

PIANO DI LAVORO E DELL'ATTIVITÀ DIDATTICA **Anno scolastico 2020/2021**

Classe **4^a BL**

Indirizzo **LICEO DELLE SCIENZE APPLICATE**
Materia **FILOSOFIA**

Nome e cognome	Docente	Firma
<i>Edgardo Rossi</i>		

Alessandria, 16 ottobre 2020



Finalità del Corso

Situazione di partenza della classe.

Descrizione generale della realtà di partenza comune a tutte le classi: L'anno scolastico 2020-2021 parte in una condizione di svantaggio oggettivo, la pandemia che sta colpendo l'Italia e il Mondo ha creato una situazione di emergenza che già dallo scorso anno scolastico ha condizionato la metodologia di insegnamento. Lo scorso anno ha lasciato molte situazioni incerte, quest'anno scolastico è partito con scelte che mirano al rientro in sicurezza nella scuola; gli eventi passati e presenti hanno condizionato e condizionano il normale svolgimento delle lezioni. Nuove metodologie e strumentazioni sono state attuate e si stanno ampliando, dopo il periodo della didattica a distanza si è tornati a riaprire la scuola, con una metodologia che prevede – per un periodo non ancora quantificabile - metà della classe in presenza e metà da remoto, la collaborazione con Google ha portato alla scelta di Google meet e di Google classroom come principali strumenti di lavoro. Di fatto l'impegno è lavorare con strumenti nuovi e nuove metodologie, riscoprendo l'importanza della didattica breve e della metodica del dibattito e del confronto, in parte rinnovate e adattate alle nuove e mutevoli esigenze.

Oltre alle novità (che sono però anche state imposte dagli eventi e quindi non hanno avuto il tempo delle verifiche e di sperimentazioni collaudate) il percorso di assegnazione delle cattedre è stato difficoltoso e ha coinvolto quasi tutte le classi dell'Istituto. La Scuola sta cambiando e si sta adeguando, ci vorrà tempo e bisognerà saper trasformare questi forzati cambiamenti in opportunità. Questa sarà la sfida più importante del nuovo anno scolastico, in cui docenti e discenti sono impegnati. Tutto è ancora da scrivere, tutto dovrà essere cambiato. In attesa che le classi "siano" meno numerose e gli strumenti davvero all'altezza.

La classe 4^a AL è composta da 17 alunni/e (7 studentesse e 10 studenti). Il numero non è elevato riferendolo al tempo spiegazione/verifica, ma è comunque possibile uno svolgimento del programma approfondito. Il senso di responsabilità sarà uno dei fattori basilari alla piena riuscita del corso. Nel precedente anno scolastico il programma è stato svolto in maniera parziale e con l'utilizzo della Didattica a Distanza (DAD). La situazione è nata in conseguenza della pandemia che da febbraio in poi ha colpito il Mondo e l'Italia, portando a decisioni drastiche. L'emergenza non è ancora superata e occorre non solo prestare attenzione ma creare un ambiente di studio e un modello che possa essere utile a tutta la comunità, l'educazione e il rispetto diventano uno strumento e un insegnamento ancora più importanti. Risulta necessario cercare di recuperare almeno le parti più significative non svolte per potere dare una continuità cronologica all'evoluzione del pensiero filosofico-scientifico nel corso dei secoli. Inoltre la classe ha dovuto superare anche gravi problemi derivati da fattori esterni, che hanno coinvolto numerosi alunni e alunne.

Nell'anno scolastico in corso, ci sono stati dei cambiamenti, due alunni si sono ritirati, cambiando corso, un terzo alunno si è ritirato a sua volta. Un nuovo alunno si è iscritto a partire dall'inizio del corso, da una settimana si è iscritta un'alunna, proveniente da altra regione (Veneto). Gli equilibri della classe sono da ricomporre. Inoltre è presente un'alunna (iscrittasi nel precedente anno scolastico) proveniente da altra nazione, che ha dimostrato una conoscenza della lingua italiana quasi nulla e un atteggiamento di chiusura non compensato dalla sua apparente disciplina. Dopo la pandemia ha partecipato ai corsi di recupero, ma la sua partecipazione è ancora passiva. Le difficoltà non mancano, le possibilità di crescere ci sono, il periodo non è favorevole, occorre motivare la parte trainante della classe. Anche altri alunni hanno palesato delle fragilità.

