

## **PIANO DI LAVORO E DELL'ATTIVITÀ DIDATTICA**

### **Anno scolastico 2018 / 2019**

**Classe            2A**

**Indirizzo    BIENNIO COMUNE ITIS**  
**Materia     DIRITTO ED ECONOMIA**

**Docente**

**Nome e cognome**

**Firma**

**Rossella ICARDI**

Alessandria, 20 ottobre 2018

## FINALITÀ DEL CORSO

Sulla base della normativa relativa all'obbligo di istruzione il docente di diritto ed economia, disciplina appartenente all'Asse storico-sociale, persegue nella propria azione didattica ed educativa, l'obiettivo prioritario di far acquisire al termine del primo biennio del secondo ciclo le seguenti **competenze di base**:

- Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente;
- Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio;
- Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali.

Lo studio della disciplina permetterà allo studente di maturare la consapevolezza di essere inserito in un sistema di regole fondato sulla tutela e sul riconoscimento dei diritti e dei doveri, concorrendo così alla sua educazione alla convivenza e all'esercizio attivo della cittadinanza finalizzato a favorire una partecipazione responsabile alla vita sociale.

## OBIETTIVI TRASVERSALI E STRATEGIE DA METTERE IN ATTO PER IL LORO CONSEGUIMENTO

Competenze chiave individuate dagli orientamenti europei.

- **Imparare ad imparare:** organizzare il proprio apprendimento individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione, in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.
- **Progettare:** sapersi dare obiettivi significativi e realistici per realizzare le proprie attività di studio e lavoro.
- **Comunicare:** comprendere e produrre messaggi nelle varie forme comunicative.
- **Collaborare e partecipare:** interagire con gli altri comprendendo i diversi punti di vista, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive.
- **Agire in modo autonomo e responsabile:** sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale riconoscendo il valore delle regole.
- **Risolvere problemi:** affrontare situazioni problematiche proponendo soluzioni attraverso contenuti e metodi delle diverse discipline.
- **Individuare collegamenti e relazioni:** cogliere analogie e differenze, coerenze e incoerenze, cause ed effetti tra fenomeni ed eventi appartenenti anche a diversi ambiti disciplinari.
- **Acquisire ed interpretare le informazioni:** acquisire criticamente l'informazione valutandone l'attendibilità e l'utilità.

### PERCORSO FORMATIVO E DIDATTICO

Modulo n.: 0	ACCOGLIENZA E ORIENTAMENTO				
Obiettivi:	Analisi e valutazione della situazione iniziale				
Contenuto:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Presentazione del piano di lavoro annuale</li> <li>2. Restituzione attività di ricerca assegnata per le vacanze estive (Le organizzazioni sociali: la famiglia, la scuola, il lavoro)</li> </ol>				
Metodi:	Branstorming. Lavori di ricerca individuali o di gruppo.				
Mezzi:	Libro di testo, normativa relativa alle formazioni sociali esaminate, internet.				
Tempi:	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 25%;">ore lezione teoria: 3</td> <td style="width: 25%;">ore esercitazioni: 6</td> <td style="width: 25%;">ore lezione totali: 9</td> <td style="width: 25%;">settimane: 3</td> </tr> </table>	ore lezione teoria: 3	ore esercitazioni: 6	ore lezione totali: 9	settimane: 3
ore lezione teoria: 3	ore esercitazioni: 6	ore lezione totali: 9	settimane: 3		
Valutazione	Valutazione finale: restituzione orale di fronte alla classe dell'attività svolta durante le vacanze.				

Modulo n.: 1	L'ORDINAMENTO DELLA REPUBBLICA				
Obiettivi:	<p>Conoscere la composizione e le funzioni dei diversi organi previsti dalla Costituzione.</p> <p>Conoscere gli articoli della Costituzione che ne regolano il funzionamento soffermandosi sulle ipotesi di riforma.</p> <p>Distinguere i poteri legislativo, esecutivo e giudiziario.</p> <p>Assumere consapevolezza dei diritti politici che possono essere esercitati in occasione delle consultazioni elettorali.</p> <p>Analizzare e comprendere i vari tipi di decentramento amministrativo</p>				
Contenuto:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. L'organizzazione dello Stato</li> <li>2. Il Parlamento</li> <li>3. Il Presidente della Repubblica</li> <li>4. Il Governo</li> <li>5. La Magistratura</li> <li>6. La Corte Costituzionale</li> <li>7. Le autonomie locali</li> </ol>				
Metodi:	Lezione frontale e lezione partecipata. Brainstorming. Lavori di ricerca individuali o di gruppo di approfondimento su temi trattati nel modulo. Analisi e commento di articoli tratti da quotidiani e/o riviste.				
Mezzi:	Libro di testo, Costituzione, quotidiani, eventuale materiale audiovisivo, siti web, elaborazione schemi e mappe concettuali.				
Tempi:	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 25%;">ore lezione teoria: 28</td> <td style="width: 25%;">ore esercitazioni: 2</td> <td style="width: 25%;">ore lezione totali: 30</td> <td style="width: 25%;">settimane: 10</td> </tr> </table>	ore lezione teoria: 28	ore esercitazioni: 2	ore lezione totali: 30	settimane: 10
ore lezione teoria: 28	ore esercitazioni: 2	ore lezione totali: 30	settimane: 10		
Valutazione	<p>Verifiche formative. Verifica sommativa orale, strutturata o semistrutturata.</p> <p>Verifica di recupero (eventuale)</p>				

