

PIANO DI LAVORO E DELL'ATTIVITÀ DIDATTICA

Anno scolastico 2022 / 2023

Classe

5CL

Indirizzo Scienze Applicate

Materia Religione Cattolica

Docente/i

Sabrina La Barbera

Alessandria, 10/10/22

FINALITÀ DEL CORSO

L'insegnamento della Religione Cattolica (IRC) concorre a promuovere, insieme alle altre discipline, il pieno sviluppo della personalità degli alunni e contribuisce ad un più alto livello di conoscenze e capacità critiche, proprio di questo grado di scuola. Così l'acquisizione di una cultura religiosa, accanto alle altre culture presenti nel curriculum, appare elemento rilevante per la formazione dell'uomo e del cittadino.

OBIETTIVI TRASVERSALI E STRATEGIE DA METTERE IN ATTO PER IL LORO CONSEGUIMENTO

L'insegnamento della Religione Cattolica deve rispondere ad alcune istanze fondamentali :

- acquisizione di una sensibilità culturale per affrontare i problemi esistenziali legati al senso della vita e della morte, le grandi questioni etiche di questo tempo.
- acquisizione della capacità critica necessaria per affrontare il dibattito culturale sui temi riguardanti la dottrina sociale della Chiesa Cattolica, il pluralismo religioso, il dialogo interculturale, le diverse forme di ateismo e relativismo contemporaneo
- acquisizione della capacità per comprendere il rapporto tra fede e scienza e tra fede e politica

ORGANIZZAZIONE TEMPORALE DELLE LEZIONI

Lezioni frontali da orario scolastico

PCTO

PERCORSO FORMATIVO E DIDATTICO – CLASSE __5CL__

Modulo n.: 1	L'UOMO immagine e somiglianza dell'assoluto				
Obiettivi:	Sull'uomo si pronunciano oggi più che mai, parole differenti e contrastanti; dignità dell'uomo e disprezzo per la vita, rispetto per l'altro e violenza etnica. Le religioni affermano che l'uomo non è scomponibile nelle sue parti. Egli è progetto e problema.				
Contenuto:	Come si definisce l'uomo? Perché l'uomo è problema e mistero a se stesso? Che significa che l'uomo è capace d'infinito? Quali immagini di uomo sono presenti nella cultura contemporanea?				
Metodi:	Lezione frontale con interazione immediata				
Mezzi:	Supporti digitali audio video				
Tempi:	ore lezione teoria: 6	ore esercitazioni:	ore lezione totali:	settimane:	
Valutazione	Sarà valutata la partecipazione al dialogo e la rielaborazione personale				

Modulo n.: 2	La coscienza – il volto interiore dell'uomo				
Obiettivi:	Ogni persona si riconosce da quello che fa. È nella coscienza che l'uomo conosce se stesso, i suoi limiti e le sue potenzialità.				
Contenuto:	Da dove viene il male che l'uomo compie? La coscienza è un dono di natura o una dimensione da educare? Cosa rende "falsa" una coscienza? Chi agisce secondo coscienza è meno libero di chi fa quello che vuole! Come è possibile distinguere un dovere da un'imposizione?				
Metodi:	Lezione frontale con interazione immediata				
Mezzi:	Supporti digitali audio video				
Tempi:	ore lezione teoria: 7	ore esercitazioni:	ore lezione totali:	settimane:	
Valutazione	Sarà valutata la partecipazione al dialogo e la rielaborazione personale				

PIANO DI LAVORO E DELL'ATTIVITÀ DIDATTICA

Modulo n.: 3	La BIOETICA – ciò che è possibile è anche ciò che è giusto?				
Obiettivi:	Il diritto alla vita È lecito manipolare l'uomo? L'ultima conquista dell'uomo sarà la sua abolizione?				
Contenuto:	Questioni di senso legate alle più rilevanti esperienze della vita umana. Orientamenti della Chiesa sull'etica personale e sociale, anche a confronto con altri sistemi di pensiero.				
Metodi:	Lezione frontale con interazione immediata				
Mezzi:	Supporti digitali audio video				
Tempi:	ore lezione teoria: 7	ore esercitazioni:	ore lezione totali:	settimane:	
Valutazione	Sarà valutata la partecipazione al dialogo e la rielaborazione personale				

Modulo n.: 4	I DIRITTI UMANI				
Obiettivi:	La Costituzione. Il riferimento alla Costituzione della Repubblica Italiana costituisce un punto sintetico che, alla luce della rilettura dell'esperienza personale di ogni alunno, permette di mettere in luce le connessioni tra i vari livelli in gioco, costituendo uno dei principali punti di equilibrio tra libertà e responsabilità.				
Contenuto:	Formare i giovani alla consapevolezza che tutti gli esseri umani nascono liberi in dignità e diritti, nonché incoraggiare le persone a diventare protagoniste nella battaglia per la difesa dei diritti umani, a possedere strumenti finalizzati all'acquisizione di capacità critiche fino a percepire la possibilità di costruire una realtà alternativa, più giusta e più equa. Educare ai diritti umani vuol dire anche educare alla pace ed alla solidarietà per conoscere le diverse realtà che ci circondano, scoprirle ed apprezzarle proprio in virtù della loro diversità e della possibilità di un reciproco arricchimento.				
Metodi:	Lezione frontale con interazione immediata				
Mezzi:	Supporti digitali audio video				
Tempi:	ore lezione teoria: 5	ore esercitazioni:	ore lezione totali:	settimane:	
Valutazione	Sarà valutata la partecipazione al dialogo e la rielaborazione personale				

