

PIANO ANNUALE PER L'INCLUSIONE

Anno scolastico 2017 / 2018

Allegato "C" al PTOF 2015 / 2018



Alessandria, 15 dicembre 2016

- Approvato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione in data 15 dicembre 2016
- Deliberato dal Collegio dei Docenti in data 1 settembre 2017

Allegati:

- Proposta di assegnazione organico di sostegno e altre risorse specifiche (AEC, Assistenti Comunicazione, ecc.)

PAGINA INTENZIONALMENTE BIANCA

SOMMARIO

SOMMARIO	3
PARTE I – ANALISI DEI PUNTI DI FORZA E DI CRITICITÀ	5
<i>A - Rilevazione dei BES presenti:</i>	5
<i>B – Risorse professionali specifiche</i>	5
<i>C – Coinvolgimento docenti curricolari</i>	6
<i>D – Coinvolgimento altre figure</i>	7
<i>E - Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati</i>	8
PARTE II – OBIETTIVI DI INCREMENTO DELL'INCLUSIVITÀ PROPOSTI PER IL PROSSIMO ANNO	9
GLOSSARIO	10

PAGINA INTENZIONALMENTE BIANCA

PARTE I – ANALISI DEI PUNTI DI FORZA E DI CRITICITÀ

A - Rilevazione dei BES presenti:	
Tipo di bisogno	Num. casi
1) Disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)	6
a) minorati vista	
b) minorati udito	
c) psicofisici	
2) Disturbi evolutivi specifici	
a) DSA	26
b) ADHD / DOP	1
c) borderline cognitivo	4
e) altro	
3) Svantaggio (indicare il disagio prevalente)	
a) socio - economico	
b) linguistico - culturale	1
c) disagio comportamentale / relazionale	
d) altro	
Totale	32
Percentuale della popolazione scolastica	3,6 %

Piani personalizzati	Numero
PEI redatti dai GLHO	6
PDP redatti dai Consigli di classe in presenza di certificazione sanitaria	28
PDP redatti dai Consigli di classe in assenza di certificazione sanitaria	4

B – Risorse professionali specifiche			
Tipo di risorsa	Utilizzo prevalente	Sì	NO
Insegnanti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	X	
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)		
AEC	Attività individualizzate e di piccolo gruppo		
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)		

Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo		
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)		
Funzioni strumentali / coordinamento		X	
Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES)		X	
Psicopedagogisti e affini esterni / interni			
Docenti tutor / mentor			
Altro			

C – Coinvolgimento docenti curricolari			
Figura	Attività di coinvolgimento	Sì	NO
Coordinatori di classe e simili	Partecipazione a GLI	X	
	Rapporti con famiglie	X	
	Tutoraggio alunni	X	
	Progetti didattico - educativi a prevalente tematica inclusiva		
	Altro		
Docenti con specifica formazione	Partecipazione a GLI	X	
	Rapporti con famiglie	X	
	Tutoraggio alunni	X	
	Progetti didattico - educativi a prevalente tematica inclusiva	X	
Altri docenti	Partecipazione a GLI	X	
	Rapporti con famiglie	X	
	Tutoraggio alunni	X	
	Progetti didattico - educativi a prevalente tematica inclusiva	X	

D – Coinvolgimento altre figure			
Figura coinvolta	Attività di coinvolgimento	Sì	NO
Personale ATA	Assistenza alunni disabili	X	
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	X	
	Altro	X	
Famiglie	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	X	
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	X	
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	X	
	Altro:		
Rapporti con servizi socio-sanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità		
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili		
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità		
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili		
	Progetti territoriali integrati	X	
	Progetti integrati a livello di singola scuola	X	
	Rapporti con CTS / CTI		
	Altro:		
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati	X	
	Progetti integrati a livello di singola scuola	X	
	Progetti a livello di reti di scuole		
Formazione docenti	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe		
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva		
	Didattica interculturale / italiano L2		
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	X	
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...)		

E - Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati					
Voce	0	1	2	3	4
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo			X		
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti			X		
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;			X		
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola			X		
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti;	X				
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative;				X	
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;		X			
Valorizzazione delle risorse esistenti				X	
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione		X			
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.				X	
Altro:					
<i>Punteggio: 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo</i>					
<i>Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici</i>					

PARTE II – OBIETTIVI DI INCREMENTO DELL'INCLUSIVITÀ PROPOSTI PER IL PROSSIMO ANNO

A) Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.):

- Dirigente scolastico
- Collegio dei docenti
- Funzioni strumentali
- Referente DSA, BES, H
- Consigli di classe

B) Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti:

- Incontri con psicopedagogo, con psicologi e neuropsichiatri da parte dei coordinatori di classe, dell'insegnante di sostegno e della funzione strumentale

C) Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive:

- Piano educativo individualizzato
- Profilo descrittivo di funzionamento
- Piano didattico personalizzato

D) Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola:

Il sostegno interno alla scuola è dato da:

- Attività di tutoraggio per i DSA e per gli allievi con svantaggio socio-culturale
- Attività di sostegno con insegnanti specializzati (legge 104/92)
- Coordinamento tra docenti

E) Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti

Per costruire una rete di interventi efficaci, la scuola utilizzerà le risorse del territorio e collaborerà con il servizio di neuropsichiatria infantile

F) Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative

Le famiglie saranno coinvolte in ogni decisione didattica educativa e potranno collaborare al progetto scolastico dei propri figli

G) Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;

Il consiglio di classe programma, verifica, valuta in modo personalizzato

H) Valorizzazione delle risorse esistenti

- Le funzioni strumentali contribuiscono a realizzare una comunità inclusiva, coordinandosi con i docenti curricolari.
- Si utilizzano le aule fornite di LIM per incrementare la didattica laboratoriale

I) Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione

Audiolibri, testi in formato digitale,

J) Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.

Si promuove:

- L'attività di laboratorio curricolare
- Percorsi di alternanza scuola-lavoro legge 107/2015
- Il tutoraggio tra compagni
- L'orientamento in entrata ed in uscita

GLOSSARIO

- AHDHD sindrome da deficit di attenzione/iperattività (Attention Deficit / Hypercativity Disorder)
- BSE bisogni educativi speciali
- CTI Centri Territoriali di Integrazione
- DOP Disturbo Oppositivo Provocatorio
- DSA Disturbi specifici dell'apprendimento
- GLHO Gruppi di Lavoro Operativi
- PDP Piano Didattico Personalizzato
- PEI Piano Educativo Individualizzato