICAZIONI
N.I413R/4811D
UNI EN ISO 9001:2008

SCALA DI MISURAZIONE
(CON RIFERIMENTO AD UN OBIETTIVO)

PERFORMANCE	OBIETTIVO	RISULTATO
NON HA PRODOTTO ALCUN LAVORO	NON RAGGIUNTO	1 - 2 GRAVEMENTE INSUFFICIENTE
LAVORO MOLTO PARZIALE O DISORGANICO CON GRAVI ERRORI	NON RAGGIUNTO	3 - 4 INSUFFICIENTE
LAVORO PARZIALE CON ALCUNI ERRORI O COMPLETO CON GRAVI ERRORI	PARZIALMENTE RAGGIUNTO	5 MEDIOCRE
LAVORO ABBASTANZA CORRETTO MA IMPRECISO NELLA FORMA E NEL CONTENUTO, OPPURE PARZIALMENTE SVOLTO MA CORRETTO	SUFFICIENTEMENTE RAGGIUNTO	6 SUFFICIENTE
LAVORO CORRETTO MA CON QUALCHE IMPRECISIONE	RAGGIUNTO	7 DISCRETO
LAVORO COMPLETO E CORRETTO NELLA FORMA E NEL CONTENUTO	PIENAMENTE RAGGIUNTO	8 BUONO
LAVORO COMPLETO E CORRETTO CON RIELABORAZIONE PERSONALE	PIENAMENTE RAGGIUNTO	9 - 10 OTTIMO

VALUTAZIONE COMPLESSIVA

Spalto Marengo 42 - 15121 Alessandria
Tel 0131-227239 Fax 0131-225713
Cod. Fiscale. 00506300060
itis.volta.alessandria.it
segreteria@volta.alessandria.it

GLOBE CERTIFICAZIONI
N.I413R/4811D
UNI EN ISO 9001:2008

VOTO	GIUDIZIO CORRISPONDENTE
1	L'ALLIEVO È IMPREPARATO E RIFIUTA LA VERIFICA
2	L'ALLIEVO NON HA ALCUNA CONOSCENZA RELATIVAMENTE AGLI ARGOMENTI RICHIESTI (TOTALE ASSENZA DI CONTENUTI)
3	L'ALLIEVO POSSIEDE FRAMMENTARIE NOZIONI ELEMENTARI E LE ESPONE IN MODO CONFUSO
4	L'ALLIEVO POSSIEDE POCHE NOZIONI ELEMENTARI E LE ESPONE IN UN QUADRO DISORGANICO
5	L'ALLIEVO CONOSCE APPROSSIMATIVAMENTE I CONTENUTI , IGNORA ALCUNI ARGOMENTI IMPORTANTI ED ESPONE IN MANIERA MNEMONICA O SUPERFICIALE
6	L'ALLIEVO CONOSCE I CONTENUTI ESSENZIALI DELLA MATERIA , CHE ESPONE CON SUFFICIENTE CHIAREZZA, MA SA EFFETTUARE GLI OPPORTUNI COLLEGAMENTI SOLO SE GUIDATO
7	L'ALLIEVO CONOSCE ED INTERPRETA I CONTENUTI CULTURALI E LI SA ESPORRE CON SOSTANZIALE CORRETTEZZA; OPERA COLLEGAMENTI IN MODO AUTONOMO
8	L'ALLIEVO CONOSCE CON SICUREZZA, ESPONE CON PROPRIETÀ E RIELABORA CRITICAMENTE I CONTENUTI CULTURALI
9	L'ALLIEVO POSSIEDE CONOSCENZE APPROFONDITE E INQUADRATE IN UNA VISIONE ORGANICA
10	L'ALLIEVO POSSIEDE CONOSCENZE APPROFONDITE E INQUADRATE IN UNA VISIONE ORGANICA, SOSTENUTA DA INTERESSI PERSONALI

VALUTAZIONE METACOGNITIVA

Spalto Marengo 42 - 15121 Alessandria
Tel 0131-227239 Fax 0131-225713
Cod. Fiscale. 00506300060
itis.volta.alessandria.it
segreteria@volta.alessandria.it

GLOBE CERTIFICAZIONI
N.I413R/4811D
UNI EN ISO 9001:2008

Piano di Lavoro e di Attività Didattica

ELEMENTO DELLA VALUTAZIONE	DEFINIZIONE	LIVELLI
FREQUENZA	Dovere di ottemperare all'impegno di presenza assunto al momento dell'iscrizione nei tempi e nei giorni stabiliti dall'orario e dal calendario scolastico	**Assidua e rispettosa dell'orario scolastico**
		Regolare (10% assenze)
		Insoddisfacente
PARTECIPAZIONE	Impegno ad essere parte attiva in ogni momento dell'attività didattica	Costruttiva e costante
		Sollecitata
		Inesistente
INTERESSE	Attrazione e simpatia evidenziata per la disciplina	Vivace
		Selettivo (che opera scelte dettate da un comportamento mirato)
		Settoriale
		Scarso
IMPEGNO	Volontà di affrontare sacrifici personali per il raggiungimento degli obiettivi scolastici	Tenace
		Regolare
		Discontinuo
		Inesistente
ATTIVITA' COMPLEMENTARI INTEGRATIVE	Momenti di impegno spontaneo nell'ambito curricolare ed extracurricolare	Apporto personale
		Atteggiamento passivo
	Attività interdisciplinare finalizzata all'elaborazione di un progetto e alla verifica della capacità degli studenti di interagire in gruppo	Capacità di lavoro autonomo ed organizzato
AREA DI PROGETTO		Capacità esecutiva
		Scarsa capacità collaborativa