

PIANO SCOLASTICO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA (DDI) E CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA



Allegato al PTOF

www.volta.edu.it

PAGINA INTENZIONALMENTE BIANCA

SOMMARIO

1	PREMESSA	5
2	IL QUADRO NORMATIVO DI RIFERIMENTO	5
3	LE FINALITÀ DEL PIANO	6
4	GLI OBIETTIVI	6
5	ORGANIZZAZIONE DELLA DDI	6
6	ORGANIZZAZIONE ORARIA	6
7	GLI STRUMENTI E I CANALI DI COMUNICAZIONE	7
	7.1 LIBRI DI TESTO DIGITALI.....	8
8	ANALISI DEL FABBISOGNO	8
9	FORMAZIONE DEI DOCENTI E DEL PERSONALE ASSISTENTE TECNICO	9
	9.1 SUPPORTO.....	9
10	METODOLOGIE	9
11	STRUMENTI PER LA VERIFICA	9
12	VALUTAZIONE	10
13	GRIGLIA DI VALUTAZIONE IN DECIMI PER LE PROVE DI VERIFICA	10
	13.1 VALUTAZIONE COMPLESSIVA (comprese le competenze trasversali complesse connesse all'utilizzo corretto della FAD)	11
14	VOTO DI COMPORTAMENTO	13
	14.1 ADEMPIMENTO DEI DOVERI	13
	14.2 RISPETTO DELLE REGOLE SCOLASTICHE (cfr. Regolamento di Istituto e Regolamento di disciplina).....	13
	14.3 RISPETTO DEI DIRITTI ALTRUI E DELLE REGOLE CHE GOVERNANO LA CONVIVENZA CIVILE	13
	14.4 VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO	14
15	GRIGLIE SPECIFICHE PER OGNI DIPARTIMENTO CHE DECLINA IN DESCRITTORI CONDIVISI GLI INDICATORI DI PERFORMANCE PER LA VALUTAZIONE DELLE VERIFICHE	15
	15.1 DIPARTIMENTO LETTERARIO BIENNIO - TRIENNIO	15
	15.2 DIPARTIMENTO LINGUISTICO	17
	15.3 DIPARTIMENTO SCIENTIFICO BIENNIO - TRIENNIO.....	20
	15.4 DIPARTIMENTO SOSTEGNO E DISABILITÀ.....	22
	15.4.1 OBIETTIVI DIFFERENZIATI.....	22
	15.4.2 OBIETTIVI MINIMI.....	23
	15.5 DIPARTIMENTO DISCIPLINE MOTORIE.....	23
	15.6 DIPARTIMENTO CHIMICA, MATERIALI E BIOTECNOLOGIE	24
	15.7 DIPARTIMENTO MECCANICA – TRASPORTI E LOGISTICA	25
	15.8 DIPARTIMENTO ELETTRONICA – ELETTROTECNICA - AUTOMAZIONE.....	26

15.9	DIPARTIMENTO INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI.....	27
16	EDUCAZIONE CIVICA – INSEGNAMENTO TRASVERSALE.....	28
16.1	ISTITUTO TECNICO	28
16.1.1	CLASSI PRIME.....	28
16.1.2	CLASSI SECONDE	29
16.1.3	CLASSI TERZE	29
16.1.4	CLASSI QUARTE	29
16.1.5	CLASSI QUINTE	30
16.2	LICEO SCIENZE APPLICATE	30
16.2.1	CLASSI PRIME.....	30
16.2.2	CLASSI SECONDE	31
16.2.3	CLASSI TERZE	31
16.2.4	CLASSI QUARTE	31
16.2.5	CLASSI QUINTE	32
16.3	COMPETENZE.....	32
17	MODALITÀ DI SVOLGIMENTI DEI CORSI DI RECUPERO E CRITERI PER INTEGRAZIONE CREDITO (AI SENSI DELL'ART.4 COMMA 4 OM 11 DEL 16/05/2020)	33
17.1	TABELLA DI CORRISPONDENZA	33

LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA (DDI)

1 PREMESSA

La Didattica Digitale Integrata costituisce parte integrante dell'offerta formativa dell'Istituto "Alessandro Volta", sia per l'indirizzo tecnico sia per l'indirizzo liceale. In affiancamento alle normali lezioni in presenza, o in loro sostituzione, in particolare nelle situazioni di emergenza che rendono impossibile l'accesso fisico alla scuola, così come la normale didattica d'aula, la Didattica Digitale Integrata (DDI) dall' a.s. 2020-21 sostituisce del tutto la Didattica a Distanza attuata durante la sospensione delle attività didattiche da marzo 2020.

Gli strumenti online permettono:

- una didattica individualizzata, personalizzata ed inclusiva;
- un carico di lavoro assegnato agli studenti congruo ed equilibrato alle caratteristiche del gruppo classe, nonché alla specifica contingenza per la quale la DDI costituisce una risorsa.

L'Istituto Tecnico Industriale Statale e il Liceo Scientifico afferenti l'Istituto "A. Volta" investono da tempo sull'uso didattico delle nuove tecnologie, soprattutto quelle legate all'utilizzo del cloud e di Internet, avendo comunque ben chiari i rischi che sono associati ad un utilizzo improprio o non consapevole.

2 IL QUADRO NORMATIVO DI RIFERIMENTO

L'emergenza sanitaria ha comportato l'adozione di provvedimenti normativi che hanno riconosciuto la possibilità di svolgere "a distanza" le attività didattiche delle scuole di ogni grado, su tutto il territorio nazionale (decreto-legge 25 marzo 2020, n. 19, articolo 1, comma 2, lettera p).

La Nota dipartimentale 17 marzo 2020, n. 388, recante "Emergenza sanitaria da nuovo Coronavirus. prime indicazioni operative per le attività didattiche a distanza" aveva già offerto alle istituzioni scolastiche il quadro di riferimento didattico operativo.

Il decreto-legge 8 aprile 2020, n. 22, convertito, con modificazioni, con Legge 6 giugno 2020, n. 41, all'articolo 2, comma 3, stabilisce che il personale docente assicura le prestazioni didattiche nelle modalità a distanza, utilizzando strumenti informatici o tecnologici a disposizione, ed integra pertanto l'obbligo, prima vigente solo per i dirigenti scolastici ai sensi del decreto del Presidente del Consiglio dei Ministri 4 marzo 2020, articolo 1, comma 1, lettera g), di "attivare" la didattica a distanza, obbligo concernente, nel caso del dirigente, per lo più adempimenti relativi alla organizzazione dei tempi di erogazione, degli strumenti tecnologici, degli aiuti per sopperire alle difficoltà delle famiglie e dei docenti privi di sufficiente connettività. Con riferimento, nello specifico, alle modalità e ai criteri sulla base dei quali erogare le prestazioni lavorative e gli adempimenti da parte del personale docente, fino al perdurare dello stato di emergenza, si rimanda alle disposizioni del comma 3-ter del medesimo DL 22/2020.

Il decreto-legge 19 maggio 2020, n. 34 ha finanziato ulteriori interventi utili a potenziare la didattica, anche a distanza, e a dotare le scuole e gli studenti degli strumenti necessari per la fruizione di modalità didattiche compatibili con la situazione emergenziale, nonché a favorire l'inclusione scolastica e ad adottare misure che contrastino la dispersione.

Il decreto del Ministro dell'istruzione 26 giugno 2020, n. 39 ha fornito un quadro di riferimento entro cui progettare la ripresa delle attività scolastiche nel mese di settembre, con particolare riferimento, per la tematica in argomento, alla necessità per le scuole di dotarsi di un Piano scolastico per la didattica digitale integrata.

Le Linee Guida (Allegato A al suddetto decreto) hanno fornito indicazioni per la progettazione del Piano Scolastico per la didattica digitale integrata (DDI) che l'ITIS "A. Volta" intende adottare.

