

PIANO DI LAVORO E DELL'ATTIVITÀ DIDATTICA

Anno scolastico 2022 / 2023

Classe
1A

Indirizzo:
Biennio
Periti

Materia:
Lingua
Inglese

Docente

Nome e cognome: Barbara
Cantatore

Firma: Barbara Cantatore

Alessandria, 14/10/2022

FINALITÀ DEL CORSO

Lo studio della lingua straniera si inserisce nell'area linguistica e comunicativa e il suo studio deve procedere lungo due assi fondamentali tra loro interrelati: lo sviluppo di competenze linguistico-comunicative e lo sviluppo di conoscenze relativo all'universo culturale legato alla lingua di riferimento. Pertanto, l'obiettivo finale dell'intero percorso I.T.S. è il raggiungimento di un livello di padronanza riconducibile al livello B2 del Quadro Europeo di Riferimento per le lingue. Inoltre, gli studenti devono saper riconoscere i molteplici rapporti e stabilire raffronti tra la lingua italiana e la L2, anche mediante l'utilizzo delle nuove tecnologie dell'informazione e della comunicazione nella prospettiva di una maggiore apertura culturale.

OBIETTIVI TRASVERSALI E STRATEGIE DA METTERE IN ATTO PER IL LORO CONSEGUIMENTO

Ciascun allievo dovrà sviluppare strategie d'ascolto e di memorizzazione, autonomia nello studio, capacità di enucleazione delle idee chiave (in ciascuna disciplina), capacità di sintesi, senso critico, lessico specifico adeguato. Per il conseguimento dei suddetti obiettivi, gli studenti dovranno innanzitutto mostrare consapevolezza delle seguenti norme di tipo comportamentale:

- necessità di autocontrollo
- rispetto dei compagni, dei docenti, del personale della scuola e dell'ambiente
- coscienza del proprio ruolo all'interno del gruppo classe
- consapevolezza dei propri diritti e doveri.

ORGANIZZAZIONE TEMPORALE DELLE LEZIONI

Classe	Ore / settimana	Monte ore annuale	Monte minuti annuali	Moduli orari / settimana	Totale moduli annuali	Monte minuti annuali (moduli)	Attività PCTO nell'orario curricolare (minuti)
1A	3	99	9.900	4 ore di teoria	198	9.900	

PERCORSO FORMATIVO E DIDATTICO – CLASSE 1A

Modulo n.: 0	ACCOGLIENZA ED ORIENTAMENTO “Build up” (a-b-c-d-e)		
Obiettivi:	Rendere omogenei i livelli di conoscenze e competenze della classe, presentando funzioni, lessico e strutture grammaticali di base		
Contenuto:	<p>Aree lessicali:</p> <p>L'alfabeto, i numeri, paesi e nazionalità, la famiglia e l'alfabeto, le professioni, i luoghi in città, giorni, mesi e stagioni, i numeri ordinali, le date e gli anni, le attività del tempo libero.</p> <p>Strutture grammaticali:</p> <ul style="list-style-type: none"> - I pronomi personali soggetto, il Present Simple di to be, gli aggettivi possessivi, i plurali, i dimostrativi, c'è-ci sono, le preposizioni di luogo, i pronomi complemento oggetto, l'imperativo, le WH-questions, il verbo potere, il Present Simple di to have, il genitivo sassone, i pronomi possessivi. (Livello A1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue Straniere) <p>Civiltà: New York London</p>		
Metodi:	Approccio comunicativo-funzionale, learning by discovery, riflessione sulla lingua		
Mezzi:	Libro dello studente, materiale audio, LIM, lavagna		
Tempi:	ore lezione teoria: 2	ore esercitazioni: 2	ore lezione totali: 4
Valutazione	Criteri di valutazione deliberati dal Collegio Docenti		

