Spalto Marengo, 42 – 15121 Alessandria
Tel. 0131 227239 – Fax 0131 225713
Cod. Fiscale 00506300060
Cod. Mecc. ALTF01000R
www.volta.gov.it
segreteria@volta.gov.it
altf01000r@pec.istruzione.it

413 QM
UNI EN ISO 9001:2015

PIANO DI LAVORO E DELL'ATTIVITÀ DIDATTICA

Anno scolastico 2018 / 2019

Classe **1C**

Indirizzo **Biennio Perito**

Materia **Lingua e Cultura Inglese**

Docente

Nome e cognome Firma

Elisabetta Campi

Alessandria, 20/10/2018

FINALITÀ DEL CORSO

Far sì che il gruppo classe, nel pieno rispetto dei tempi e delle peculiarità di ciascun alunno, raggiunga, al termine dell'anno scolastico, il livello di competenze A2 del QCER.

OBIETTIVI TRASVERSALI E STRATEGIE DA METTERE IN ATTO PER IL LORO CONSEGUIMENTO

Nel corso delle lezioni, si cercherà di far acquisire agli alunni nuove competenze e di consolidare e migliorare quelle già possedute. In particolare, oltre alle 4 skills linguistiche, verranno consolidate e sviluppate le competenze chiave di cittadinanza (Raccomandazione del Parlamento Europeo Parlamento Europeo e del Consiglio relativa a competenze chiave per l'apprendimento permanente. - D.M. n. 139 del 22 agosto 2007. - Assi culturali Competenze di base - Competenze chiave per la cittadinanza.), tra cui imparare ad imparare, comunicare in una lingua straniera, competenza digitale, competenze sociali e civiche, spirito di iniziativa e imprenditorialità, consapevolezza ed espressione culturale.

Si cercherà anche di sviluppare competenze trasversali quali memoria, problem solving e velocità, tramite un approccio quanto più ludico.

PERCORSO FORMATIVO E DIDATTICO

Modulo n.: 1				
Obiettivi:	telling the time, talking about daily routines, asking and giving personal information			
Contenuto:	1. present simple, 2. adverbs of frequency, 3. daily routines, 4. celebrations			
Metodi:	lezione frontale, lavori in piccolo gruppo, esercitazioni in classe			
Mezzi:	libro di testo, e-book, lim.			
Tempi:	ore lezione teoria: 6	ore esercitazioni: 6	ore lezione totali: 12	settimane: 3
Valutazione	La valutazione, oggettiva, sarà espressa in decimi (vedi tabelle di corrispondenza)			

Modulo n.: 2				
Obiettivi:	asking and answering about frequency, expressing an opinion, being an autonomous learner, asking for help when studying			
Contenuto:	1. present continuous, 2. present simple vs present continuous, 3. school subjects, 4. languages and nationalities, 5. noun+noun			
Metodi:	lezione frontale, lavori in piccolo gruppo, esercitazioni in classe			
Mezzi:	libro di testo, e-book, lim.			
Tempi:	ore lezione teoria: 6	ore esercitazioni: 6	ore lezione totali: 12	settimane: 3
Valutazione	La valutazione, oggettiva, sarà espressa in decimi (vedi tabelle di corrispondenza)			

Modulo n.: 3				
Obiettivi:	discussing food habits, expressing likes and dislikes, talking about diet and health, learning new vocabulary, ordering food			
Contenuto:	1. food and drink, 2. quantifying food, 3. get, 4. health and lifestyle			
Metodi:	lezione frontale, lavori in piccolo gruppo, esercitazioni in classe			
Mezzi:	libro di testo, e-book, lim.			
Tempi:	ore lezione teoria: 6	ore esercitazioni: 6	ore lezione totali: 12	settimane: 3
Valutazione	La valutazione, oggettiva, sarà espressa in decimi (vedi tabelle di corrispondenza)			

Modulo n.: 4	

Obiettivi:	asking about sizes and measurements, accessing and analysing information, asking for and giving directions			
Contenuto:	1. description of places and things, 2. places in town, 3. antonyms			
Metodi:	lezione frontale, lavori in piccolo gruppo, esercitazioni in classe			
Mezzi:	libro di testo, e-book, lim.			
Tempi:	ore lezione teoria: 6	ore esercitazioni: 6	ore lezione totali: 12	settimane: 3
Valutazione	La valutazione, oggettiva, sarà espressa in decimi (vedi tabelle di corrispondenza)			

