

PIANO DI LAVORO E DELL'ATTIVITÀ DIDATTICA
Anno scolastico 2019-2020

Classe **1B**

Indirizzo ITIS

Materia ITALIANO

Docente

Nome e cognome

ANNA ELISA PISTARINO

Alessandria, 18 ottobre 2019

Finalità del corso

FINALITÀ' del CORSO DI ITALIANO per la classe prima:

L'insegnamento dell'italiano nel primo biennio prevede il principale obiettivo di conferire allo studente le conoscenze, competenze e abilità di base previste al termine dell'obbligo scolastico, in linea coi Programmi Ministeriali e con le finalità del Corso di Studi:

- Acquisire padronanza con gli strumenti espressivi ed argomentativi della lingua italiana
- Leggere, comprendere ed analizzare testi di varie tipologie, in prosa ed in poesia
- Realizzare testi scritti corretti e coerenti con i differenti scopi comunicativi
- conoscere le caratteristiche, la struttura, e le figure retoriche di un testo narrativo e di un testo poetico
- saper parafrasare ed analizzare testi poetici di vari autori significativi, cogliendone i vari livelli di significato (testo polisemico)
- conoscere le caratteristiche e confrontarsi con brani significativi di narrativa epica della tradizione classica
- utilizzare un lessico preciso e adeguato alla disciplina di insegnamento

Al termine del percorso quinquennale, lo studio della lingua e della letteratura italiana si prefigge di condurre lo studente ai seguenti risultati di apprendimento, relativi al profilo educativo, culturale e professionale:

- utilizzare la lingua italiana ed il lessico in modo sicuro e personale, oltre ad affinare le capacità comunicative legate alle esigenze di vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici e tecnologici;
- compiere azioni linguistiche specifiche come il riassunto e la parafrasi di un testo, oltre alla stesura di testi corretti, strutturati e personali.
- dimostrare familiarità con i temi fondamentali della nostra lingua e letteratura e con gli autori più significativi, con collegamenti ai contesti storici, artistici, scientifici, tecnologici e multimediali;
- riconoscere il valore e le potenzialità delle tradizioni culturali e dei beni artistici di ogni paese, in una prospettiva di società multietnica e di future esperienze di viaggio a fini di studio o di lavoro.

Obiettivi trasversali e strategie da mettere in atto per il loro conseguimento

OBIETTIVI

In particolare lo studente sarà indirizzato a conseguire i seguenti obiettivi:

- raccordarsi con i contesti storici, artistici, culturali, scientifici e tecnologici in riferimento ai testi approfonditi
- confrontarsi con le competenze chiave di Cittadinanza, sviluppando competenze relative al metodo di studio (imparare ad imparare) e comunicative, orientate a servirsi della lingua italiana in tutti i contesti comunicativi
- Avvicinarsi a varie forme espressive anche non verbali (artistiche, musicali, multimediali)
- Utilizzare i mezzi multimediali a scopo di studio, ricerca, produzione di testi

STRATEGIE

- confrontare testi di uno stesso autore e di autori diversi, cogliendone nessi e differenze
- individuare le strutture linguistiche e letterarie, le parole chiave, le figure retoriche, i molteplici significati dei testi
- sfruttare i mezzi multimediali e le capacità informatiche a scopo di studio, di approfondimento, di ricerca, anche in un'ottica di crescita ed arricchimento personale.
- utilizzare gli strumenti linguistici, letterari e culturali per confrontarsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, alla sua complessità e ai suoi problemi.

PIANO DI LAVORO E DELL'ATTIVITÀ DIDATTICA

Percorso Formativo e Didattico

Modulo n.0 ACCOGLIENZA ED ORIENTAMENTO				
Obiettivi: -Verificare i prerequisiti e la situazione iniziale della classe -Analizzare le capacità di espressione orale, scritta, l'attenzione e partecipazione per i temi proposti, la precisione nel raccogliere appunti.				
Contenuto: -Presentazione del corso e illustrazione del programma. -Approfondimento sulle strategie di elaborazione di un testo scritto, esercitazioni in classe, verifica dei prerequisiti sugli argomenti di grammatica ed ortografia, esecuzione Prove Comuni d'Istituto, Test di ingresso ed esercitazioni in classe.				
Metodi: lezione frontale, esercitazioni in classe, discussione guidata				
Mezzi: libro di testo, fotocopie, appunti				
Tempi:	ore lezione teoria: 4	ore esercitazioni: 4	ore lezione totali: 8	settimane: 2
Valutazione	valutazione attuata secondo la Scala di Misurazione predisposta in sede di riunione di Dipartimento – vedi allegato 1			

