

# INTEGRAZIONE AL PTOF 2016-2019

## PIANO ANNUALE PER L'INCLUSIONE

Anno scolastico 2016 / 2017

Allegato "B" al PTOF 2016 / 2019



Alessandria, 15 dicembre 2016

- Approvato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione in data 15 dicembre 2016
- Deliberato dal Collegio dei Docenti in data 12 gennaio 2017

Allegati:

- Proposta di assegnazione organico di sostegno e altre risorse specifiche (AEC, Assistenti Comunicazione, ecc.)

PAGINA INTENZIONALMENTE BIANCA

## **SOMMARIO**

<b>SOMMARIO</b> .....	<b>3</b>
<b>PARTE I – ANALISI DEI PUNTI DI FORZA E DI CRITICITÀ</b> .....	<b>4</b>
<i>A - Rilevazione dei BES presenti:</i> .....	<b>5</b>
<i>B – Risorse professionali specifiche</i> .....	<b>5</b>
<i>C – Coinvolgimento docenti curricolari</i> .....	<b>6</b>
<i>D – Coinvolgimento altre figure</i> .....	<b>7</b>
<i>E - Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati</i> .....	<b>8</b>
<b>PARTE II – OBIETTIVI DI INCREMENTO DELL'INCLUSIVITÀ PROPOSTI PER IL PROSSIMO ANNO</b> .....	<b>9</b>
<b>GLOSSARIO</b> .....	<b>10</b>

PAGINA INTENZIONALMENTE BIANCA

**PARTE I – ANALISI DEI PUNTI DI FORZA E DI CRITICITÀ**

A - Rilevazione dei BES presenti:	
Tipo di bisogno	Num. casi
<b>1) Disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)</b>	<b>6</b>
a) minorati vista	
b) minorati udito	
c) psicofisici	
<b>2) Disturbi evolutivi specifici</b>	
a) DSA	26
b) ADHD / DOP	1
c) borderline cognitivo	4
e) altro	
<b>3) Svantaggio (indicare il disagio prevalente)</b>	
a) socio - economico	
b) linguistico - culturale	1
c) disagio comportamentale / relazionale	
d) altro	
<b>Totale</b>	<b>32</b>
<b>Percentuale della popolazione scolastica</b>	<b>3,6 %</b>

Piani personalizzati	Numero
PEI redatti dai GLHO	6
PDP redatti dai Consigli di classe in <b>presenza</b> di certificazione sanitaria	28
PDP redatti dai Consigli di classe in <b>assenza</b> di certificazione sanitaria	4

B – Risorse professionali specifiche			
Tipo di risorsa	Utilizzo prevalente	Sì	NO
Insegnanti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	X	
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)		
AEC	Attività individualizzate e di piccolo gruppo		
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori		

**B – Risorse professionali specifiche**

Tipo di risorsa	Utilizzo prevalente	Sì	NO
	protetti, ecc.)		
<b>Assistenti alla comunicazione</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo		
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)		
<b>Funzioni strumentali / coordinamento</b>		X	
<b>Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES)</b>		X	
<b>Psicopedagogisti e affini esterni / interni</b>			
<b>Docenti tutor / mentor</b>			
<b>Altro</b>			

**C – Coinvolgimento docenti curricolari**

Figura	Attività di coinvolgimento	Sì	NO
<b>Coordinatori di classe e simili</b>	Partecipazione a GLI	X	
	Rapporti con famiglie	X	
	Tutoraggio alunni	X	
	Progetti didattico - educativi a prevalente tematica inclusiva		
	Altro		
<b>Docenti con specifica formazione</b>	Partecipazione a GLI	X	
	Rapporti con famiglie	X	
	Tutoraggio alunni	X	
	Progetti didattico - educativi a prevalente tematica inclusiva	X	
<b>Altri docenti</b>	Partecipazione a GLI	X	
	Rapporti con famiglie	X	
	Tutoraggio alunni	X	
	Progetti didattico - educativi a prevalente tematica inclusiva	X	

D – Coinvolgimento altre figure			
Figura coinvolta	Attività di coinvolgimento	Sì	NO
<b>Personale ATA</b>	Assistenza alunni disabili	X	
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	X	
	Altro	X	
<b>Famiglie</b>	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	X	
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	X	
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	X	
	Altro:		
<b>Rapporti con servizi socio-sanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI</b>	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità		
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili		
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità		
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili		
	Progetti territoriali integrati	X	
	Progetti integrati a livello di singola scuola	X	
	Rapporti con CTS / CTI		
	Altro:		
<b>Rapporti con privato sociale e volontariato</b>	Progetti territoriali integrati	X	
	Progetti integrati a livello di singola scuola	X	
	Progetti a livello di reti di scuole		
<b>Formazione docenti</b>	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe		
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva		
	Didattica interculturale / italiano L2		
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	X	
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...)		

<b>E - Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati</b>					
<b>Voce</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo			X		
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti			X		
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;			X		
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola			X		
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti;	X				
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative;				X	
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;		X			
Valorizzazione delle risorse esistenti				X	
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione		X			
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.				X	
Altro:					
<i>Punteggio:      0: per niente      1: poco    2: abbastanza      3: molto      4 moltissimo</i>					
<i>Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici</i>					

## **PARTE II – OBIETTIVI DI INCREMENTO DELL'INCLUSIVITÀ PROPOSTI PER IL PROSSIMO ANNO**

**A) Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo** (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.):

- Dirigente scolastico
- Collegio dei docenti
- Funzioni strumentali
- Referente DSA, BES, H
- Consigli di classe

**B) Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti:**

- Incontri con psicopedagoga, con psicologi e neuropsichiatri da parte dei coordinatori di classe, dell'insegnante di sostegno e della funzione strumentale

**C) Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive:**

- Piano educativo individualizzato
- Profilo descrittivo di funzionamento
- Piano didattico personalizzato

**D) Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola:**

Il sostegno interno alla scuola è dato da:

- Attività di tutoraggio per i DSA e per gli allievi con svantaggio socio-culturale
- Attività di sostegno con insegnanti specializzati (legge 104/92)
- Coordinamento tra docenti

**E) Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti**

Per costruire una rete di interventi efficaci, la scuola utilizzerà le risorse del territorio e collaborerà con il servizio di neuropsichiatria infantile

**F) Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative**

Le famiglie saranno coinvolte in ogni decisione didattica educativa e potranno collaborare al progetto scolastico dei propri figli

**G) Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;**

Il consiglio di classe programma, verifica, valuta in modo personalizzato

**H) Valorizzazione delle risorse esistenti**

- Le funzioni strumentali contribuiscono a realizzare una comunità inclusiva, coordinandosi con i docenti curricolari.
- Si utilizzano le aule fornite di LIM per incrementare la didattica laboratoriale

**I) Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione**

Audiolibri, testi in formato digitale,

**J) Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.**

Si promuove:

- L'attività di laboratorio curricolare
- Percorsi di alternanza scuola-lavoro legge 107/2015
- Il tutoraggio tra compagni
- L'orientamento in entrata ed in uscita

**GLOSSARIO**

- AHDHD sindrome da deficit di attenzione/iperattività (Attention Deficit / Hypercativity Disorder)
- BSE bisogni educativi speciali
- CTI Centri Territoriali di Integrazione
- DOP Disturbo Oppositivo Provocatorio
- DSA Disturbi specifici dell'apprendimento
- GLHO Gruppi di Lavoro Operativi
- PDP Piano Didattico Personalizzato
- PEI Piano Educativo Individualizzato