Modulo n.: 2	I SOGGETTI DELL'ECONOMIA				
Obiettivi:	<p>Individuare i soggetti del sistema economico e le principali attività da loro svolte</p> <p>Capire il funzionamento di un modello semplificato di sistema economico distinguendo tra circuiti reali e monetari</p> <p>Identificare i concetti di reddito, consumo e risparmio delle famiglie</p> <p>Conoscere le funzioni dell'impresa nel sistema economico e i concetti di fattori produttivi, costi, ricavi e investimenti</p> <p>Comprendere le funzioni che lo Stato deve svolgere nella realtà economica</p> <p>Conoscere come lo Stato si procura le risorse per realizzare i suoi obiettivi</p>				
Contenuto:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Il funzionamento del sistema economico</li> <li>2. Le famiglie</li> <li>3. Le imprese</li> <li>4. Lo Stato</li> </ol>				
Metodi:	Lezione frontale e lezione partecipata. Brainstorming. Lavori di ricerca individuali o di gruppo di approfondimento su temi trattati nel modulo. Analisi e commento di articoli tratti da quotidiani e/o riviste.				
Mezzi:	Libro di testo, Costituzione e Codici, consultazione norme giuridiche specifiche, eventuale materiale audiovisivo, internet, elaborazione schemi e mappe concettuali				
Tempi:	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 25%;">ore lezione teoria: 10</td> <td style="width: 25%;">ore esercitazioni: 2</td> <td style="width: 25%;">ore lezione totali: 12</td> <td style="width: 25%;">settimane: 4</td> </tr> </table>	ore lezione teoria: 10	ore esercitazioni: 2	ore lezione totali: 12	settimane: 4
ore lezione teoria: 10	ore esercitazioni: 2	ore lezione totali: 12	settimane: 4		
Valutazione	<p>Verifiche formative. Verifica sommativa orale, strutturata o semistrutturata.</p> <p>Verifica di recupero (eventuale)</p>				

Modulo n.: 3	I MERCATI E IL LORO FUNZIONAMENTO
Obiettivi:	<p>Conoscere il significato di domanda, offerta e prezzo di equilibrio</p> <p>Distinguere i fattori che condizionano la domanda e l'offerta</p> <p>Cogliere le differenze tra le varie forme di mercato</p> <p>Conoscere significato e caratteristiche di moneta a corso legale, moneta bancaria e moneta commerciale</p> <p>Comprendere come funziona il sistema bancario italiano</p> <p>Capire il ruolo della Borsa</p> <p>Individuare le cause dell'inflazione e i problemi da essa determinati</p>
Contenuto:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. La domanda e il mercato</li> <li>2. Le forme di mercato (concorrenza perfetta, concorrenza imperfetta, oligopolio e monopolio)</li> <li>3. Il mercato della moneta</li> <li>4. Il sistema bancario e la Borsa</li> </ol>

Metodi:	Lezione frontale e lezione partecipata. Brainstorming. Lavori di ricerca individuali o di gruppo di approfondimento su temi trattati nel modulo. Analisi e commento di articoli tratti da quotidiani e/o riviste.			
Mezzi:	Libro di testo, Costituzione e Codici, testi integrativi consigliati, eventuale materiale audiovisivo, internet, elaborazione schemi e mappe concettuali.			
Tempi:	ore lezione teoria: 9	ore esercitazioni: 3	ore lezione totali: 12	settimane: 6
Valutazione	Verifiche formative. Verifica sommativa orale, strutturata o semistrutturata. Verifica di recupero (eventuale)			