Modulo n. 1 IL TESTO NARRATIVO				
Obiettivi: -Conoscere le caratteristiche e la struttura di un testo narrativo -Eseguire l'analisi testuale -Riconoscere le sequenze narrative -Riconoscere le caratteristiche dei personaggi e la loro funzione -Cogliere, sintetizzare e rielaborare i concetti chiavi presenti in un testo -Confrontare testi diversi cogliendone le peculiarità stilistiche e tematiche -Utilizzare correttamente il manuale e gli appunti delle lezioni proposte				
Contenuto: -Lettura ed analisi guidata di numerosi brani narrativi proposti dal manuale in adozione. -Focalizzazione sulle peculiarità dei brani in analisi -Creazione di schemi e mappe concettuali che prendano in esame: struttura del testo narrativo, tipologia dei personaggi, tempo e spazio dell'azione, narratore, punto di vista, strategie linguistiche.				
Metodi: Lezione frontale, esercitazioni su testi esemplificativi, eventuali momenti di recupero e consolidamento				
Mezzi: Manuale, materiale fornito dall'insegnante				
Tempi:	ore lezione teoria: 6	ore esercitazioni: 6	ore lezione totali: 12	settimane: 3

PIANO DI LAVORO E DELL'ATTIVITÀ DIDATTICA

Valutazione	valutazione attuata secondo la Scala di Misurazione predisposta in sede di riunione di dipartimento – vedi allegato 1
--------------------	---

Modulo n. 2 ILTESTO NARRATIVO: GENERI e TEMI DELLA NARRAZIONE				
Obiettivi:	-Conoscere le caratteristiche e la struttura di uno specifico genere narrativo -Riconoscere le sequenze narrative prevalenti in ogni genere narrativo -Riconoscere le caratteristiche dei personaggi -Cogliere, sintetizzare e rielaborare i concetti chiavi presenti in un testo -Confrontare testi diversi cogliendone le peculiarità stilistiche e tematiche -Utilizzare correttamente il manuale e gli appunti delle lezioni proposte -Sperimentare l'elaborazione autonoma di brevi brani scritti, relativi ai generi proposti.			
Contenuto:	-I generi della narrativa: narrazione breve, racconto, romanzo, narrativa di genere -I generi narrativi: la fiaba, la favola, il genere fantasy, fantascientifico, horror, giallo, realistico, storico -Lettura di brani proposti dal manuale di Antologia -Lettura di brani e passi significativi su materiale fornito dall'insegnante -Proposta di lettura autonoma in relazione ai generi trattati			
Metodi:	lezione frontale, analisi dei testi, discussione guidata, eventuali momenti di recupero e consolidamento			
Mezzi:	manuale, materiale fornito dall'insegnante, materiale multimediale			
Tempi:	ore lezione teoria: 20	ore esercitazioni: 20	ore lezione totali: 40	settimane: 10
Valutazione	valutazione attuata secondo la Scala di Misurazione predisposta in sede di riunione di dipartimento – vedi allegato 1			

Modulo n. 3 I MITI E L'EPICA ANTICA				
Obiettivi:	-Conoscere la tradizione Epica classica e dei poemi Omerici -Approfondire le peculiarità del genere epico e del suo linguaggio specifico -Approfondire i valori diffusi nel contesto del mondo antico -Cogliere, sintetizzare e rielaborare i concetti chiavi presenti in un testo -individuare il valore simbolico delle vicende narrate nei miti -Confrontare testi diversi cogliendone le peculiarità stilistiche e tematiche -Utilizzare correttamente il manuale e gli appunti delle lezioni proposte			
Contenuto:	- Introduzione all'Epica -Il Mito e la Leggenda (cenni ai miti cosmogonici e al mito del Diluvio Universale) -L'Epica classica: Omero -Lettura ed analisi di alcuni passi tratti da Iliade ed Odissea			
Metodi:	Lezione frontale, discussione guidata, eventuali momenti di recupero e consolidamento			
Mezzi:	manuale, materiale fornito dall'insegnante, filmati multimediali quando possibile			

