

PIANO DI LAVORO E DELL'ATTIVITÀ DIDATTICA

Anno scolastico 2020 / 2021

Classe 3AM

Indirizzo **Meccanica e mecatronica**

Materia **inglese**

Docente/i

Nome e cognome

Firma

Maria Grazia Guerci

Maria Grazia Guerci

Nome e cognome

Firma

Alessandria, 17/10/2020

Finalità del corso

1. L'insegnamento di L2 avrà lo scopo di permettere un'adeguata interazione in contesti diversificati ed una scelta di comportamenti espressivi sostenuti da un patrimonio linguistico sufficientemente vario. La comprensione di documenti in L2 non solo avrà lo scopo di arricchire il patrimonio culturale di ciascuno, di fornire strumenti utili allo svolgimento di una professione e all'approfondimento di determinati saperi ma permetterà anche di avvicinare gli studenti a nuove prospettive di relazione e confronto. L'educazione linguistica inoltre aiuterà a mettere a punto i processi logici che stanno alla base dell'uso e dello studio di ogni sistema linguistico.
2. L'acquisizione della consapevolezza dei propri processi d'apprendimento aiuterà poi gli studenti a raggiungere autonomia e capacità critica nella scelta e nell'organizzazione delle attività di studio. Nel primo anno del triennio superiore la finalità si configura soprattutto nel condurre gli allievi di provenienza disomogenea a razionalizzare e a consolidare le strutture linguistiche in parte già incontrate e acquisite; solo nella seconda parte dell'anno scolastico si proporranno gradualmente aree tematiche specialistiche in cui si individueranno le strutture e il lessico propri del codice tecnico.

Obiettivi trasversali e strategie da mettere in atto per il loro conseguimento

Gli obiettivi trasversali si configurano nel raggiungimento delle capacità di organizzare il lavoro in modo autonomo, nella capacità di comprendere, elaborare ed esprimere in modo logico e coerente i contenuti appresi. Gli studenti dovranno altresì essere in grado di gestire i rapporti interpersonali in modo corretto e adeguato alla situazione e al contesto. Al fine di rendere ciascun allievo consapevole e partecipe del proprio processo di apprendimento si seguirà un procedimento di impronta induttiva per mezzo del quale si guiderà l'allievo a riflettere sulla lingua e sui suoi meccanismi con analisi contrastive, lavori guidati dall'insegnante, attività a coppie o a gruppi, utilizzo di materiale autentico. I contenuti saranno proposti in moduli all'interno dei quali verranno concordate con gli studenti verifiche di varie tipologie atte a evidenziare la validità e l'efficacia del processo di apprendimento-insegnamento. L'analisi dei risultati dovrà fornire le indicazioni utili alla elaborazione di strategie di recupero e consolidamento affinché anche gli errori acquisiscano una dimensione funzionale per il raggiungimento delle competenze e degli obiettivi previsti.

PCTO

Si concordano le attività in sede di Consiglio di Classe, tenendo conto anche del periodo particolare di pandemia che stiamo vivendo.

Classe	Ore / settimana	Monte ore annuale	Monte minuti annuali	Moduli orari / settimana	Totale moduli annuali	Monte minuti annuali (moduli)	Attività PCTO nell'orario curricolare (minuti)
5	3	99 (di cui 5 dedicate a Ed. Civica)	5940	3 + uno recupero in uno dei due quadrimestri	119	5940	

PERCORSO FORMATIVO E DIDATTICO – CLASSE 3AM

Modulo n.:0	ACCOGLIENZA ED ORIENTAMENTO			
Obiettivi:	Indagine conoscitiva sulle competenze della classe nelle diverse abilità			
Contenuto:	verifica del livello di conoscenza dei contenuti e delle competenze di base nelle quattro abilità contemplate dall'apprendimento della lingua nel corso del biennio. Primo approccio all'allineamento di studenti provenienti da corsi diversi.			
Metodi:	approccio comunicativo che privilegi l'aspetto funzionale della lingua senza trascurare le riflessioni di carattere logico-strutturale			
Mezzi:	Venture into First, Sussidi multimediali, lezioni sincrone e asincrone su Classroom			
Tempi:	ore lezione teoria:5	ore esercitazioni: 7	ore lezione totali: 12	4
Valutazione	Allegato			