PIANO DI LAVORO E DELL'ATTIVITÀ DIDATTICA

Modulo n.: 5	EDUCAZIONE CIVICA				
Obiettivi:	Lavoro dignitoso e lotta allo sfruttamento: come proteggere il diritto al lavoro e promuovere un ambiente lavorativo sano e sicuro per tutti i lavoratori, inclusi gli immigrati, in particolare le donne, e i precari				
Contenuto:	Lavoro come fondamento della democrazia: forma di realizzazione personale.				
Metodi:	Lezione frontale con interazione immediata				
Mezzi:	Supporti digitali audio video				
Tempi:	ore teoria: 6	lezione			
Valutazione	Sarà valutata la partecipazione al dialogo e la rielaborazione personale				

Allegato 1: METODOLOGIE

- Confronto diretto *con* gli studenti e *tra* gli studenti sul tema proposto
- Lavori di gruppo
- Rielaborazione personale dello studente

Allegato 2: MEZZI

Strumenti digitali audio video

Allegato 3: VALUTAZIONE

Criteri comuni per la corrispondenza tra voti e livelli di conoscenze ed abilità

Modalità di verifica

Allegato 4. SCALE DI MISURAZIONE

CON RIFERIMENTO AD UN OBIETTIVO

PERFORMANCE	OBIETTIVO	RISULTATO
Non ha prodotto alcun lavoro	Non raggiunto	1 – 2 Gravemente insufficiente
Lavoro molto parziale o disorganico con gravi errori	Non raggiunto	3 – 4 Insufficiente
Lavoro parziale con alcuni errori o completo con gravi errori	Parzialmente raggiunto	5 Mediocre
Lavoro abbastanza corretto ma impreciso nella forma e nel contenuto, oppure parzialmente svolto ma corretto	Sufficientemente raggiunto	6 Sufficiente
Lavoro corretto ma con qualche imprecisione	Raggiunto	7 Discreto
Lavoro completo e corretto nella forma e nel contenuto	Pienamente raggiunto	8 Buono
Lavoro completo e corretto con rielaborazione personale	Pienamente raggiunto	9 – 10 Ottimo

VALUTAZIONE COMPLESSIVA

VOTO	GIUDIZIO CORRISPONDENTE
1	L'allievo è impreparato e rifiuta la verifica
2	L'allievo non ha alcuna conoscenza relativamente agli argomenti richiesti (totale assenza di contenuti)
3	L'allievo possiede frammentarie nozioni elementari e le espone in modo confuso
4	L'allievo possiede poche nozioni elementari e le espone in un quadro disorganico

PIANO DI LAVORO E DELL'ATTIVITÀ DIDATTICA

5	L'allievo conosce approssimativamente i contenuti, ignora alcuni argomenti importanti ed espone in maniera mnemonica o superficiale
6	L'allievo conosce i contenuti essenziali della materia, che espone con sufficiente chiarezza, ma sa effettuare gli opportuni collegamenti solo se guidato
7	L'allievo conosce ed interpreta i contenuti culturali e li sa esporre con sostanziale correttezza; opera collegamenti in modo autonomo
8	L'allievo conosce con sicurezza, espone con proprietà e rielabora criticamente i contenuti culturali
9	L'allievo possiede conoscenze approfondite e inquadrare in una visione organica
10	L'allievo possiede conoscenze approfondite e inquadrare in una visione organica, sostenuta da interessi personali

ELEMENTI DI VALUTAZIONE

ELEMENTO DELLA VALUTAZIONE	DEFINIZIONE	LIVELLI
FREQUENZA	Dovere di ottemperare all'impegno di presenza assunto al momento dell'iscrizione nei tempi e nei giorni stabiliti dall'orario e dal calendario scolastico	Assidua e rispettosa dell'orario scolastico
		Regolare (massimo 10% assenze)
		Insoddisfacente
PARTECIPAZIONE	Impegno ad essere parte attiva in ogni momento dell'attività didattica	Costruttiva e costante
		Sollecitata
		Inesistente
INTERESSE	Attrazione e simpatia evidenziata per la disciplina	Vivace
		Selettivo (che opera scelte dettate da un comportamento mirato)
		Settoriale
		Scarso
IMPEGNO	Volontà di affrontare sacrifici personali per il raggiungimento degli obiettivi scolastici	Tenace
		Regolare
		Discontinuo
		Inesistente
ATTIVITÀ COMPLEMENTARI INTEGRATIVE	Momenti di impegno spontaneo nell'ambito curricolare ed extracurricolare	Apporto personale
		Atteggiamento passivo
ALTERNANZA SCUOLA-LAVORO	Attività interdisciplinare finalizzata all'elaborazione di un progetto e alla verifica della capacità degli studenti di interagire in gruppo e sui luoghi di lavoro, la valutazione dipende anche dal tutor aziendale	Capacità di lavoro autonomo ed organizzato