<b>Modulo n.: 4</b>	<b>L'UNIONE EUROPEA E GLI ORGANISMI INTERNAZIONALI</b>			
Obiettivi:	Analizzare e comprendere il ruolo dell'Unione Europea. Conoscere gli organi dell'Unione europea e le loro competenze. Conoscere la struttura e le finalità degli organismi internazionali			
Contenuto:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Caratteri fondamentali dell'Unione Europea</li> <li>2. Le istituzioni comunitarie</li> <li>3. L'Organizzazione delle nazioni unite</li> <li>4. Gli istituti specializzati dell'ONU (UNICEF, FAO, UNESCO, OMS)</li> </ol>			
Metodi:	Lezione frontale e lezione partecipata. Brainstorming. Lavori di ricerca individuali o di gruppo di approfondimento su temi trattati nel modulo. Analisi e commento di articoli tratti da quotidiani e/o riviste.			
Mezzi:	Libro di testo, Costituzione, Gazzetta Ufficiale dell'Unione Europea, quotidiani, eventuale materiale audiovisivo, siti web, elaborazione schemi e mappe concettuali.			
Tempi:	ore lezione teoria: 10	ore esercitazioni: 2	ore lezione totali: 12	settimane: 6
Valutazione	Verifiche formative. Verifica sommativa orale, strutturata o semistrutturata. Verifica di recupero (eventuale)			

<b>Modulo n.: 5</b>	<b>RAPPORTI ECONOMICI E SVILUPPO</b>			
Obiettivi:	Conoscere il significato di sviluppo economico e sociale Conoscere i parametri per determinare il livello di sviluppo e sottosviluppo (PNL, PIL, ISU) Comprendere l'importanza degli interventi dello Stato per raggiungere obiettivi economico-sociali Cogliere l'importanza delle relazioni economiche internazionali in una economia globalizzata Riflettere sul valore fondamentale di uno sviluppo economico sostenibile			
Contenuto:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. I processi di crescita e di squilibrio nello sviluppo</li> <li>2. L'intervento dello Stato nell'economia</li> <li>3. Il commercio internazionale (cenni)</li> <li>4. Benessere umano e rispetto dell'ambiente</li> </ol>			

Metodi:	Lezione frontale e lezione partecipata. Brainstorming. Lavori di ricerca individuali o di gruppo di approfondimento su temi trattati nel modulo. Analisi e commento di articoli tratti da quotidiani e/o riviste.			
Mezzi:	Libro di testo, Costituzione e Codici, testi integrativi consigliati, eventuale materiale audiovisivo, internet, elaborazione schemi e mappe concettuali.			
Tempi:	ore lezione teoria: 6	ore esercitazioni: 2	ore lezione totali: 8	settimane: 4
Valutazione	Verifiche formative. Verifica sommativa orale, strutturata o semistrutturata. Verifica di recupero (eventuale)			

## CONOSCENZE DI BASE

- LA COSTITUZIONE (Parte II – Ordinamento della Repubblica: Parlamento, Presidente della Repubblica, Governo, Magistratura, Autonomie locali, Corte Costituzionale)
- I MERCATI E IL LORO FUNZIONAMENTO (La domanda e l'offerta)
- LE FORME DI MERCATO: concorrenza perfetta, concorrenza imperfetta, oligopolio e monopolio
- LA MONETA: funzioni della moneta, il sistema bancario, la Borsa.
- L'UNIONE EUROPEA
- L'ONU
- GLI INDICATORI DI SVILUPPO ECONOMICO: PNL, PIL, ISU

## **Allegato 1: METODOLOGIE**

A fronte della molteplicità delle situazioni di apprendimento, le pratiche didattiche mireranno ad individualizzare i percorsi di apprendimento rispettando la singolarità di ciascuno. Verranno attivati, alternativamente, metodi diversi quali:

- *brainstorming*
- lezione frontale
- lezione partecipata
- apprendimento cooperativo
- didattica laboratoriale
- *problem solving*

per garantire un'offerta formativa personalizzabile dall'allievo sulla base dei bisogni individuali e consentire a ciascuno di utilizzare le modalità di apprendimento che gli sono più congeniali.

Verrà perseguita una didattica focalizzata sullo studente, che promuova l'apprendimento attraverso: la partecipazione attiva centrata sull'esperienza, l'utilizzo di codici e linguaggi molteplici, la decodificazione del testo, l'elaborazione di mappe mentali e/o concettuali, prestando particolare attenzione alla realizzazione di un clima comunicativo dialogico e sereno.

## **Allegato 2: MEZZI**

I mezzi utilizzati sono indicati nel dettaglio all'interno della griglia relativa a ciascun modulo didattico.

## **Allegato 3: VALUTAZIONE**

### ***Criteri comuni per la corrispondenza tra voti e livelli di conoscenze ed abilità***

La valutazione, momento formativo fondamentale dell'itinerario pedagogico/didattico, rappresenta il confronto tra gli obiettivi prefissati e i risultati raggiunti.

In relazione ai momenti in cui viene effettuata distinguiamo:

- Valutazione iniziale per identificare i bisogni, sollecitare e motivare;
- Valutazione intermedia (*in itinere*) al fine di recuperare, sostenere, approfondire ed eventualmente modificare il percorso didattico adattandolo alle esigenze che via via possono emergere;
- Valutazione finale sommativa che ha lo scopo di accertare quali traguardi siano stati raggiunti tenendo conto del livello di partenza, dell'impegno personale, dell'evoluzione delle capacità individuali.