Le difficoltà attuali nascono dalle conseguenze generate dalla pandemia (la salvaguardia della salute e i fattori organizzativi che è necessario attuare) che condizionano molto il regolare svolgimento delle lezioni (con variazioni sulle scelte didattiche, previste e ipotizzate nel piano di formazione per il presente anno scolastico). La scelta iniziale prevede la divisione del gruppo classe tra alunni/e presenti in istituto e alunni/e presenti da remoto. Nella fase dell'anno scolastico in corso questo fattore ha determinato dei ritardi, ritardi che al momento non si può prevedere se sarà possibile recuperare. L'attuazione di un programma approfondito prevede l'uso della parola, l'abitudine al dialogo, la capacità di elaborare pensieri autonomi e originali e questo determina, come conseguenza naturale, le verifiche/interrogazioni orali, che devono svolgersi avendo la possibilità di usufruire di tempi congrui, che permettano di costruire confronti e dialoghi aperti e ben coordinati. Nel corso delle prime lezioni il comportamento è risultato positivo e ma la partecipazione da parte di alcuni è stata discontinua. Alcuni dimostrano una personalità già ben delineata e dimostrano maggior determinazione, il corso è iniziato, tanti fattori sono in gioco.

A causa della presenza in Istituto di alunni contagiati parte della classe ha per una settimana usufruito della DAD (solo con alcuni insegnanti, tra cui lo scrivente), mentre un'altra parte era presente in classe e collegata usufruendo di strumenti di insegnanti in vigilanza. Il periodo è stato breve, ma si sono evidenziate delle difficoltà, un ulteriore ostacolo – piccolo ma significativo – nella ripresa delle lezioni. Si è poi tornati alle lezioni con parte della classe in presenza e parte in remoto.

Obiettivi trasversali e strategie da mettere in atto per il loro conseguimento

Finalità formative, obiettivi e criteri didattici.

Lo scopo principale del corso è, anche per le classi quarte, quello di fornire le conoscenze della storia della filosofia ed in particolare del legame e dei contrasti tra filosofia e scienza. A tale naturale finalità si lega l'obiettivo di creare una mentalità filosofica, cioè di stimolare le capacità critiche e di incentivare l'analisi dei vari percorsi di studio. Oltre a perseguire tale obiettivo, che per altro è la naturale continuazione del lavoro iniziato nell'anno scolastico precedente, si cercherà di recuperare parte del programma non ancora svolto.

La metodologia che si intende applicare si baserà principalmente sulla presentazione e spiegazione da parte dell'insegnante delle varie correnti filosofiche e della loro relazione con lo sviluppo scientifico. Nella prima fase le spiegazioni punteranno soprattutto sulle parti fondamentali e sulle sintesi dei contenuti principali. Essenziale sarà, nel corso delle lezioni, incentivare l'intervento degli alunni/e, e proprio per questo verrà continuamente richiesto e sollecitato, ogni teoria presentata sarà, dove possibile, confrontata con esperienze derivate dalle conoscenze già acquisite dagli alunni/e.

Massima attenzione verrà rivolta all'effettivo coinvolgimento degli studenti e delle studentesse, che dovranno intervenire e collaborare con domande e considerazioni su quanto avverrà in classe e/o da casa (nel caso della didattica a distanza).

Gli alunni/e svolgeranno delle ricerche individuali che verranno poi esposte sotto forma di relazioni, tali ricerche costituiranno degli argomenti autonomi. Ogni ricerca verrà presentata criticamente dall'alunno o dall'alunna che l'avrà curata, il resto della classe sarà invitato a richiedere approfondimenti e chiarimenti su quanto relazionato.

