

PIANO DI LAVORO E DELL'ATTIVITÀ DIDATTICA

Anno scolastico 2020 / 2021

Classe
4BI

Indirizzo **Informatica**

Materia **Storia**

Docente

Nome e cognome

Firma

Prof.ssa Enrica Milanese

Alessandria, 17 ottobre 2020

FINALITÀ DEL CORSO

Tali obiettivi sono stati evidenziati nelle Indicazioni Nazionali e nelle riunioni dipartimentali.

La disciplina, nell'ambito della programmazione del Consiglio di classe, concorre in particolare al raggiungimento dei seguenti risultati di apprendimento, relativi all'indirizzo, espressi in termini di competenze:

- correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento.
- riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.

OBIETTIVI TRASVERSALI E STRATEGIE DA METTERE IN ATTO PER IL LORO CONSEGUIMENTO

Tra le competenze chiave europee:

- Imparare ad imparare
- Competenze sociali e civiche
- Spirito di iniziativa e imprenditorialità
- Consapevolezza ed espressione culturale

Lezione frontale, lezione partecipata, attività di apprendimento collaborativo. Libri di testo, fotocopie, materiale audiovisivo, articoli di giornale.

ORGANIZZAZIONE TEMPORALE DELLE LEZIONI

Classe	Ore / settimana	Monte ore annuale	Monte minuti annuali	Moduli orari / settimana	Totale moduli annuali	Monte minuti annuali (moduli)	Attività PCTO nell'orario curricolare (minuti)
3	2	66	3960				

PCTO

PERCORSO FORMATIVO E DIDATTICO – CLASSE 4BI

Modulo n.: 0	Moduli da recuperare relativi al riesame della classe precedente		
Obiettivi:	Completamento del programma dell'anno precedente		
Contenuto:	La situazione politica degli stati europei e della penisola italiana alla fine del XVII secolo.		
Metodi:	Lezione partecipata, attività di apprendimento cooperativo.		
Mezzi:	Manuale, materiale multimediale, fotocopie.		
Tempi:	ore lezione teoria: 10	ore esercitazioni: 4	ore lezione totali: 14
Valutazione	Prova semistrutturata		

Modulo n.: 1	IL SETTECENTO: UN SECOLO DI GRANDI TRASFORMAZIONI		
Obiettivi:	<ul style="list-style-type: none"> - analizzare criticamente il contributo apportato dalla scienza e dalla tecnologia allo sviluppo dei saperi e dei valori, al cambiamento delle condizioni di vita e dei modi di fruizione culturale. - Ricostruire processi di trasformazione individuando elementi di persistenza e discontinuità. - Riconoscere: la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e i riferimenti agli aspetti demografici, sociali e culturali. Le innovazioni scientifiche e tecnologiche i fattori e contesti di riferimento. - Individuare i cambiamenti culturali, socio-economici e politico-istituzionali. 		
Contenuto:	L'instabilità politica e le guerre di successione della prima metà del Settecento. La guerra dei Sette anni. Illuminismo: cultura; politica; dispotismo illuminato; riforme.		
Metodi:	Manuale, lezione partecipata a partire da materiale condiviso, analisi testi.		
Mezzi:	Manuale, materiale multimediale, fotocopie.		
Tempi:	ore lezione teoria: 4	ore esercitazioni: 2	ore lezione totali: 6
Valutazione	Colloquio.		

Modulo n.: 2	LA RIVOLUZIONE INDUSTRIALE E LA RIVOLUZIONE AMERICANA		
Obiettivi:	<ul style="list-style-type: none"> - analizzare criticamente il contributo apportato dalla scienza e dalla tecnologia allo sviluppo dei saperi e dei valori, al cambiamento delle condizioni di vita e dei modi di fruizione culturale. - Ricostruire processi di trasformazione individuando elementi di persistenza e discontinuità. - Riconoscere: la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e i riferimenti agli aspetti demografici, sociali e culturali. Le innovazioni scientifiche e tecnologiche i fattori e contesti di riferimento. - Individuare i cambiamenti culturali, socio-economici e politico-istituzionali. - Analizzare e confrontare testi di diverso orientamento storiografico. - Utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali. 		

