

PIANO DI LAVORO E DELL'ATTIVITÀ DIDATTICA

Anno scolastico 2019 / 2020

Classe 1G

Indirizzo **Biennio Itis**
Materia **Lingua inglese**

Docente

Nome e cognome
Alessia Barrasso

Firma

Alessandria, 10/10/2019

FINALITÀ DEL CORSO

Il raggiungimento del livello di competenze A2 del QCER, al termine dell'anno scolastico, adottando metodologie e strumenti differenti nel rispetto delle peculiarità di ciascun alunno.

OBIETTIVI TRASVERSALI E STRATEGIE DA METTERE IN ATTO PER IL LORO CONSEGUIMENTO

Ciascuno studente dovrà acquisire nuove competenze e consolidare quelle già possedute:

- Abilità linguistiche (Listening, speaking, writing and reading)
- Competenze chiave di cittadinanza
- Competenze trasversali, tra cui lo sviluppo di strategie di ascolto e memorizzazione, autonomia nello studio, capacità di sintesi, problem solving e senso critico.

PERCORSO FORMATIVO E DIDATTICO – CLASSE __ 1G _____

Modulo n.: 1	ACCOGLIENZA ED ORIENTAMENTO			
Obiettivi:	Talking about daily routines; telling the time; how to ask and give personal information			
Contenuto:	-Present simple of be and have – Possessions - Demonstratives - Present simple – Adverbs of frequency – At-in-on + times – Daily routines			
Metodi:	Lezioni frontale, cooperative learning, lavoro a piccoli gruppi, esercitazioni in classe			
Mezzi:	Libro di testo, ebook, LIM			
Tempi:	ore lezione teoria: 6	ore esercitazioni: 6	ore lezione totali: 12	settimane: 3
Valutazione	Valutazione espressa in decimi			

Modulo n.: 2				
Obiettivi:	How to ask and answer about frequency; how to express an opinion; being an autonomous learner			
Contenuto:	- Present continuous – Present continuous vs Present simple - School subjects – Languages and nationalities			
Metodi:	Lezioni frontale, cooperative learning, lavoro a piccoli gruppi, esercitazioni in classe			
Mezzi:	Libro di testo, ebook, LIM			
Tempi:	ore lezione teoria: 6	ore esercitazioni: 6	ore lezione totali: 12	settimane: 3
Valutazione	Valutazione espressa in decimi			

Modulo n.: 3				
Obiettivi:	How to discuss food habits; how to express like and dislikes, ordering food			
Contenuto:	- Countable and uncountable nouns - some and any – much/many, a lot of/lots of - Verb + -ing			
Metodi:	Lezioni frontale, cooperative learning, lavoro a piccoli gruppi, esercitazioni in classe			
Mezzi:	Libro di testo, ebook, LIM			
Tempi:	ore lezione teoria:6	ore esercitazioni: 6	ore lezione totali:12	settimane: 3
Valutazione	Valutazione espressa in decimi			

Modulo n.: 4				
Obiettivi:	How to ask about sizes and measurements; how to ask for and give directions; analysing information			
Contenuto:	- Imperatives – at, in, on + places – prepositions of movement – places in town			
Metodi:	Lezioni frontale, cooperative learning, lavoro a piccoli gruppi, esercitazioni in classe			
Mezzi:	Libro di testo, ebook, LIM			
Tempi:	ore lezione teoria:6	ore esercitazioni: 6	ore lezione totali: 12	settimane: 3
Valutazione	Valutazione espressa in decimi			

Modulo n.: 5				
Obiettivi:	How to ask and answer about appearance; how to use past time phrases			
Contenuto:	- Past simple – Irregular verbs			
Metodi:	Lezioni frontale, cooperative learning, lavoro a piccoli gruppi, esercitazioni in classe			
Mezzi:	Libro di testo, ebook, LIM			
Tempi:	ore lezione teoria: 6	ore esercitazioni: 6	ore lezione totali: 12	settimane: 3
Valutazione	Valutazione espressa in decimi			

Modulo n.: 6				
Obiettivi:	How to guess and estimate; how to talk about abilities; preparing a presentation			
Contenuto:	-Comparative and superlative adjectives – Can e could - Jobs – Time and numbers			
Metodi:	Lezioni frontale, cooperative learning, lavoro a piccoli gruppi, esercitazioni in classe			
Mezzi:	Libro di testo, ebook, LIM			
Tempi:	ore lezione teoria: 6	ore esercitazioni: 6	ore lezione totali: 12	settimane: 3
Valutazione	Valutazione espressa in decimi			