Tale piano è infine coerente alle Linee di Indirizzo emanate dalla Regione Piemonte per la riapertura delle scuole ed intende integrare il PTOF attualmente vigente, in considerazione del Disciplinare Interno e dell'Integrazione al patto educativo di corresponsabilità adottati da questa istituzione scolastica ed attualmente in vigore.

3 LE FINALITÀ DEL PIANO

Il Piano Scolastico per la DDI nasce dall'esperienza maturata durante i mesi di chiusura. In particolare, il Piano per la DDI è adottato dal nostro Istituto anche in vista dell'adozione della Didattica Digitale Integrata con quella in presenza in tutte le classi, incluse le classi prime, attualmente frequentanti esclusivamente a scuola.

Tale piano sarà inoltre utile qualora si rendesse necessario sospendere nuovamente le attività didattiche in presenza a causa delle condizioni epidemiologiche contingenti, ma anche nel caso di erogazione del servizio didattico ad alunni che non possono frequentare in presenza a causa di incapienza delle aule dovuta alle misure di distanziamento sociale (c.d. rime buccali)

4 GLI OBIETTIVI

- **Omogeneità dell'offerta formativa:** il Collegio Docenti, tramite il presente piano, fissa criteri e modalità per erogare la DDI, adattando la progettazione dell'attività educativa e didattica in presenza alla modalità a distanza, anche in forma complementare o esclusiva (per alcuni casi opportunamente autorizzati), affinché la proposta didattica del singolo docente si inserisca in una cornice pedagogica e metodologica condivisa.
- **Attenzione agli alunni più fragili e/o con BES:** gli studenti che presentino fragilità nelle condizioni di salute, opportunamente attestate e riconosciute da certificazione medica, potranno fruire per periodi chiaramente definiti della proposta didattica dal proprio domicilio, in accordo con le famiglie; nei casi in cui la fragilità investa condizioni emotive o socio culturali, ancor più nei casi di alunni con disabilità, sarà invece privilegiata la frequenza scolastica in presenza, oppure prevedendo l'inserimento in turnazioni che contemplino alternanza tra presenza e distanza, ma solo d'intesa con le famiglie.
- **Informazione puntuale:** nel rispetto della privacy, l'Istituto fornirà alle famiglie una puntuale informazione sui contenuti del presente Piano ed agirà sempre nel rispetto della disciplina in materia di protezione dei dati personali, raccogliendo solo dati personali strettamente pertinenti e collegati alla finalità che si intenderà perseguire.

5 ORGANIZZAZIONE DELLA DDI

Così come previsto dalle Linee Guida, le modalità di realizzazione della DDI mireranno ad un equilibrato bilanciamento tra attività sincrone e asincrone. In maniera complementare, la DDI integra la tradizionale esperienza di scuola in presenza. La progettazione didattica, anche al fine di garantire sostenibilità ed inclusività, eviterà che i contenuti e le metodologie siano la mera trasposizione di quanto solitamente viene svolto in presenza.

6 ORGANIZZAZIONE ORARIA

Nel corso della giornata scolastica sarà offerta, agli alunni in DDI, una combinazione adeguata di attività in modalità sincrona e asincrona, per consentire di ottimizzare l'offerta didattica con i ritmi di apprendimento, e saranno comunque previsti sufficienti momenti di pausa.

Si prevede di garantire, nei limiti del possibile, la didattica in presenza per le classi prime, almeno nel primo periodo dell'anno scolastico, per consentire agli studenti e ai docenti di conoscersi e per permettere un adeguato ambientamento. Contestualmente le rimanenti classi effettueranno a settimane alterne (suddividendo ogni classe in due gruppi) DAD e didattica in presenza, in un equilibrato operato di DDI mista.

Nel caso in cui la DAD divenga strumento unico di espletamento del servizio scolastico, a seguito di eventuali nuove situazioni di lockdown, si prevedono per l'ITIS "A. Volta" un minimo di 20 ore settimanali, riconducibili a 27 moduli da 45 minuti l'uno di didattica in modalità sincrona con l'intero gruppo classe, con possibilità di prevedere ulteriori attività in piccolo gruppo nonché proposte in modalità asincrona secondo le metodologie ritenute più idonee, anche in orario pomeridiano, di recupero/potenziamento degli apprendimenti.