Contenuto:	Economia e società; rivoluzione industriale; questione sociale. L'espansione coloniale europea verso Oriente. La Rivoluzione americana, la guerra civile e l'indipendenza		
Metodi:	Lezione frontale, discussione guidata		
Mezzi:	Manuale, materiale multimediale, fonti storiche.		
Tempi:	ore lezione teoria: 6	ore esercitazioni: 4	ore lezione totali: 10
Valutazione	Prova semistrutturata		

Modulo n.: 3	La Rivoluzione francese		
Obiettivi:	<ul style="list-style-type: none"> - Ricostruire processi di trasformazione individuando elementi di persistenza e discontinuità. - Individuare i cambiamenti culturali, socio-economici e politico-istituzionali. - Analizzare e confrontare testi di diverso orientamento storiografico. - Utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali. 		
Contenuto:	L'antico regime e gli Stati Generali; la presa della Bastiglia e la rivoluzione municipale; le Costituzioni; l'Assemblea legislativa e la guerra; la Convenzione. Giacobini e girondini; Robespierre e il regime del Terrore.		
Metodi:	Lezione frontale, attività di apprendimento cooperativo		
Mezzi:	Manuale, materiale multimediale, fotocopie.		
Tempi:	ore lezione teoria: 4	ore esercitazioni: 4	ore lezione totali: 8
Valutazione	Colloquio		

Modulo n.: 4	L'ETÀ NAPOLEONICA		
Obiettivi:	<ul style="list-style-type: none"> - Ricostruire processi di trasformazione individuando elementi di persistenza e discontinuità. - Individuare i cambiamenti culturali, socio-economici e politico-istituzionali. - Analizzare e confrontare testi di diverso orientamento storiografico. - Utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali 		
Contenuto:	Il Direttorio; la campagna d'Italia e la spedizione in Egitto; il colpo di stato e il Consolato; l'Impero. La campagna di Russia e la sconfitta di Napoleone.		
Metodi:	Lezione frontale. Attività di apprendimento cooperativo.		
Mezzi:	Manuale, materiale multimediale, fonti storiche.		
Tempi:	ore lezione teoria: 4	ore esercitazioni: 2	ore lezione totali: 6
Valutazione	Prova semistrutturata		

Modulo n.: 5	LA RESTAUZIONE IN UN'EUROPA IN EVOLUZIONE		
Obiettivi:	<ul style="list-style-type: none"> - Ricostruire processi di trasformazione individuando elementi di persistenza e discontinuità. - Individuare i cambiamenti culturali, socio-economici e politico-istituzionali. - Analizzare e confrontare testi di diverso orientamento storiografico. - Utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali. 		
Contenuto:	Il Congresso di Vienna e i primi 30 anni del XIX secolo in Europa e non solo. Lo sviluppo industriale; il Liberalismo; il Risorgimento italiano. Il 1848.		
Metodi:	Lezione frontale, videolezioni, discussione guidata		
Mezzi:	Manuale, materiale multimediale, fonti storiche, fotocopie.		
Tempi:	ore lezione teoria: 6	ore esercitazioni: 4	ore lezione totali: 10
Valutazione	Colloquio		

Modulo n.: 6	L'UNITÀ D'ITALIA		
Obiettivi:	<ul style="list-style-type: none"> - Ricostruire processi di trasformazione individuando elementi di persistenza e discontinuità. - Individuare i cambiamenti culturali, socio-economici e politico-istituzionali. - Analizzare e confrontare testi di diverso orientamento storiografico. - Utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali. 		
Contenuto:	le tappe dell'unificazione della penisola italiana		
Metodi:	Lezione frontale, discussione guidata		
Mezzi:	Manuale, materiale multimediale, fotocopie.		
Tempi:	ore lezione teoria: 8	ore esercitazioni: 4	ore lezione totali: 12
Valutazione	Prova semistrutturata		

CONOSCENZE DI BASE

ESPRESSE DAL CONSIGLIO DI CLASSE RIUNITO PER DIPARTIMENTI

MEZZI

A seguito delle disposizioni contenute nel D.M. 7 agosto 2020, n. 89, Adozione delle Linee guida sulla Didattica digitale integrata, di cui al Decreto del Ministro dell'Istruzione 26 giugno 2020, n.39, della normativa precedente e seguente, legata alla pandemia e tenendo fermo il fine di garantire il diritto all'apprendimento degli studenti nel rispetto del principio di equità educativa e dei bisogni educativi speciali individuali, si rende necessaria un'integrazione tra le modalità didattiche in presenza e a distanza con l'ausilio delle piattaforme digitali e delle nuove tecnologie.

In particolare si utilizzeranno:

Registro elettronico Axios

Applicazione Meet di G Suite for education per l'attività didattica in modalità sincrona

Applicazione Classroom di G Suite for education per l'attività didattica in modalità asincrona

Si mantengono saldi obiettivi, metodi e strumenti per gli alunni che frequentano in presenza e si rende noto che potrebbero essere necessario rimodulare le progettazioni didattiche disciplinari curando l'individuazione dei contenuti essenziali e dei nodi concettuali interdisciplinari.