Modulo n.: 7				
Obiettivi:	How to talk about likes and preferences; understanding customs in different cultures			
Contenuto:	- Be going to – will/won't – present continuous: future arrangements – the weather - holidays			
Metodi:	Lezioni frontale, cooperative learning, lavoro a piccoli gruppi, esercitazioni in classe			
Mezzi:	Libro di testo, ebook, LIM			
Tempi:	ore lezione teoria:	ore esercitazioni:	ore lezione totali:	settimane:
Valutazione	Valutazione espressa in decimi			

Modulo n.: 8				
Obiettivi:	How to give reasons; how to make recommendations; researching information			
Contenuto:	- 1st conditional – must vs should – present perfect			
Metodi:	Lezioni frontale, cooperative learning, lavoro a piccoli gruppi, esercitazioni in classe			
Mezzi:	Libro di testo, ebook, LIM			
Tempi:	ore lezione teoria:	ore esercitazioni:	ore lezione totali:	settimane:
Valutazione	Valutazione espressa in decimi			

METODOLOGIE

- Lezione frontale
- Esercitazione in classe
- Lavori di gruppo, cooperative learning
- Learning by discovery

Allegato 2: MEZZI

- Libro di testo
- Ebook
- LIM
- Laboratorio linguistico

Allegato 3: VALUTAZIONE

Criteria comuni per la corrispondenza tra voti e livelli di conoscenze ed abilità

Vedere allegato 4

Modalità di verifica

- Test d'ingresso
- Verifiche sommative
- Verifiche formative in itinere

Allegato 4. SCALE DI MISURAZIONE

CON RIFERIMENTO AD UN OBIETTIVO

PERFORMANCE	OBIETTIVO	RISULTATO
Non ha prodotto alcun lavoro	Non raggiunto	1 – 2 Gravemente insufficiente
Lavoro molto parziale o disorganico con gravi errori	Non raggiunto	3 – 4 Insufficiente
Lavoro parziale con alcuni errori o completo con gravi errori	Parzialmente raggiunto	5 Mediocre
Lavoro abbastanza corretto ma impreciso nella forma e nel contenuto, oppure parzialmente svolto ma corretto	Sufficientemente raggiunto	6 Sufficiente
Lavoro corretto ma con qualche imprecisione	Raggiunto	7 Discreto
Lavoro completo e corretto nella forma e nel contenuto	Pienamente raggiunto	8 Buono
Lavoro completo e corretto con rielaborazione personale	Pienamente raggiunto	9 – 10 Ottimo

VALUTAZIONE COMPLESSIVA

VOTO	GIUDIZIO CORRISPONDENTE
------	-------------------------

1	L'allievo è impreparato e rifiuta la verifica
2	L'allievo non ha alcuna conoscenza relativamente agli argomenti richiesti (totale assenza di contenuti)
3	L'allievo possiede frammentarie nozioni elementari e le espone in modo confuso
4	L'allievo possiede poche nozioni elementari e le espone in un quadro disorganico
5	L'allievo conosce approssimativamente i contenuti, ignora alcuni argomenti importanti ed espone in maniera mnemonica o superficiale
6	L'allievo conosce i contenuti essenziali della materia, che espone con sufficiente chiarezza, ma sa effettuare gli opportuni collegamenti solo se guidato
7	L'allievo conosce ed interpreta i contenuti culturali e li sa esporre con sostanziale correttezza; opera collegamenti in modo autonomo
8	L'allievo conosce con sicurezza, espone con proprietà e rielabora criticamente i contenuti culturali
9	L'allievo possiede conoscenze approfondite e inquadrata in una visione organica
10	L'allievo possiede conoscenze approfondite e inquadrata in una visione organica, sostenuta da interessi personali

ELEMENTI DI VALUTAZIONE

ELEMENTO DELLA VALUTAZIONE	DEFINIZIONE	LIVELLI
FREQUENZA	Dovere di ottemperare all'impegno di presenza assunto al momento dell'iscrizione nei tempi e nei giorni stabiliti dall'orario e dal calendario scolastico	Assidua e rispettosa dell'orario scolastico
		Regolare (massimo 10% assenze)
		Insoddisfacente
PARTECIPAZIONE	Impegno ad essere parte attiva in ogni momento dell'attività didattica	Costruttiva e costante
		Sollecitata
		Inesistente
INTERESSE	Attrazione e simpatia evidenziata per la disciplina	Vivace
		Selettivo (che opera scelte dettate da un comportamento mirato)
		Settoriale
		Scarso
IMPEGNO	Volontà di affrontare sacrifici personali per il raggiungimento degli obiettivi scolastici	Tenace
		Regolare
		Discontinuo
		Inesistente
ATTIVITÀ COMPLEMENTARI INTEGRATIVE	Momenti di impegno spontaneo nell'ambito curricolare ed extracurricolare	Apporto personale
		Atteggiamento passivo