Modulo n.: 1			
Obiettivi:	<p>Parlare dell'aspetto fisico e delle attività del tempo libero</p> <p>Identificare le materie scolastiche, le aree scolastiche e il materiale scolastico</p> <p>I vari tipi di cibo, e i nomi “uncountable” più comuni</p>		
Contenuto:	<p>Unit 1: Who do you think you are? Present Simple, adverbs of frequency, prepositions of time</p> <p>Unit 2: You live and learn Present Continuous, present simple vs present continuous, prepositions of place</p> <p>Unit 3: You are what you eat Countable and uncountable nouns, some-any-no, how much-how many, a lot-lots of-a little-a few-not much-not many</p>		
Metodi:	Approccio comunicativo-funzionale, learning by discovery, riflessione sulla lingua		
Mezzi:	Libro dello studente, materiale audio, LIM, lavagna		
Tempi:	ore lezione teoria: 15	ore esercitazioni: 15	ore lezione totali: 30
Valutazione	Criteri di valutazione deliberati dal Collegio Docenti		

Modulo n.: 2	
Obiettivi:	Parlare della propria personalità, descrivere sentimenti ed emozioni Parlare degli sport e delle attrezzature sportive, parlare delle parti del corpo Individuare le caratteristiche geografiche dei Paesi, il tempo atmosferico
Contenuto:	Unit 4: Be inspirational! Past Simple di to be, past simple of regular and irregular verbs, could Unit 5: Winning at any cost? Past Continuous, past continuous vs past simple, must-mustn't, have to, don't-doesn't have to Unit 6: Nature is home Comparative of adjectives and adverbs, superlative of adjectives and adverbs, too much-too many, too, enough Civiltà: Global English Britain on the move
Metodi:	Approccio comunicativo-funzionale, learning by discovery, riflessione sulla lingua
Mezzi:	Libro dello studente, materiale audio, LIM, lavagna
Tempi:	ore lezione teoria: 16 ore esercitazioni: 16 ore lezione totali: 32
Valutazione	Criteri di valutazione deliberati dal Collegio Docenti

Modulo n.: 3	
Obiettivi:	Parlare di vacanze, di viaggi e trasporti Descrivere la casa e il mobilio, parlare di tecnologia
Contenuto:	Unit 7: Time for adventure Be going to, prepositions of motion, present tenses for the future Unit 8: What will be will be Will, will vs be going to and present continuous, zero and first conditional Civiltà: India
Metodi:	Approccio comunicativo-funzionale, learning by discovery, riflessione sulla lingua
Mezzi:	Libro dello studente, materiale audio, LIM, lavagna
Tempi:	ore lezione teoria: 15 ore esercitazioni: 15 ore lezione totali: 30
Valutazione	Criteri di valutazione deliberati dal Collegio Docenti

CONOSCENZE DI BASE

- Oltre alla capacità di analisi e sintesi comuni a tutte le discipline, l'allievo deve dimostrare la conoscenza e la padronanza dei sottoelencati punti individuati come essenziali per accedere all'attività curricolare successiva, corrispondenti al livello A1/A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue Straniere (Waystage=intermedio o di sopravvivenza), cioè:
 - a. Essere in grado di comprendere frasi isolate ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza, ad esempio informazioni di base sulla persona e sulla famiglia, acquisti, geografia locale, lavoro
 - b. Riuscire a comunicare in attività semplici e di routine che richiedono solo uno scambio di informazioni semplici e dirette su argomenti familiari e abituali
 - c. Riuscire a descrivere in termini semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati
- Si sottolineano in questo ambito le strategie adottate per gli studenti DSA per i quali il percorso educativo-didattico è strutturato sulle loro esigenze, alla luce dei loro certificati.