Modulo n.: 5				
Obiettivi:	asking and answering about appearance, using past phrases, sharing photos online, talking about past events			
Contenuto:	1. description of people, 2. regular and irregular verbs			
Metodi:	lezione frontale, lavori in piccolo gruppo, esercitazioni in classe			
Mezzi:	libro di testo, e-book, lim.			
Tempi:	ore lezione teoria: 6	ore esercitazioni: 6	ore lezione totali: 12	settimane: 3
Valutazione	La valutazione, oggettiva, sarà espressa in decimi (vedi tabelle di corrispondenza)			

Modulo n.: 6				
Obiettivi:	guessing and estimating, talking about abilities, preparing a presentation, expressing interest			
Contenuto:	1. comparative and superlative adjectives 2. can 3. could 4. time and numbers 5. acronyms 6. jobs			
Metodi:	lezione frontale, lavori in piccolo gruppo, esercitazioni in classe			
Mezzi:	libro di testo, e-book, lim.			
Tempi:	ore lezione teoria: 6	ore esercitazioni: 6	ore lezione totali: 12	settimane: 3
Valutazione	La valutazione, oggettiva, sarà espressa in decimi (vedi tabelle di corrispondenza)			

Modulo n.: 7	
Obiettivi:	talking about likes and preferences, understanding customs in different cultures, talking about intentions and arrangements

Contenuto:	1. be going to, 2. will/won't, 3. present continuous for future arrangements, 4. holidays, 5. synonyms, 6. the weather			
Metodi:	lezione frontale, lavori in piccolo gruppo, esercitazioni in classe			
Mezzi:	libro di testo, e-book, lim.			
Tempi:	ore lezione teoria: 6	ore esercitazioni: 6	ore lezione totali: 12	settimane: 3
Valutazione	La valutazione, oggettiva, sarà espressa in decimi (vedi tabelle di corrispondenza)			

Modulo n.: 8			
Obiettivi:	giving reasons, adapting to circumstances, asking for and giving advice		
Contenuto:	1. 1st conditional, 2. will and might, 3. must vs should, 4. survival skills, 5. homonyms, 6. survival equiment		
Metodi:	lezione frontale, lavori in piccolo gruppo, esercitazioni in classe		
Mezzi:	libro di testo, e-book, lim.		
Tempi:	ore lezione teoria: 6	ore esercitazioni: 6	ore lezione totali: 12	settimane: 3
Valutazione	La valutazione, oggettiva, sarà espressa in decimi (vedi tabelle di corrispondenza)		

Modulo n.: 9			
Obiettivi:	making recommendations, researching information, making decisions about what to do, advertising		
Contenuto:	1. present perfect vs past simple, 2. phrasal verbs, 3. past participles		
Metodi:	lezione frontale, lavori in piccolo gruppo, esercitazioni in classe		
Mezzi:	libro di testo, e-book, lim.		
Tempi:	ore lezione teoria: 6	ore esercitazioni: 6	ore lezione totali: 12	settimane: 3
Valutazione	La valutazione, oggettiva, sarà espressa in decimi (vedi tabelle di corrispondenza)		

CONOSCENZE DI BASE

- present simple of be, personal pronouns, possessives, question words, demonstratives, have got, there is/are, a/an/some/any/no, hobbies, interests, classroom objects, preposition of place, adjectives, possessions, family

Allegato 1: METODOLOGIE

Lezione frontale,

Lavori in piccolo gruppo,

Esercitazioni in classe

Allegato 2: MEZZI

Risorse dei laboratori e multimediali

Raccordi interdisciplinari

Allegato 3: VALUTAZIONE

Criteri comuni per la corrispondenza tra voti e livelli di conoscenze ed abilità

Vedere Allegato 4.

La valutazione terrà conto della situazione di ciascun alunno (valutato sia in base al livello di partenza, sia in base al contesto della classe) e del livello di raggiungimento degli obiettivi dei moduli. Al voto finale contribuiranno anche il livello di attenzione, impegno, partecipazione al dialogo educativo, puntualità nelle consegne, rispetto degli impegni presi e delle regole di gruppo.

