

PIANO DI LAVORO E DELL'ATTIVITÀ DIDATTICA

Anno scolastico 2021 / 2022

Classe
5BI

Indirizzo **Informatica**

Materia **Storia**

Docente

Nome e cognome

Firma

Prof.ssa Enrica Milanese

Enrica Milanese

Alessandria, 16 ottobre 2021

FINALITÀ DEL CORSO

Tali obiettivi sono stati evidenziati nelle Indicazioni Nazionali e nelle riunioni dipartimentali.

La disciplina, nell'ambito della programmazione del Consiglio di classe, concorre in particolare al raggiungimento dei seguenti risultati di apprendimento, relativi all'indirizzo, espressi in termini di competenze:

- correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento.
- riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.

OBIETTIVI TRASVERSALI E STRATEGIE DA METTERE IN ATTO PER IL LORO CONSEGUIMENTO

Tra le competenze chiave europee:

- Imparare ad imparare
- Competenze sociali e civiche
- Spirito di iniziativa e imprenditorialità
- Consapevolezza ed espressione culturale

Lezione frontale, lezione partecipata, attività di apprendimento collaborativo. Libri di testo, fotocopie, materiale audiovisivo, articoli di giornale.

ORGANIZZAZIONE TEMPORALE DELLE LEZIONI

Classe	Ore / settimana	Monte ore annuale	Monte minuti annuali	Moduli orari / settimana	Totale moduli annuali	Monte minuti annuali (moduli)	Attività PCTO nell'orario curricolare (minuti)
3	2	66	3960				

PCTO

PERCORSO FORMATIVO E DIDATTICO – CLASSE 5BI

Modulo n.: 0	Moduli da recuperare relativi al riesame della classe precedente		
Obiettivi:	Contestualizzare la fase post-unitaria in un mondo in profondo cambiamento		
Contenuto:	Tra XIX e XX secolo. Innovazioni e problemi sociali. I governi della Destra e Sinistra storica.		
Metodi:	Lezione frontale, mappe concettuali.		
Mezzi:	Manuale, materiale multimediale, fotocopie.		
Tempi:	ore lezione teoria: 4	ore esercitazioni:	ore lezione totali: 4
Valutazione	Prova semistrutturata		

Modulo n.: 1	Dalla Belle Èpoque alla Prima Guerra Mondiale		
Obiettivi:	Ricostruire processi di trasformazione individuando elementi di persistenza e discontinuità. - Riconoscere: la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e i riferimenti agli aspetti demografici, sociali e culturali. Le innovazioni scientifiche e tecnologiche i fattori e contesti di riferimento. - Individuare i cambiamenti culturali, socio-economici e politico istituzionali. - Analizzare e confrontare testi di diverso orientamento storiografico. - Utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali.		
Contenuto:	La Belle Èpoque; situazione politica in Europa e fuori dall'Europa. L'età giolittiana: l'impresa libica.		
Metodi:	Lezione frontale, discussione guidata.		
Mezzi:	Manuale, materiale multimediale, fotocopie.		
Tempi:	ore lezione teoria: 6	ore esercitazioni: 2	ore lezione totali: 8
Valutazione	Prova semistrutturata		

Modulo n.: 2	Prima Guerra Mondiale		
Obiettivi:	Ricostruire processi di trasformazione individuando elementi di persistenza e discontinuità. - Riconoscere: la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e i riferimenti agli aspetti demografici, sociali e culturali. Le innovazioni scientifiche e tecnologiche i fattori e contesti di riferimento. - Individuare i cambiamenti culturali, socio-economici e politico istituzionali. - Analizzare e confrontare testi di diverso orientamento storiografico. - Utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali.		
Contenuto:	Dalla rottura degli equilibri allo scoppio del conflitto. La guerra di posizione. Le ripercussioni sociali, economiche e culturali. Il 1917. I trattati di pace e la Società delle Nazioni.		
Metodi:	Lezione frontale, discussione guidata		
Mezzi:	Manuale, materiale multimediale, fonti storiche.		

Tempi:	ore lezione teoria: 6	ore esercitazioni: 4	ore lezione totali:	10
Valutazione	Colloquio			

Modulo n.: 3	I totalitarismi e la Seconda Guerra Mondiale			
Obiettivi:	<ul style="list-style-type: none"> - Ricostruire processi di trasformazione individuando elementi di persistenza e discontinuità. - Individuare i cambiamenti culturali, socio-economici e politico-istituzionali. - Analizzare e confrontare testi di diverso orientamento storiografico. - Utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali. 			
Contenuto:	La costruzione dello stato totalitario. Dalla Rivoluzione russa all'URSS. Il fascismo in Italia, il nazionalsocialismo in Germania e la guerra civile in Spagna. I prodromi della guerra.			
Metodi:	Lezione frontale, discussione guidata			
Mezzi:	Manuale, materiale multimediale, fotocopie.			
Tempi:	ore lezione teoria: 8	ore esercitazioni: 2	ore lezione totali:	10
Valutazione	Prova semistrutturata, colloquio			

Modulo n.: 4	Seconda Guerra Mondiale			
Obiettivi:	<ul style="list-style-type: none"> - Ricostruire processi di trasformazione individuando elementi di persistenza e discontinuità. - Individuare i cambiamenti culturali, socio-economici e politico-istituzionali. - Analizzare e confrontare testi di diverso orientamento storiografico. - Utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali 			
Contenuto:	La guerra lampo. La svolta del 1941. La caduta dei regimi totalitari in Italia e in Germania. Lo sterminio di etnie e oppositori civili.			
Metodi:	Lezione frontale. Discussione guidata.			
Mezzi:	Manuale, materiale multimediale, fonti storiche.			
Tempi:	ore lezione teoria: 4	ore esercitazioni: 4	ore lezione totali:	8
Valutazione	Colloquio			

