

PIANO DI LAVORO E DELL'ATTIVITÀ DIDATTICA

Anno scolastico 2018 / 2019

Classe 3AE

Indirizzo ELETTRONICA ED ELETTROTECNICA

Materia RELIGIONE

Docente

Nome e cognome

Firma

Sabina Varvello

Alessandria, 20/10/18

FINALITÀ DEL CORSO

L'insegnamento della religione nella scuola superiore si propone il pieno sviluppo della personalità degli alunni in vista di una personale e consapevole maturazione della propria identità.

OBIETTIVI TRASVERSALI E STRATEGIE DA METTERE IN ATTO PER IL LORO CONSEGUIMENTO

L'insegnamento della religione cattolica (IRC) risponde all'esigenza di riconoscere nei percorsi scolastici il valore della cultura religiosa ed il contributo che i principi del cattolicesimo hanno offerto e continuano ad offrire al patrimonio storico del popolo italiano. Nel rispetto di tali indicazioni, derivanti dalla legislazione concordataria, l'IRC si colloca nel quadro delle finalità della scuola con una proposta formativa originale ed oggettivamente fondata, offerta a tutti coloro che intendano liberamente avvalersene. L'IRC mira ad arricchire la formazione globale della persona con particolare riferimento agli aspetti spirituali ed etici dell'esistenza, in vista di un efficace inserimento nel mondo civile, professionale ed universitario; offre contenuti e strumenti che aiutano lo studente a decifrare il contesto storico, culturale ed umano della società italiana ed europea, per una partecipazione attiva e responsabile alla costruzione della convivenza umana.

PERCORSO FORMATIVO E DIDATTICO

Modulo n.: 1	COSTRUIRE IL PROPRIO FUTURO (progetto di vita)			
Obiettivi:	Mettere in risalto gli interrogativi della vita, partendo dalle aspettative e dai timori dei giovani			
Contenuto:	La vita come progetto e ruolo dei valori – essere o avere – l'uomo come persona – attese, scelte e conseguenze			
Metodi:	Lezione frontale con interazione immediata degli alunni			
Mezzi:	Libro di testo			
Tempi:	ore lezione teoria: 3	ore esercitazioni: 0	ore lezione totali: 0	settimane: 0
Valutazione	Sarà valutata la partecipazione al dialogo e la rielaborazione personale			

Modulo n.: 2	SCIENZA E FEDE			
Obiettivi:	Saper comprendere che la ragione non sempre trova le risposte cerca e che la Fede può andar oltre quella ricerca			
Contenuto:	Saper distinguere e conoscere la verità			
Metodi:	Lezione frontale con interazione immediata degli alunni			
Mezzi:	Libro di testo			
Tempi:	ore lezione teoria: 4	ore esercitazioni: 0	ore lezione totali: 0	settimane: 0
Valutazione	Sarà valutata la partecipazione al dialogo e la rielaborazione personale			

Modulo n.: 3	RELIGIONI E SENSO DELLA VITA			
Obiettivi:	Guardare con rispetto altre religioni, cogliendo gli aspetti essenziali e dottrinali più caratteristici.			
Contenuto:	Caratteristiche generali di altre religioni – orientamento critico tra le varie risposte			
Metodi:	Lezione frontale con interazione immediata degli alunni			
Mezzi:	Libro di testo			
Tempi:	ore lezione teoria: 6	ore esercitazioni: 0	ore lezione totali: 0	settimane: 0
Valutazione	Sarà valutata la partecipazione al dialogo e la rielaborazione personale			

Modulo n.: 4	I VALORI			
Obiettivi:	Comprendere l'importanza di avere dei valori e capirne lo spessore			
Contenuto:	Scala dei valori – rispetto dell'individuo, dell'ambiente e della società in cui vive			
Metodi:	Lezione frontale con interazione immediata degli alunni			
Mezzi:	Libro di testo			
Tempi:	ore lezione teoria: 6	ore esercitazioni: 0	ore lezione totali: 0	settimane: 0
Valutazione	Sarà valutata la partecipazione al dialogo e la rielaborazione personale			