PIANO DI LAVORO E DELL'ATTIVITÀ DIDATTICA

Tempi:	ore lezione teoria: 14	ore esercitazioni: 10	ore lezione totali: 24	settimane: 6
Valutazione	valutazione attuata secondo la Scala di Misurazione predisposta in sede di riunione di dipartimento – vedi allegato 1			

Modulo n. 4 RIFLESSIONE SULLA LINGUA, ELABORAZIONE SCRITTA E GRAMMATICA				
Obiettivi:	-Riconoscere le strutture lessicali, le relazioni tra le parole, i significati -Riconoscere le principali strutture della fonetica, ortografia, morfologia e punteggiatura -Padroneggiare il metodo dell'analisi grammaticale OBIETTIVO TRASVERSALE: -Elaborare testi scritti corretti, logici e personali -Elaborare riassunti sintetici e centrati sul tema in oggetto			
Contenuto:	-Introduzione all'argomento, verifica prerequisiti -Fonologia, punteggiatura, ortografia -Morfologia delle parti variabili del discorso: verbo, articolo, sostantivo, aggettivo, pronome. -Morfologia delle parti invariabili del discorso: avverbio, preposizione, congiunzione, interiezione. -L'analisi grammaticale -Approfondimenti sul lessico OBIETTIVO TRASVERSALE: -Elaborazione di testi scritti di carattere descrittivo ed argomentativo -Esercitazioni in classe: elaborazione di brevi racconti, temi svolti da tracce proposte, riassunti di testi ed articoli			
Metodi:	Lezione frontale, discussione guidata, esercitazioni pratiche in classe, eventuali momenti di recupero e consolidamento			
Mezzi:	manuale, materiale fornito dall'insegnante			
Tempi:	ore lezione teoria: 20	ore esercitazioni: 12	ore lezione totali: 32	settimane: 8
Valutazione	valutazione attuata secondo la Scala di Misurazione predisposta in sede di riunione di dipartimento – vedi allegato 1			

ALLEGATI

Allegato 1

Modalità di verifica

La verifica sarà effettuata dopo ogni unità didattica attraverso prove orali, scritte, strutturate e semi-strutturate

Modalità di riconoscimento e accertamento debiti formativi

I debiti formativi saranno accertati attraverso la consultazione degli appositi registri e documenti custoditi dalla segreteria alunni dell'Istituto e attraverso prove di ingresso oggettive .

Il recupero sarà curriculare attraverso interventi individualizzati (esercitazioni in classe e a casa) e verifiche di fine percorso.

Conoscenze di base

Esprese dal consiglio di classe riunito per dipartimenti

Si è definito che per la materia in esame l'allievo deve dimostrare oltre alle capacità di analisi e sintesi comuni in tutte le materie, la conoscenza e la padronanza dei seguenti punti individuati come essenziali per accedere all'attività curricolare successiva:

Saper comprendere, commentare ed analizzare semplici testi narrativi, epici e poetici

saper elaborare testi semplici

saper pianificare ed organizzare il proprio discorso relativamente agli argomenti proposti

Al termine del primo biennio di istruzione secondaria è previsto che il Consiglio di Classe rilasci una certificazione dei livelli di Competenza raggiunti nell'assolvimento dell'obbligo di istruzione. Il modello in uso è quello allegato al D.M. 27/01 /2010.

PIANO DI LAVORO E DELL'ATTIVITÀ DIDATTICA

SCALA DI MISURAZIONE (CON RIFERIMENTO AD UN OBIETTIVO)

PERFORMANCE	OBIETTIVO	RISULTATO
NON HA PRODOTTO ALCUN LAVORO	NON RAGGIUNTO	1 - 2 GRAVEMENTE INSUFFICIENTE
LAVORO MOLTO PARZIALE O DISORGANICO CON GRAVI ERRORI	NON RAGGIUNTO	3 - 4 INSUFFICIENTE
LAVORO PARZIALE CON ALCUNI ERRORI O COMPLETO CON GRAVI ERRORI	PARZIALMENTE RAGGIUNTO	5 MEDIOCRE
LAVORO ABBASTANZA CORRETTO MA IMPRECISO NELLA FORMA E NEL CONTENUTO, OPPURE PARZIALMENTE SVOLTO MA CORRETTO	SUFFICIENTEMENTE RAGGIUNTO	6 SUFFICIENTE
LAVORO CORRETTO MA CON QUALCHE IMPRECISIONE	RAGGIUNTO	7 DISCRETO
LAVORO COMPLETO E CORRETTO NELLA FORMA E NEL CONTENUTO	PIENAMENTE RAGGIUNTO	8 BUONO
LAVORO COMPLETO E CORRETTO CON RIELABORAZIONE PERSONALE	PIENAMENTE RAGGIUNTO	9 - 10 OTTIMO