Modalità di verifica

Verranno adottati tre tipi di verifica:

- una verifica iniziale per verificare il livello iniziale dei singoli alunni del gruppo classe,
- verifiche formative in itinere (anche informali) per accertare l'apprendimento degli obiettivi previsti dai vari moduli
- una verifica sommativa alla fine di ogni modulo.

Le verifiche saranno somministrate tenendo conto delle peculiarità e delle difficoltà degli alunni in possesso di certificazione (L. 170/2010), adattandosi ai criteri predisposti nel PDP dal Consiglio di classe.

Allegato 4. SCALE DI MISURAZIONE

CON RIFERIMENTO AD UN OBIETTIVO

PERFORMANCE	OBIETTIVO	RISULTATO
Non ha prodotto alcun lavoro	Non raggiunto	1 – 2 Gravemente insufficiente

Lavoro molto parziale o disorganico con gravi errori	Non raggiunto	3 – 4 Insufficiente
Lavoro parziale con alcuni errori o completo con gravi errori	Parzialmente raggiunto	5 Mediocre
Lavoro abbastanza corretto ma impreciso nella forma e nel contenuto, oppure parzialmente svolto ma corretto	Sufficientemente raggiunto	6 Sufficiente
Lavoro corretto ma con qualche imprecisione	Raggiunto	7 Discreto
Lavoro completo e corretto nella forma e nel contenuto	Pienamente raggiunto	8 Buono
Lavoro completo e corretto con rielaborazione personale	Pienamente raggiunto	9 – 10 Ottimo

VALUTAZIONE COMPLESSIVA

VOTO	GIUDIZIO CORRISPONDENTE
1	L'allievo è impreparato e rifiuta la verifica
2	L'allievo non ha alcuna conoscenza relativamente agli argomenti richiesti (totale assenza di contenuti)
3	L'allievo possiede frammentarie nozioni elementari e le espone in modo confuso
4	L'allievo possiede poche nozioni elementari e le espone in un quadro disorganico
5	L'allievo conosce approssimativamente i contenuti, ignora alcuni argomenti importanti ed espone in maniera mnemonica o superficiale
6	L'allievo conosce i contenuti essenziali della materia, che espone con sufficiente chiarezza, ma sa effettuare gli opportuni collegamenti solo se guidato
7	L'allievo conosce ed interpreta i contenuti culturali e li sa esporre con sostanziale correttezza; opera collegamenti in modo autonomo
8	L'allievo conosce con sicurezza, espone con proprietà e rielabora criticamente i contenuti culturali
9	L'allievo possiede conoscenze approfondite e inquadrate in una visione organica
10	L'allievo possiede conoscenze approfondite e inquadrate in una visione organica, sostenuta da interessi personali

ELEMENTI DI VALUTAZIONE

ELEMENTO DELLA VALUTAZIONE	DEFINIZIONE	LIVELLI
FREQUENZA	Dovere di ottemperare all'impegno di presenza assunto al momento dell'iscrizione nei tempi e nei giorni stabiliti dall'orario e dal calendario scolastico	Assidua e rispettosa dell'orario scolastico
		Regolare (massimo 10% assenze)
		Insoddisfacente
PARTECIPAZIONE	Impegno ad essere parte attiva in ogni	Costruttiva e costante

	momento dell'attività didattica	Sollecitata
		Inesistente
INTERESSE	Attrazione e simpatia evidenziata per la disciplina	Vivace
		Selettivo (che opera scelte dettate da un comportamento mirato)
		Settoriale
		Scarso
IMPEGNO	Volontà di affrontare sacrifici personali per il raggiungimento degli obiettivi scolastici	Tenace
		Regolare
		Discontinuo
		Inesistente
ATTIVITÀ COMPLEMENTARI INTEGRATIVE	Momenti di impegno spontaneo nell'ambito curricolare ed extracurricolare	Apporto personale
		Atteggiamento passivo
ALTERNANZA SCUOLA-LAVORO	Attività interdisciplinare finalizzata all'elaborazione di un progetto e alla verifica della capacità degli studenti di interagire in gruppo e sui luoghi di lavoro, la valutazione dipende anche dal tutor aziendale	Capacità di lavoro autonomo ed organizzato