In pratica l'obiettivo principale è quello di rendere la classe attiva nel corso delle lezioni, portare gli studenti e le studentesse a intervenire liberamente, renderli fiduciosi delle loro capacità critiche, svegliare e/o risvegliare la loro naturale curiosità.

Il testo in adozione appare adatto allo svolgimento del programma, seppure con qualche integrazione che si svilupperà nel corso delle lezioni.

ORGANIZZAZIONE TEMPORALE DELLE LEZIONI

Previsione delle lezioni e dei moduli svolti con a seguire le lezioni (moduli) e verifiche previste (salvo mutare della situazione emergenziale)

Classe	Ore/settimana	Monte ore annuale previsto	Minuti annuali Previsti (con eventuali recuperi)	Moduli orari/settimana	Totale moduli annuali	Monte minuti annuali (moduli)	Attività PCTO nell'orario curricolare (minuti)
4	2	66	3960	Variabile	Da 6 a 10	3960	Incerto

Percorso Formativo e Didattico

Ripartizione del programma.

Il programma si propone di studiare i seguenti pensatori e movimenti secondo la cronologia qui di seguito proposta. La durata di ogni modulo è variabile, partendo da un base minima prevista di quattro ore fino a otto, a seconda della complessità degli argomenti e del coinvolgimento della classe, ovviamente il tutto è condizionato; sia dalla metodologia didattica (in presenza, sincrona, da remoto) che dall'evolversi della situazione.

Il programma si svilupperà nel seguente modo:

Settembre, Ottobre: Breve ripasso generale. Discussione degli argomenti proposti per le relazioni individuali. Verifica del lavoro svolto e organizzazione delle relazioni.

Novembre: Presentazione della parte successiva del programma e introduzione degli argomenti. **Umanesimo e Rinascimento.** I principali pensatori del periodo. **La Rivoluzione scientifica.** Verifica.

Dicembre: Relazioni sui filosofi compresi tra il V secolo e l'età pre-umanistica in particolare su **Plotino, Aurelio Agostino, Tommaso d'Aquino, Roger Bacon, Guglielmo di Ockham.** Verifiche e approfondimenti sulle parti svolte.

Gennaio: Francis Bacon, Galileo Galilei, René Descartes. Verifica.

Febbraio, Marzo: L'empirismo inglese (Hobbes, Locke, Hume). Verifica.

Aprile, Maggio: L'Illuminismo. I principali filosofi illuministi, dagli enciclopedisti francesi ai filosofi tedeschi. Verifica.

Giugno: Filosofia e scienza. Introduzione a Kant.

Le relazioni costituiscono un approfondimento autogestito. Il programma è suscettibile di variazioni legate agli eventuali approfondimenti che nasceranno nel corso delle lezioni.

Il programma è suscettibile di variazioni legate agli eventuali approfondimenti che nasceranno nel corso delle lezioni e a cause dovute all'evolversi della situazione. Il programma su esposto resta comunque un preciso punto di riferimento, anche se sarà sempre possibile apportare delle variazioni, dei tagli o degli approfondimenti.

CONOSCENZE DI BASE

Le conoscenze di base saranno verificate nel corso delle lezioni, cercando di valorizzare gli spazi di crescita personali e di gruppo. Lo scopo principale è cercare di giungere ad uno sviluppo uniforme conservando le differenze e le aspirazioni di ogni alunno/a. Non esiste un criterio univoco, esiste una metodologia di lavoro flessibile che terrà conto dei singoli punti di forza e delle lacune, lo scopo è crescere insieme.

Allegato 1: METODOLOGIE

Nel corso delle lezioni l'intervento degli alunni/e verrà continuamente richiesto e sollecitato, ogni teoria presentata sarà, dove possibile, confrontata con esperienze derivate dalle conoscenze già acquisite dagli alunni.

Massima attenzione verrà rivolta all'effettivo coinvolgimento degli studenti, i quali dovranno essere i veri protagonisti dei vari argomenti.