Modulo n.: 1				
Obiettivi:	Utilizzare correttamente i due tipi di presente, parlare della durata di azioni iniziate in passato, narrare fatti ed azioni passate, parlare di esperienze. Iniziare e sostenere una conversazione.			
Contenuto:	Units 1 and 2 Venture into First: nuovo lessico da imparare e letture di comprensione orale livello B1. Present simple and continuous, present perfect, used to, would.			
Metodi:	Allegato 1			
Mezzi:	Venture into First, Sussidi multimediali, lezioni sincrone e asincrone su Classroom			
Tempi:	ore lezione teoria: 11	ore esercitazioni: 11+2	ore lezione totali: 24	8
Valutazione	Allegato 3			

Modulo n.:2				
Obiettivi:	Saper fare deduzioni riferendosi ad esperienze presenti e passate, esprimere la durata di un'azione			
Contenuto:	Units 3 and 4 Venture into First: narrative tenses, modals of deduction present and past, present perfect simple and continuous, for/since. Smarttech: module 2 "materials"			
Metodi:	Allegato 1			
Mezzi:	Venture into First, Smarttech, sussidi multimediali, lezioni sincrone e asincrone su Classroom			
Tempi:	ore lezione teoria: 10	ore esercitazioni: 10+1	ore lezione totali: 21	7
Valutazione	Allegato 3			

Modulo n.: 3				
Obiettivi:	Esprimersi al futuro, fare previsioni. Usare la forma passiva equivalente a "far fare" italiano			
Contenuto:	Units 5 and 6 Venture into First: future forms, future time clauses; passive forms have/get something done Smarttech: module 3 "The field of technical drawing"			

Metodi:	allegato 1			
Mezzi:	Venture into First, Smartmech, sussidi multimediali, lezioni sincrone e asincrone su Classroom			
Tempi:	ore lezione teoria: 9	ore esercitazioni: 12	ore lezione totali: 21	7
Valutazione	Allegato 3			
Modulo n.: 4				
Obiettivi:	Saper parlare di strumentazione e realizzazione di disegno tecnico			
Contenuto:	Smartmech: module 3 "The field of technical drawing"			
Metodi:	Allegato 1			
Mezzi:	Venture into First, Smartmech, sussidi multimediali, lezioni sincrone e asincrone su Classroom			
Tempi:	ore lezione teoria: 8	ore esercitazioni: 13+2	ore lezione totali: 23	7
Valutazione	Allegato 3			

Allegato 1: METODOLOGIE

Per il raggiungimento degli obiettivi previsti nei moduli presentati si adatterà un approccio comunicativo che privilegi l'aspetto funzionale della lingua senza trascurare le riflessioni di carattere logico-strutturale indispensabili per l'acquisizione della morfologia e della sintassi. L'apprendimento si articolerà in moduli a loro volta strutturati in un percorso scandito in sotto-unità delle quali faranno parte il momento della motivazione, dell'analisi, della sintesi, della riflessione, del controllo e dell'eventuale recupero. Si farà ampio uso in classe della lingua inglese per limitare l'inferenza della lingua madre in L2. Gli items linguistici, sia di carattere contenutistico che funzionale o strettamente sintattico, saranno proposti utilizzando i principi del metodo induttivo sulla base del learning by discovery: principio pedagogico secondo il quale la conoscenza, frutto di scoperta, ha effetti più duraturi e contribuisce a fare dell'apprendimento della lingua straniera un processo formativo. Per arricchire e potenziare l'apprendimento del lessico saranno proposte attività di lettura di testi di carattere diverso per stile, genere e carattere; tale lavoro darà modo di sviluppare tecniche di analisi semantica, strategie di memorizzazione e di elaborazione critica. Tutte le attività previste in classe saranno finalizzate allo sviluppo delle capacità comunicative interpersonali tramite lavori di gruppo e di copia. Per favorire una dimensione della lingua allargata alle altre discipline, gli studenti saranno guidati in percorsi attinenti il più possibile alle materie caratterizzanti dell'indirizzo nonché alla propria esperienza personale. Si proporranno quindi attività che diano la possibilità di utilizzare anche nozioni e competenze acquisite in altre discipline, dando così rilievo all'aspetto formativo della lingua inglese intesa anche come lingua veicolare.

