

PIANO DI LAVORO E DELL'ATTIVITÀ DIDATTICA

Anno scolastico 2019 / 2020

Classe 3BE

Indirizzo Elettrotecnica
Materia Lingua Inglese

Docente

Nome e cognome
Alessia Barrasso

Firma
Alessia Barrasso

Alessandria, 14/10/2019

FINALITÀ DEL CORSO

- Sviluppare conoscenze e competenze linguistico-comunicative
- Utilizzare la lingua inglese per i principali scopi comunicativi ed operativi
- Far acquisire agli studenti consapevolezza dei propri processi di apprendimento per permettere una conseguente e progressiva autonomia nelle attività di studio
- Avvicinare gli studenti a nuove prospettive di relazione e confronto, riflettendo sulle diversità culturali

OBIETTIVI TRASVERSALI E STRATEGIE DA METTERE IN ATTO PER IL LORO CONSEGUIMENTO

Ciascuno studente dovrà acquisire nuove competenze e consolidare quelle già possedute:

- Abilità linguistiche (Listening, speaking, writing and reading)
- Competenze chiave di cittadinanza
- Competenze trasversali, tra cui lo sviluppo di strategie di ascolto e memorizzazione, autonomia nello studio, capacità di sintesi, problem solving e senso critico.

PERCORSO FORMATIVO E DIDATTICO – CLASSE ___3BE_

Modulo n.: 1			
Obiettivi:	Parlare di sé e delle relazioni con gli altri, esprimere preferenze; comprendere testi su temi relativi agli interessi personali		
Contenuto:	Grammar and Vocabulary: Unit 1: Present simple vs Present continuous; comparative and superlative forms; word families, negative prefixes Unit 2: past simple, used to vs past simple, entertainemnt; collocations with make and d; phrasal verbs with make and do		
Metodi:	Lezioni frontali, esercitazioni in classe, attività di pairwork o a piccoli gruppi, cooperative learning		
Mezzi:	Libro di testo “Venture into First”, ebook, LIM		
Tempi:	ore lezione teoria: 4	ore esercitazioni: 5	ore lezione totali: 9 settimane: 3
Valutazione	Criteri di valutazione in allegato		

Modulo n.: 2			
Obiettivi:	<ul style="list-style-type: none"> - Esprimere e comprendere opinioni sulla scrittura; saper confrontare immagini relative a diverse forme di comunicazione. - Descrivere e spiegare l'importanza di scoperte ed invenzioni nella storia dell'elettricità, descrivere il funzionamento di una batteria. Descrivere il funzionamento di una cella a combustibile; spiegare le differenze fra tipi di circuiti elettrici, spiegare lo scopo e la funzione di strumenti elettrici, saper scegliere strumenti appropriati per svolgere lavori con l'elettricità, conoscere le modalità di risparmio energetico in casa. Conoscere le invenzioni nella storia dell'elettricità, conoscere i modi in cui lavorare con l'elettricità in sicurezza. 		
Contenuto:	<p>General English:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Narrative tenses (past simple, past continuous, present perfect, past perfect); expressions of time <p>Microlingua:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Unit 1: “Electrical energy”: Atoms and electrons, conductors and insulators, the battery, pioneers of electricity, how the battery was invented, the spark of being in Frankenstein. Types of battery, the fuel cell, superconductors, electrical fitness workouts can damage health. Care of mobile phone batteries. - Unit 2: “Electric circuits”: A simple circuit, types of circuit, current, voltage and resistance, tools, describing purpose, dimensions and measurements, measuring tools, numbers, how electricity changed the world. New ways of lightning, energy saving at home, turning off standby power, working with electricity. 		
Metodi:	Lezioni frontali, esercitazioni in classe, attività di pairwork o a piccoli gruppi, cooperative learning		
Mezzi:	Libri di testo: “Venture into First” e “Working with New Technology”, ebook, LIM, sussidi audio-visivi		
Tempi:	ore lezione teoria:10	ore esercitazioni: 20	ore lezione totali:30 settimane: 10
Valutazione	Criteri di valutazione in allegato		