PIANO DI LAVORO E DELL'ATTIVITÀ DIDATTICA

VALUTAZIONE COMPLESSIVA

VOTO	GIUDIZIO CORRISPONDENTE
1	L'ALLIEVO È IMPREPARATO E RIFIUTA LA VERIFICA
2	L'ALLIEVO NON HA ALCUNA CONOSCENZA RELATIVAMENTE AGLI ARGOMENTI RICHIESTI (TOTALE ASSENZA DI CONTENUTI)
3	L'ALLIEVO POSSIEDE FRAMMENTARIE NOZIONI ELEMENTARI E LE ESPONE IN MODO CONFUSO
4	L'ALLIEVO POSSIEDE POCHE NOZIONI ELEMENTARI E LE ESPONE IN UN QUADRO DISORGANICO
5	L'ALLIEVO CONOSCE APPROSSIMATIVAMENTE I CONTENUTI , IGNORA ALCUNI ARGOMENTI IMPORTANTI ED ESPONE IN MANIERA MNEMONICA O SUPERFICIALE
6	L'ALLIEVO CONOSCE I CONTENUTI ESSENZIALI DELLA MATERIA , CHE ESPONE CON SUFFICIENTE CHIAREZZA, MA SA EFFETTUARE GLI OPPORTUNI COLLEGAMENTI SOLO SE GUIDATO
7	L'ALLIEVO CONOSCE ED INTERPRETA I CONTENUTI CULTURALI E LI SA ESPORRE CON SOSTANZIALE CORRETTEZZA; OPERA COLLEGAMENTI IN MODO AUTONOMO
8	L'ALLIEVO CONOSCE CON SICUREZZA, ESPONE CON PROPRIETÀ E RIELABORA CRITICAMENTE I CONTENUTI CULTURALI
9	L'ALLIEVO POSSIEDE CONOSCENZE APPROFONDITE E INQUADRATE IN UNA VISIONE ORGANICA
10	L'ALLIEVO POSSIEDE CONOSCENZE APPROFONDITE E INQUADRATE IN UNA VISIONE ORGANICA, SOSTENUTA DA INTERESSI PERSONALI

PIANO DI LAVORO E DELL'ATTIVITÀ DIDATTICA

ELEMENTO DELLA VALUTAZIONE	DEFINIZIONE	LIVELLI
FREQUENZA	Dovere di ottemperare all'impegno di presenza assunto al momento dell'iscrizione nei tempi e nei giorni stabiliti dall'orario e dal calendario scolastico	Assidua e rispettosa dell'orario scolastico
		Regolare (10% assenze)
		Insoddisfacente
PARTECIPAZIONE	Impegno ad essere parte attiva in ogni momento dell'attività didattica	Costruttiva e costante
		Sollecitata
		Inesistente
INTERESSE	Attrazione e simpatia evidenziata per la disciplina	Vivace
		Selettivo (che opera scelte dettate da un comportamento mirato)
		Settoriale
		Scarso
IMPEGNO	Volontà di affrontare sacrifici personali per il raggiungimento degli obiettivi scolastici	Tenace
		Regolare
		Discontinuo
		Inesistente
ATTIVITÀ COMPLEMENTARI INTEGRATIVE	Momenti di impegno spontaneo nell'ambito curricolare ed extracurricolare	Apporto personale
		Atteggiamento passivo
Alternanza Scuola-Azienda	Attività interdisciplinare finalizzata all'elaborazione di un progetto e alla verifica della capacità degli studenti di interagire in gruppo e sui luoghi di lavoro, la valutazione dipende anche dal tutor aziendale	Capacità di lavoro autonomo ed organizzato
		Capacità esecutiva
		Scarsa capacità collaborativa