L'obiettivo principale è quello di rendere la classe attiva nel corso della lezione, portare gli studenti ad intervenire liberamente, abituarli ad usare le loro capacità critiche, svegliare e/o risvegliare la naturale curiosità.

Allegato 2: MEZZI

Si utilizzeranno, se possibile, supporti audiovisivi. La lezione aperta e lo stimolo costante degli alunni/e sono la base su cui costruire il percorso di apprendimento, la fantasia e l'interesse, la curiosità e la partecipazione saranno i veri strumenti per giungere al miglior apprendimento.

Sarà cura del docente stimolare, curare e favorire queste doti.

Da quest'anno Google Meet e Classroom diventano lo strumento utilizzato da tutte le classi dell'istituto. Strumenti dalle grandi potenzialità, che verranno utilizzate nel corso dell'anno a seconda dei tempi determinati dalla situazione in corso (le varianti riguardano soprattutto l'andamento della pandemia, la presenza o meno degli alunni/e, se le lezioni saranno in presenza o in sincronia tra presenti in classe e collegati da remoto oppure se la didattica si svolgerà solo da remoto e in quali condizioni). Anche quest'anno dovrà adeguarsi alle possibilità reali, tenendo però sempre aperta la possibilità di utilizzo di tecniche varie e miste atte a favorire il recupero degli argomenti che dovessero risultare tralasciati per cause di forza maggiore.

In particolare nel corso "La Filosofia riparte?", aperto in classroom, saranno postati spunti, proposte, letture e altro materiale legato alla materia e all'attualità, nonché a nozioni di cultura generale e sociale.

Allegato 3: VALUTAZIONE

Criteria comuni per la corrispondenza tra voti e livelli di conoscenze ed abilità

Verifiche e valutazioni.

Per meglio incentivare le capacità espositive le verifiche saranno orali, si baseranno su interrogazioni, sulle capacità critiche e di intervento nel corso delle lezioni. Alcuni argomenti saranno affrontati come ricerche/relazioni, gli alunni/e saranno preparati per affrontare in modo autonomo tali ricerche che poi dovranno esporre come una relazione, dando vita ad una lezione aperta. Le valutazioni si baseranno sulla correttezza del linguaggio, la proprietà espositiva, la capacità di rielaborazione personale, l'impegno e la serietà dimostrati nello studio. Ogni voto sarà motivato e costituirà una verifica effettiva del lavoro svolto. Gli eventuali debiti formativi verranno recuperati tramite appositi corsi di recupero (tenendo conto delle possibilità offerte dall'evolversi degli eventi). Tali corsi, che terranno conto delle altre esigenze didattiche e dell'emergenza in corso, si svolgeranno (se possibile) al di fuori del normale orario scolastico. I recuperi saranno comunque sempre legati alle esigenze della classe e di ogni singolo alunno, eventuali lievi lacune potranno anche essere recuperate nel corso della normale attività curricolare. Verranno anche considerati gli eventuali crediti formativi che nasceranno nel corso delle lezioni, nell'esprimere la valutazione di tali crediti si terrà conto di tutti i fattori che gli studenti evidenzieranno con i loro particolari interessi ed approfondimenti e soprattutto della crescita culturale in essi avvenuta, sia come frutto dello studio della materia, sia come naturale crescita della capacità critica.

Allegato 4. SCALE DI MISURAZIONE

Si fa riferimento al documento emesso il 01 ottobre 2020 in cui è inclusa la Didattica Digitale Integrata delibera del collegio docenti (visibile nel portale on line dell'Istituto a cui si rimanda e a quanto riportato di seguito).

A seguito delle disposizioni contenute nel D.M. 7 agosto 2020, n. 89, Adozione delle Linee guida sulla Didattica digitale integrata, di cui al Decreto del Ministro dell'Istruzione 26 giugno 2020, n. 39, della normativa precedente e seguente, legata alla pandemia e tenendo fermo il fine di garantire il diritto all'apprendimento degli studenti nel rispetto del principio di equità educativa e dei bisogni educativi speciali individuali, si rende necessaria un'integrazione tra le modalità didattiche in presenza e a distanza con l'ausilio delle piattaforme digitali e delle nuove tecnologie.