Modulo n.: 3	
Obiettivi:	Parlare della tutela dell'ambiente; distinguere e saper utilizzare linguaggio formale e informale Spiegare come funziona un motore elettrico e saper riconoscere i diversi tipi di motore elettrico, fare confronti fra diversi tipi di automobile.
Contenuto:	General English: <ul style="list-style-type: none"> - Unit 4: "The natural world": Present Perfect vs Present Perfect Continuous, Present Perfect Continuous for completed actions, for and since. Articles, environmental issues, phrasal verbs, compound words, suffixes to form adjectives. Microlingua: <ul style="list-style-type: none"> - Unit 3: "Electromagnetism and motors: Electricity and magnetism, applications of electromagnetism, the electric motor, types of electric motor, electric cars, electric motor maintenance. Electric cars: advantages and disadvantages, Maglev: the transport of the future? The Jaguar C-X75 supercar, famous British cars, noun formation, a short history of electric transport.
Metodi:	Lezioni frontali, esercitazioni in classe, attività di pairwork o a piccoli gruppi, cooperative learning
Mezzi:	Libri di testo: "Venture into First" e "Working with New Technology", ebook, LIM, sussidi audio-visivi
Tempi:	ore lezione teoria: 10 ore esercitazioni: 20 ore lezione totali: 30 settimane: 10
Valutazione	Criteri di valutazione in allegato

Modulo n.: 4	ACCOGLIENZA ED ORIENTAMENTO
Obiettivi:	Parlare di viaggi e trasporti, esprimere opinioni sulla società, sulla cultura e politica inglese. Descrivere la gamma di fonti possibili per la produzione dell'energia elettrica, spiegare come funziona un generatore semplice, saper descrivere come una centrale a combustibile fossile produce elettricità. Descrivere come funziona un reattore nucleare, saper confrontare processi diversi per la produzione di energia, descrivere i pericoli dell'elettricità.
Contenuto:	General English: <ul style="list-style-type: none"> - Unit 5: "Travelling": Future forms, Present Simple, Present Continuous, will, be going to, shall. Future Continuous and Future Perfect, future time clauses, easily confused words, travel, travel and transport, uses of get, phrasal verbs:travel. English Culture: <ul style="list-style-type: none"> - British and American governments; Brexit Microlingua: <ul style="list-style-type: none"> - Unit 4: "Generating electricity: methods of generating electricity, the generator, prepositions. Fossil fuel power station, nuclear reactor, renewable energy: 1. water and wind, describing a process, renewable energy; 2. sun and earth, the passive, our energy future.
Metodi:	Lezioni frontali, esercitazioni in classe, attività di pairwork o a piccoli gruppi, cooperative learning
Mezzi:	Libri di testo: "Venture into First" e "Working with New Technology", ebook, LIM, sussidi audio-visivi, schede
Tempi:	ore lezione teoria: 10 ore esercitazioni: 20 ore lezione totali: 30 settimane: 10
Valutazione	Criteri di valutazione in allegato

CONOSCENZE DI BASE

Come previsto dalle indicazioni ministeriali, lo studio della lingue e della cultura straniera dovrà procedere lungo due assi fondamentali tra loro interrelati: lo sviluppo di competenze linguistico-comunicative finalizzate al raggiungimento almeno del B2 del QCER e lo sviluppo di competenze relative all'universo culturale legato alla lingua di riferimento.

Allegato 1: METODOLOGIE

- Lezione frontale
- Esercitazioni
- Lavori a piccoli gruppi
- Cooperative learning

Allegato 2: MEZZI

- Libri di testo
- LIM

Risorse dei laboratori e multimediali

Allegato 3: VALUTAZIONE

Criteri comuni per la corrispondenza tra voti e livelli di conoscenze ed abilità

Vedere allegato 4

La valutazione terrà conto della situazione di ciascun alunno (valutato sia in base al livello di partenza, sia in base al contesto della classe) e del livello di raggiungimento degli obiettivi dei moduli. Al voto finale contribuiranno anche il livello di attenzione, impegno, partecipazione al dialogo educativo, puntualità nelle consegne, rispetto degli impegni presi e delle regole di gruppo

Modalità di verifica

- Verifiche formative in itinere per accertare l'apprendimento degli obiettivi previsti dai vari moduli •
- Verifiche sommative alla fine di ogni modulo.