Allegato 2: MEZZI

Saranno usati libri di testo con l'apporto di relativi sussidi didattici audio-visivi. Gli argomenti di carattere tecnico saranno ampliati ed approfonditi con la lettura di articoli di letteratura specialistica, manuali, materiali pubblicitari e divulgativi. Nel corso della programmazione si ricorrerà all'uso di supporti multimediali per dar modo agli studenti di familiarizzare con i diversi aspetti del mezzo linguistico e per accrescere la motivazione e l'interesse. Non mancheranno video e utilizzo del materiale online per svolgere compiti di realtà.

Allegato 3: VALUTAZIONE

Criteri comuni per la corrispondenza tra voti e livelli di conoscenze ed abilità

Modalità di verifica

Il criterio metodologico di impostazione delle verifiche terrà conto del fatto che i momenti di controllo e di conseguente valutazione sono intesi come parte integrante del sistema educativo e come presa di coscienza dell'efficacia del processo di apprendimento-insegnamento. Quindi i riscontri acquisiti sul grado delle competenze raggiunte daranno modo di valutare sia la validità dell'insegnamento che l'apporto degli studenti. Tali prove saranno proposte il più frequentemente possibile soprattutto per fornire un'indicazione tempestiva circa gli interventi da effettuare per la risoluzione di eventuali problemi. Ci si avvarrà di brevi controlli alla conclusione di ogni unità allo scopo di accertare l'assimilazione dei singoli

argomenti. Tali prove saranno di tipo aperto come per esempio: comprehension question, supplying the missing part or the missing end, expressing feeling and opinion on a particular topic. Le prove oggettive si configureranno invece in attività quali sentence matching, multiple choice, true/false, fill in the blanks, cloze tests, etc. etc. Al termine della presentazione ed elaborazione di argomenti particolarmente significativi verranno assegnati test di tipo formativo mentre alla conclusione di ogni modulo verranno assegnate prove atte ad assegnare una valutazione sommativa, anche online se necessario. L'analisi degli errori non rappresenterà semplicemente un momento di valutazione ma sarà uno strumento utile per individuare le difficoltà ancora presenti ed attivare di conseguenza le possibili strategie di recupero. La valutazione della produzione orale si avvarrà di griglie di osservazione che prenderanno in esame i quattro aspetti dell'attività comunicativa, vale a dire: contents, fluency, formal correctness, use of vocabulary. Trattandosi di elaborazioni comunque aperte, si eviterà di correggere immediatamente gli errori e si tenderà a creare una situazione il più possibile vicina all'esperienza degli studenti stessi per facilitare situazioni di comunicazione possibilmente autentica. Nella valutazione finale di ciascun quadrimestre concorreranno non solo il giudizio sul conseguimento dei saperi essenziali e il progresso di ogni alunno nell'ambito degli obiettivi didattici ma anche la valutazione degli obiettivi educativi quali la partecipazione attiva e responsabile e un'applicazione adeguata.

Allegato 4. SCALE DI MISURAZIONE

Si fa riferimento al documento emesso il 01 ottobre 2020 in cui è inclusa la Didattica Digitale Integrata delibera del collegio docenti

Allegato : VALUTAZIONE

Criteri comuni per la corrispondenza tra voti e livelli di conoscenze ed abilità

Modalità di verifica

Allegato 4. SCALE DI MISURAZIONE

Si fa riferimento al documento emesso il 01 ottobre 2020 in cui è inclusa la Didattica Digitale Integrata delibera del collegio docenti