AGGIUNGERE MODULI NECESSARI COPIANDO ED INCOLLANDO LA TABELLA MODULO

CONOSCENZE DI BASE

-

Allegato 1: METODOLOGIE

Allegato 2: MEZZI

Risorse dei laboratori e multimediali

Raccordi interdisciplinari

Allegato 3: VALUTAZIONE

Criteria comuni per la corrispondenza tra voti e livelli di conoscenze ed abilità

Modalità di verifica

Allegato 4. SCALE DI MISURAZIONE

CON RIFERIMENTO AD UN OBIETTIVO

PERFORMANCE	OBIETTIVO	RISULTATO
Non ha prodotto alcun lavoro	Non raggiunto	1 – 2 Gravemente insufficiente
Lavoro molto parziale o disorganico con gravi errori	Non raggiunto	3 – 4 Insufficiente
Lavoro parziale con alcuni errori o completo con gravi errori	Parzialmente raggiunto	5 Mediocre
Lavoro abbastanza corretto ma impreciso nella forma e nel contenuto, oppure parzialmente svolto ma corretto	Sufficientemente raggiunto	6 Sufficiente
Lavoro corretto ma con qualche imprecisione	Raggiunto	7 Discreto
Lavoro completo e corretto nella forma e nel contenuto	Pienamente raggiunto	8 Buono
Lavoro completo e corretto con rielaborazione personale	Pienamente raggiunto	9 – 10 Ottimo

VALUTAZIONE COMPLESSIVA

VOTO	GIUDIZIO CORRISPONDENTE
1	L'allievo è impreparato e rifiuta la verifica

2	L'allievo non ha alcuna conoscenza relativamente agli argomenti richiesti (totale assenza di contenuti)
3	L'allievo possiede frammentarie nozioni elementari e le espone in modo confuso
4	L'allievo possiede poche nozioni elementari e le espone in un quadro disorganico
5	L'allievo conosce approssimativamente i contenuti, ignora alcuni argomenti importanti ed espone in maniera mnemonica o superficiale
6	L'allievo conosce i contenuti essenziali della materia, che espone con sufficiente chiarezza, ma sa effettuare gli opportuni collegamenti solo se guidato
7	L'allievo conosce ed interpreta i contenuti culturali e li sa esporre con sostanziale correttezza; opera collegamenti in modo autonomo
8	L'allievo conosce con sicurezza, espone con proprietà e rielabora criticamente i contenuti culturali
9	L'allievo possiede conoscenze approfondite e inquadrare in una visione organica
10	L'allievo possiede conoscenze approfondite e inquadrare in una visione organica, sostenuta da interessi personali

ELEMENTI DI VALUTAZIONE

ELEMENTO DELLA VALUTAZIONE	DEFINIZIONE	LIVELLI
FREQUENZA	Dovere di ottemperare all'impegno di presenza assunto al momento dell'iscrizione nei tempi e nei giorni stabiliti dall'orario e dal calendario scolastico	Assidua e rispettosa dell'orario scolastico
		Regolare (massimo 10% assenze)
		Insoddisfacente
PARTECIPAZIONE	Impegno ad essere parte attiva in ogni momento dell'attività didattica	Costruttiva e costante
		Sollecitata
		Inesistente
INTERESSE	Attrazione e simpatia evidenziata per la disciplina	Vivace
		Selettivo (che opera scelte dettate da un comportamento mirato)
		Settoriale
		Scarso
IMPEGNO	Volontà di affrontare sacrifici personali per il raggiungimento degli obiettivi scolastici	Tenace
		Regolare
		Discontinuo
		Inesistente
ATTIVITÀ COMPLEMENTARI INTEGRATIVE	Momenti di impegno spontaneo nell'ambito curricolare ed extracurricolare	Apporto personale
		Atteggiamento passivo
ALTERNANZA SCUOLA-	Attività interdisciplinare finalizzata	Capacità di lavoro autonomo ed

LAVORO	all'elaborazione di un progetto e alla verifica della capacità degli studenti di interagire in gruppo e sui luoghi di lavoro, la valutazione dipende anche dal tutor aziendale	organizzato
--------	--	-------------