METODOLOGIE didattica breve, l'apprendimento cooperativo, proposte didattiche che puntano alla costruzione di competenze disciplinari e trasversali

VALUTAZIONE

si fa riferimento ai criteri elaborati dai dipartimenti e approvati dal Collegio dei docenti riportati nella seguente tabella.

Non ha prodotto alcun lavoro ed è volutamente non partecipativo agli inviti su piattaforma FAD e agli adempimenti previsti dalla didattica a distanza.	Non esiste lavoro da valutare	Non raggiunto	1 - 2 gravemente insufficiente
Lavoro molto parziale disorganico con gravi errori. Solleciti continui alla presenza su piattaforma FAD, con risultati scarsi e scadenti.	Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo inefficaci. Testo non coeso, lessico ristretto con diversi errori (ortografia, morfologia e sintassi); uso scorretto della punteggiatura.	Non raggiunto	3- 4 insufficiente
Lavoro parziale con alcuni errori, oppure lavoro completo con gravi errori, ritardi nelle consegne, che risultano comunque imprecise e carenti.	Ideazione pianificazione e organizzazione del testo inefficaci. Testo poco coeso, lessico ristretto con diverse imprecisioni (ortografia, morfologia e sintassi); uso non sempre corretto della punteggiatura.	Parzialmente raggiunto	5 mediocre
Lavoro abbastanza corretto, ma impreciso nella forma e nel contenuto, oppure parzialmente svolto e corretto.	Ideazione pianificazione e organizzazione del testo poco efficaci. Testo poco coeso, lessico semplice con qualche imprecisione (ortografia, morfologia e sintassi); uso non sempre corretto della punteggiatura.	Sufficientemente raggiunto	6 sufficiente
Lavoro corretto ma con qualche imprecisione.	Ideazione pianificazione e organizzazione del testo. Coesione e coerenza testuale non sempre presenti. Padronanza lessicale (ortografia, morfologia e sintassi); uso abbastanza corretto della punteggiatura.	Raggiunto	7 discreto
Lavoro completo e corretto nella forma e nel contenuto.	Ricchezza e padronanza lessicale (ortografia, morfologia e sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura. Ampiezza e precisione della conoscenza e dei riferimenti culturali.	Raggiunto	8 buono

Lavoro completo e corretto con rielaborazione personale.	Ideazione pianificazione e organizzazione del testo. Coesione e coerenza testuale. Ricchezza e padronanza lessicale (ortografia, morfologia e sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura. Ampiezza e precisione della conoscenza e dei riferimenti culturali. Espressione di giudizi critici e valutazioni personali.	Pienamente raggiunto	9- 10 ottimo
Valutazione provvisoria che può essere attribuita allo studente impegnato in attività di FAD qualora non consegnati nei tempi stabiliti le attività richieste. La valutazione sarà attribuita in un secondo momento, proporzionalmente decurtata nel risultato, qualora il docente lo ritenga opportuno.	Non esiste lavoro da valutare	Non valutabile	N.V.

Modalità di verifica

Si prevedono prove scritte basate sulle tipologie d'esame, interrogazioni orali e prove semistrutturate. Potrà anche essere valutato il prodotto di un lavoro di gruppo.

SCALE DI MISURAZIONE

VALUTAZIONE COMPLESSIVA

(comprese le competenze trasversali complesse connesse all'utilizzo corretto della FAD)

VOTO	GIUDIZIO CORRISPONDENTE
N.V.	L'alunno non svolge deliberatamente la verifica on-line né si presta a interrogazione orale sulle piattaforme dedicate.
1	L'allievo è impreparato e rifiuta la verifica
2	L'allievo non ha alcuna conoscenza relativamente agli argomenti richiesti (totale assenza di contenuti)
3	L'allievo possiede frammentarie nozioni elementari e le espone in modo confuso. In seguito a valutazione N.V. e/o negativa per i mancati adempimenti, lo studente non procede con recupero concordato.
4	L'allievo possiede poche nozioni elementari / gravi lacune e le espone in un quadro disorganico, in maniera incerta
5	L'allievo conosce approssimativamente i contenuti, ignora alcuni argomenti importanti ed espone in maniera mnemonica o superficiale
6	L'allievo conosce i contenuti essenziali della materia, che espone con sufficiente chiarezza, ma sa effettuare gli opportuni collegamenti solo se guidato
7	L'allievo conosce ed interpreta i contenuti culturali e li sa esporre con sostanziale correttezza; opera collegamenti in modo autonomo
8	L'allievo conosce con sicurezza, espone con proprietà e rielabora criticamente i contenuti culturali
9	L'allievo possiede conoscenze approfondite e inquadrare in una visione organica
10	L'allievo possiede conoscenze approfondite e inquadrare in una visione organica, sostenuta da interessi personali