I criteri di corrispondenza tra voti e livelli di conoscenza, abilità e competenze sono quelli delle griglie di valutazione predisposte ed approvate dal Collegio Docenti (vedi tabelle allegate).

### ***Modalità di verifica***

Riguardo le modalità di verifica sono previste:

- prove strutturate finalizzate ad accertare il grado di conoscenza degli argomenti studiati;
- prove non strutturate per verificare la capacità di esposizione, di analisi e di sintesi dello studente. Per gli alunni che non avranno ottenuto una valutazione positiva verranno proposte attività di recupero *in itinere* finalizzate a favorire il raggiungimento degli obiettivi di apprendimento che caratterizzano la disciplina.

Per gli alunni che non avranno ottenuto una valutazione positiva verranno proposte attività di recupero *in itinere* finalizzate a favorire il raggiungimento degli obiettivi di apprendimento che caratterizzano la disciplina e una prova di recupero per obiettivi minimi.

### Allegato 4. SCALE DI MISURAZIONE

#### CON RIFERIMENTO AD UN OBIETTIVO

PERFORMANCE	OBIETTIVO	RISULTATO
Non ha prodotto alcun lavoro	Non raggiunto	1 – 2 Gravemente insufficiente
Lavoro molto parziale o disorganico con gravi errori	Non raggiunto	3 – 4 Insufficiente
Lavoro parziale con alcuni errori o completo con gravi errori	Parzialmente raggiunto	5 Mediocre
Lavoro abbastanza corretto ma impreciso nella forma e nel contenuto, oppure parzialmente svolto ma corretto	Sufficientemente raggiunto	6 Sufficiente
Lavoro corretto ma con qualche imprecisione	Raggiunto	7 Discreto
Lavoro completo e corretto nella forma e nel contenuto	Pienamente raggiunto	8 Buono
Lavoro completo e corretto con rielaborazione personale	Pienamente raggiunto	9 – 10 Ottimo

#### VALUTAZIONE COMPLESSIVA

VOTO	GIUDIZIO CORRISPONDENTE
1	L'allievo è impreparato e rifiuta la verifica
2	L'allievo non ha alcuna conoscenza relativamente agli argomenti richiesti (totale assenza di contenuti)
3	L'allievo possiede frammentarie nozioni elementari e le espone in modo confuso
4	L'allievo possiede poche nozioni elementari e le espone in un quadro disorganico
5	L'allievo conosce approssimativamente i contenuti, ignora alcuni argomenti importanti ed espone in maniera mnemonica o superficiale
6	L'allievo conosce i contenuti essenziali della materia, che espone con sufficiente chiarezza, ma sa effettuare gli opportuni collegamenti solo se guidato
7	L'allievo conosce ed interpreta i contenuti culturali e li sa esporre con sostanziale correttezza; opera collegamenti in modo autonomo
8	L'allievo conosce con sicurezza, espone con proprietà e rielabora criticamente i contenuti culturali

<b>9</b>	L'allievo possiede conoscenze approfondite e inquadrare in una visione organica
<b>10</b>	L'allievo possiede conoscenze approfondite e inquadrare in una visione organica, sostenuta da interessi personali

### ELEMENTI DI VALUTAZIONE

ELEMENTO DELLA VALUTAZIONE	DEFINIZIONE	LIVELLI
FREQUENZA	Dovere di ottemperare all'impegno di presenza assunto al momento dell'iscrizione nei tempi e nei giorni stabiliti dall'orario e dal calendario scolastico	Assidua e rispettosa dell'orario scolastico
		Regolare (massimo 10% assenze)
		Insoddisfacente
PARTECIPAZIONE	Impegno ad essere parte attiva in ogni momento dell'attività didattica	Costruttiva e costante
		Sollecitata
		Inesistente
INTERESSE	Attrazione e simpatia evidenziata per la disciplina	Vivace
		Selettivo (che opera scelte dettate da un comportamento mirato)
		Settoriale
		Scarso
IMPEGNO	Volontà di affrontare sacrifici personali per il raggiungimento degli obiettivi scolastici	Tenace
		Regolare
		Discontinuo
		Inesistente
ATTIVITÀ COMPLEMENTARI INTEGRATIVE	Momenti di impegno spontaneo nell'ambito curricolare ed extracurricolare	Apporto personale
		Atteggiamento passivo
ALTERNANZA SCUOLA-LAVORO	Attività interdisciplinare finalizzata all'elaborazione di un progetto e alla verifica della capacità degli studenti di interagire in gruppo e sui luoghi di lavoro, la valutazione dipende anche dal tutor aziendale	Capacità di lavoro autonomo ed organizzato