In particolare si utilizzeranno:

Registro elettronico Axios

Applicazione Meet di G Suite for education per l'attività didattica in modalità sincrona

Applicazione Classroom di G Suite for education per l'attività didattica in modalità asincrona

Si mantengono saldi obiettivi, metodi e strumenti per gli alunni che frequentano in presenza e si rende noto che potrebbero essere necessario rimodulare le progettazioni didattiche disciplinari curando l'individuazione dei contenuti essenziali e dei nodi concettuali interdisciplinari.

METODOLOGIE didattica breve, l'apprendimento cooperativo, proposte didattiche che puntano alla costruzione di competenze disciplinari e trasversali

VALUTAZIONE si fa riferimento ai criteri elaborati dai dipartimenti e approvati dal Collegio dei docenti riportati nella seguente tabella.

PERFORMANCE	DESCRITTORE	OBIETTIVO	RISULTATO
Non ha prodotto alcun lavoro ed è volutamente non partecipativo agli inviti su piattaforma FAD e agli adempimenti previsti dalla didattica a distanza.	Non esiste lavoro da valutare	Non raggiunto	1 - 2 gravemente insufficiente
Lavoro molto parziale disorganico con gravi errori. Solleciti continui alla presenza su piattaforma FAD, con risultati scarsi e scadenti.	Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo inefficaci. Testo non coeso, lessico ristretto con diversi errori (ortografia, morfologia e sintassi); uso scorretto della punteggiatura.	Non raggiunto	3- 4 insufficiente
Lavoro parziale con alcuni errori, oppure lavoro completo con gravi errori, ritardi nelle consegne, che risultano comunque imprecise e carenti.	Ideazione pianificazione e organizzazione del testo inefficaci. Testo poco coeso, lessico ristretto con diverse imprecisioni (ortografia, morfologia e sintassi); uso non sempre corretto della punteggiatura.	Parzialmente raggiunto	5 mediocre
Lavoro abbastanza corretto, ma impreciso nella forma e nel contenuto, oppure parzialmente svolto e corretto.	Ideazione pianificazione e organizzazione del testo poco efficaci. Testo poco coeso, lessico semplice con qualche imprecisione (ortografia, morfologia e sintassi); uso non sempre corretto della punteggiatura.	Sufficientemente raggiunto	6 sufficiente
Lavoro corretto ma con qualche imprecisione.	Ideazione pianificazione e organizzazione del testo. Coesione e coerenza testuale non sempre presenti. Padronanza lessicale (ortografia, morfologia e sintassi); uso abbastanza corretto della punteggiatura.	Raggiunto	7 discreto
Lavoro completo e corretto nella forma e nel contenuto.	Ricchezza e padronanza lessicale (ortografia, morfologia e sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura. Ampiezza e precisione della conoscenza e dei riferimenti culturali.	Raggiunto	8 buono

<p>Lavoro completo e corretto con rielaborazione personale.</p>	<p>Ideazione pianificazione e organizzazione del testo. Coesione e coerenza testuale. Ricchezza e padronanza lessicale (ortografia, morfologia e sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura. Ampiezza e precisione della conoscenza e dei riferimenti culturali. Espressione di giudizi critici e valutazioni personali.</p>	<p>Pienamente raggiunto</p>	<p>9- 10 ottimo</p>
<p>Valutazione provvisoria che può essere attribuita allo studente impegnato in attività di FAD qualora non consegnati nei tempi stabiliti le attività richieste. La valutazione sarà attribuita in un secondo momento, proporzionalmente decurtata nel risultato, qualora il docente lo ritenga opportuno.</p>	<p>Non esiste lavoro da valutare</p>	<p>Non valutabile</p>	<p>N.V.</p>