Allegato 1: METODOLOGIE

Gli studenti dovranno rendersi conto che la lingua inglese non è solo un oggetto di studio, ma uno strumento comunicativo, pertanto il metodo utilizzato sarà basato su un "communicative approach". Gli allievi, attraverso l'utilizzo costante della lingua straniera, faranno esperienze concrete e condivise di apprendimento attivo, nonché di comunicazione ed elaborazione culturale. L'insegnante sarà solo uno degli agenti della comunicazione e dovrà stimolare alla partecipazione attiva della lezione gli studenti che, dopo aver ricevuto istruzioni iniziali, si esprimeranno in prima persona. I contenuti proposti saranno articolati in unità didattiche, strutturate secondo un modello costante e si baseranno su: presentation, controlled practice, semi-controlled practice, free practice, extension, test. Si applicherà il metodo induttivo guidato sulla base del learning by discovery, principio pedagogico secondo cui la conoscenza, frutto di scoperta, ha effetti più duraturi e contribuisce a fare dell'apprendimento della lingua un processo formativo, in quanto stimola maggiormente alle riflessioni. Pertanto, prima di iniziare la trattazione di un'unità didattica, saranno rivolte domande inferenziali in cui gli allievi, osservando le immagini, potranno fare ipotesi sul contenuto. Dopo la prima fase dedicata alla motivazione, seguiranno quella di ascolto, di comprensione e di analisi. Si passerà poi all'applicazione orale delle funzioni apprese ricorrendo a forme lessicali e a strutture linguistiche nuove. Seguirà la riflessione sulla lingua basata sulla ripetizione ciclica delle strutture per facilitare l'assimilazione dei contenuti. Sarà dato ampio spazio allo svolgimento di esercizi di varia tipologia (fill in the gaps, comprehension questions, open dialogues, etc.). Oltre a potenziare il lessico, gli studenti si avvicineranno allo studio della civiltà e della cultura dei Paesi anglofoni come parte integrante di una crescita personale e sociale.

Allegato 2: MEZZI

Si utilizzerà il libro di testo "Engage with your future" per approfondire la lingua livello morfo-sintattico e i sussidi audio visivi. Gli studenti potranno dedicarsi ulteriormente all'attività di ascolto attraverso un CD dello studente, allegato al testo di adozione "Engage with your future". La classe potrà veder video (BBC learning English, Ted Talks) o film, compatibilmente con la regolarità dello svolgimento delle attività previste nel piano di lavoro. L'insegnante predisporrà schede di lavoro mirate al controllo delle competenze acquisite in itinere dallo studente.

Allegato 3: VALUTAZIONE

Criteri comuni per la corrispondenza tra voti e livelli di conoscenze ed abilità

Nella valutazione degli allievi verranno tenuti in considerazione, principalmente, i criteri generali deliberati dal Collegio dei Docenti. Le prove di verifica saranno mirate ad accertare il livello di conoscenze e di competenze comunicative acquisite, con particolare riferimento alle quattro abilità di base: listening, speaking, reading e writing, oltre all'apprendimento lessicale. La competenza grammaticale verrà valutata mediante test oggettivi, facilmente misurabili, ad esempio fill in the blanks, open-dialogues, traduzioni dall'italiano. La valutazione si baserà su metodi informali, come l'osservazione e questionari seguiti dalla correzione, praticati durante le lezioni. Saranno inoltre proposti test formativi e sommativi, basati su esercizi simili a quelli svolti durante le attività in classe. Oltre a valutare la padronanza acquisita dai singoli allievi, tali prove dovranno accertare la validità del tipo di lavoro e della metodologia adottata. Nel caso in cui non fossero conseguiti risultati accettabili per la maggior parte della classe, si procederà ad attività di rinforzo e di recupero con esercizi mirati. La valutazione di fine quadrimestre si baserà non soltanto sui risultati oggettivi conseguiti nelle diverse prove, ma anche su altre variabili come l'impegno, la partecipazione al dialogo educativo e ai progressi registrati rispetto alla situazione di partenza.

Modalità di verifica

Valutazione orale: gli alunni saranno sempre controllati durante lo svolgimento delle diverse attività di classe. Nel valutare la produzione orale si terrà conto della correttezza nell'uso della lingua, della scorrevolezza, dell'attitudine alla pronuncia, della competenza lessicale, della capacità di applicare le funzioni e le strutture grammaticali, della conoscenza dell'argomento e della capacità di elaborazione personale. Verranno effettuate circa due prove orali per quadrimestre.

Valutazione scritta: per la valutazione delle prove di verifica, ci si baserà sulla griglia di valutazione in decimi proposta ed adottata da tutti i docenti.

Allegato 4. SCALE DI MISURAZIONE

Si fa riferimento al documento emesso il 01 ottobre 2020 in cui è inclusa la Didattica Digitale Integrata delibera del collegio docenti