Allegato 4. SCALE DI MISURAZIONE

CON RIFERIMENTO AD UN OBIETTIVO

PERFORMANCE	OBIETTIVO	RISULTATO
Non ha prodotto alcun lavoro	Non raggiunto	1 – 2 Gravemente insufficiente
Lavoro molto parziale o disorganico con gravi errori	Non raggiunto	3 – 4 Insufficiente
Lavoro parziale con alcuni errori o completo con gravi errori	Parzialmente raggiunto	5

		Mediocre
Lavoro abbastanza corretto ma impreciso nella forma e nel contenuto, oppure parzialmente svolto ma corretto	Sufficientemente raggiunto	6 Sufficiente
Lavoro corretto ma con qualche imprecisione	Raggiunto	7 Discreto
Lavoro completo e corretto nella forma e nel contenuto	Pienamente raggiunto	8 Buono
Lavoro completo e corretto con rielaborazione personale	Pienamente raggiunto	9 – 10 Ottimo

VALUTAZIONE COMPLESSIVA

VOTO	GIUDIZIO CORRISPONDENTE
1	L'allievo è impreparato e rifiuta la verifica
2	L'allievo non ha alcuna conoscenza relativamente agli argomenti richiesti (totale assenza di contenuti)
3	L'allievo possiede frammentarie nozioni elementari e le espone in modo confuso
4	L'allievo possiede poche nozioni elementari e le espone in un quadro disorganico
5	L'allievo conosce approssimativamente i contenuti, ignora alcuni argomenti importanti ed espone in maniera mnemonica o superficiale
6	L'allievo conosce i contenuti essenziali della materia, che espone con sufficiente chiarezza, ma sa effettuare gli opportuni collegamenti solo se guidato
7	L'allievo conosce ed interpreta i contenuti culturali e li sa esporre con sostanziale correttezza; opera collegamenti in modo autonomo
8	L'allievo conosce con sicurezza, espone con proprietà e rielabora criticamente i contenuti culturali
9	L'allievo possiede conoscenze approfondite e inquadrare in una visione organica
10	L'allievo possiede conoscenze approfondite e inquadrare in una visione organica, sostenuta da interessi personali

ELEMENTI DI VALUTAZIONE

ELEMENTO DELLA VALUTAZIONE	DEFINIZIONE	LIVELLI
FREQUENZA	Dovere di ottemperare all'impegno di presenza assunto al momento dell'iscrizione nei tempi e nei giorni stabiliti dall'orario e dal calendario scolastico	Assidua e rispettosa dell'orario scolastico
		Regolare (massimo 10% assenze)
		Insoddisfacente
PARTECIPAZIONE	Impegno ad essere parte attiva in ogni momento dell'attività didattica	Costruttiva e costante
		Sollecitata
		Inesistente
INTERESSE	Attrazione e simpatia evidenziata per la	Vivace

ELEMENTO DELLA VALUTAZIONE	DEFINIZIONE	LIVELLI
	disciplina	Selettivo (che opera scelte dettate da un comportamento mirato)
		Settoriale
		Scarso
IMPEGNO	Volontà di affrontare sacrifici personali per il raggiungimento degli obiettivi scolastici	Tenace
		Regolare
		Discontinuo
		Inesistente
ATTIVITÀ COMPLEMENTARI INTEGRATIVE	Momenti di impegno spontaneo nell'ambito curricolare ed extracurricolare	Apporto personale
		Atteggiamento passivo
ALTERNANZA SCUOLA-LAVORO	Attività interdisciplinare finalizzata all'elaborazione di un progetto e alla verifica della capacità degli studenti di interagire in gruppo e sui luoghi di lavoro, la valutazione dipende anche dal tutor aziendale	Capacità di lavoro autonomo ed organizzato