Modulo n.: 5	Il mondo bipolare e la decolonizzazione			
Obiettivi:	<ul style="list-style-type: none"> - Ricostruire processi di trasformazione individuando elementi di persistenza e discontinuità. - Individuare i cambiamenti culturali, socio-economici e politico-istituzionali. - Analizzare e confrontare testi di diverso orientamento storiografico. - Utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali. 			
Contenuto:	Trattati di pace. Guerra fredda, decolonizzazione.			
Metodi:	Lezione frontale, videolezioni, discussione guidata			
Mezzi:	Manuale, materiale multimediale, fonti storiche, fotocopie3			
Tempi:	ore lezione teoria: 3	ore esercitazioni: 3	ore lezione totali:	6
Valutazione	Prova semistrutturata			

CONOSCENZE DI BASE

ESPRESSE DAL CONSIGLIO DI CLASSE RIUNITO PER DIPARTIMENTI

METODOLOGIE didattica breve, apprendimento cooperativo, proposte didattiche che puntano alla costruzione di competenze disciplinari e trasversali

VALUTAZIONE

si fa riferimento ai criteri elaborati dai dipartimenti e approvati dal Collegio dei docenti riportati nella seguente tabella.

Non ha prodotto alcun lavoro ed è volutamente non partecipativo agli inviti su piattaforma FAD e agli adempimenti previsti dalla didattica a distanza.	Non esiste lavoro da valutare	Non raggiunto	1 - 2 gravemente insufficiente
Lavoro molto parziale disorganico con gravi errori. Solleciti continui alla presenza su piattaforma FAD, con risultati scarsi e scadenti.	Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo inefficaci. Testo non coeso, lessico ristretto con diversi errori (ortografia, morfologia e sintassi); uso scorretto della punteggiatura.	Non raggiunto	3- 4 insufficiente
Lavoro parziale con alcuni errori, oppure lavoro completo con gravi errori, ritardi nelle consegne, che risultano comunque imprecise e carenti.	Ideazione pianificazione e organizzazione del testo inefficaci. Testo poco coeso, lessico ristretto con diverse imprecisioni (ortografia, morfologia e sintassi); uso non sempre corretto della punteggiatura.	Parzialmente raggiunto	5 mediocre
Lavoro abbastanza corretto, ma impreciso nella forma e nel contenuto, oppure parzialmente svolto e corretto.	Ideazione pianificazione e organizzazione del testo poco efficaci. Testo poco coeso, lessico semplice con qualche imprecisione (ortografia, morfologia e sintassi); uso non sempre corretto della punteggiatura.	Sufficientemente raggiunto	6 sufficiente
Lavoro corretto ma con qualche imprecisione.	Ideazione pianificazione e organizzazione del testo. Coesione e coerenza testuale non sempre presenti. Padronanza lessicale (ortografia, morfologia e sintassi); uso abbastanza corretto della punteggiatura.	Raggiunto	7 discreto
Lavoro completo e corretto nella forma e nel contenuto.	Ricchezza e padronanza lessicale (ortografia, morfologia e sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura. Ampiezza e precisione della conoscenza e dei riferimenti culturali.	Raggiunto	8 buono
Lavoro completo e	Ideazione pianificazione e	Pienamente	9- 10 ottimo

corretto con rielaborazione personale.	organizzazione del testo. Coesione e coerenza testuale. Ricchezza e padronanza lessicale (ortografia, morfologia e sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura. Ampiezza e precisione della conoscenza e dei riferimenti culturali. Espressione di giudizi critici e valutazioni personali.	raggiunto	
Valutazione provvisoria che può essere attribuita allo studente impegnato in attività di FAD qualora non consegnati nei tempi stabiliti le attività richieste. La valutazione sarà attribuita in un secondo momento, proporzionalmente decurtata nel risultato, qualora il docente lo ritenga opportuno.	Non esiste lavoro da valutare	Non valutabile	N.V.

Modalità di verifica

Si prevedono prove scritte basate sulle tipologie d'esame, interrogazioni orali e prove semistrutturate. Potrà anche essere valutato il prodotto di un lavoro di gruppo.

SCALE DI MISURAZIONE

VALUTAZIONE COMPLESSIVA

(comprese le competenze trasversali complesse connesse all'utilizzo corretto della FAD)

VOTO	GIUDIZIO CORRISPONDENTE
N.V.	L'alunno non svolge deliberatamente la verifica on-line né si presta a interrogazione orale sulle piattaforme dedicate.
1	L'allievo è impreparato e rifiuta la verifica
2	L'allievo non ha alcuna conoscenza relativamente agli argomenti richiesti (totale assenza di contenuti)
3	L'allievo possiede frammentarie nozioni elementari e le espone in modo confuso. In seguito a valutazione N.V. e/o negativa per i mancati adempimenti, lo studente non procede con recupero concordato.
4	L'allievo possiede poche nozioni elementari / gravi lacune e le espone in un quadro disorganico, in maniera incerta
5	L'allievo conosce approssimativamente i contenuti, ignora alcuni argomenti importanti ed espone in maniera mnemonica o superficiale
6	L'allievo conosce i contenuti essenziali della materia, che espone con sufficiente chiarezza, ma sa effettuare gli opportuni collegamenti solo se guidato
7	L'allievo conosce ed interpreta i contenuti culturali e li sa esporre con sostanziale correttezza; opera collegamenti in modo autonomo
8	L'allievo conosce con sicurezza, espone con proprietà e rielabora criticamente i contenuti culturali
9	L'allievo possiede conoscenze approfondite e inquadrare in una visione organica
10	L'allievo possiede conoscenze approfondite e inquadrare in una visione organica, sostenuta da interessi personali