Il Dirigente Scolastico, in caso di nuove situazioni di lockdown, predisporrà l'orario delle attività educative e didattiche così come segue:

- utilizzo dell'orario in vigore al momento della sospensione delle attività didattiche in presenza;

- riduzione dell'unità oraria a 45 minuti per tutti gli studenti in collegamento audio-video mantenendo il prospetto settimanale dell'orario in vigore eventualmente compattato nella sua unità oraria;
- conseguente applicazione dei nodi interdisciplinari definiti da ogni dipartimento, tali da consentire i contenuti essenziali delle discipline e il completamento degli obiettivi minimi definiti da ogni singolo piano di lavoro.

In questo modo si assicura adeguato spazio settimanale a tutte le discipline sia che la DDI sia scelta come modalità complementare alla didattica in presenza, sia che essa costituisca lo strumento esclusivo derivante da nuove condizioni epidemiologiche rilevanti.

Nella strutturazione dell'orario settimanale in DDI, sarà possibile comunque fare ricorso alla compattazione delle discipline, nonché adottare tutte le forme di flessibilità didattica e organizzativa previste dal Regolamento dell'Autonomia scolastica.

7 GLI STRUMENTI E I CANALI DI COMUNICAZIONE

Gli strumenti adottati dall'ITIS "A. Volta" assicurano unitarietà nell'espletazione dell'azione didattica ed organizzativa della scuola, nonché nella corretta e puntuale archiviazione dei contenuti.

Tutte le piattaforme utilizzate rispondono ai necessari requisiti di sicurezza dei dati, a garanzia della privacy e risultano fruibili attraverso qualsiasi tipo di device.

Nella fattispecie si utilizzeranno i seguenti strumenti:

- **registro elettronico "Axios"**: dall'inizio dell'Anno Scolastico tutti i docenti e tutti gli studenti e le famiglie sono dotati di credenziali per l'accesso al Registro Elettronico. Si tratta dello strumento ufficiale attraverso il quale i Docenti comunicano le attività svolte e quelle da svolgere. Per le Famiglie è scaricabile l'app, ma è comunque disponibile anche tramite browser (accesso da PC). Il Registro Elettronico consente, tramite la Segreteria Digitale, di inviare, in maniera pressoché istantanea, comunicazioni ufficiali da parte della scuola;
- **sito istituzionale**: www.volta.edu.it;
- **piattaforma "GSuite for Education"** con gli strumenti che Google mette gratuitamente a disposizione della scuola: essa consente l'accesso alle email ed alle app utili alla didattica, come ad esempio Google Classroom, Google Drive, Google Meet.

Ogni alunno ed ogni docente ha accesso ad un account personale di questo tipo:

Docente: nome.cognome@volta-alessandria.it

Studente: nome.cognome@volta-alessandria.it

Tale piattaforma risponde ai necessari requisiti di sicurezza dei dati a garanzia della privacy.

È prevista la creazione di repository, con l'ausilio di Google Drive, che saranno esplicitamente dedicate alla conservazione di attività o videolezioni svolte e tenute dai docenti. Tali contenitori virtuali saranno utili non solo per la conservazione, ma anche per ulteriore fruibilità nel tempo di quanto prodotto dai docenti stessi, anche in modalità asincrona, sempre nel rispetto della disciplina in materia di protezione dei dati personali, con particolare riguardo alla conservazione di immagini e/o audio.

Ai servizi di base della G Suite for Education possono essere affiancate delle estensioni, soprattutto per il browser Google Chrome, che consentono di aggiungere funzionalità utili alla didattica, come la registrazione di brevi videolezioni asincrone, o la possibilità di vedere l'intera classe durante le videolezioni sincrone.

A titolo puramente esemplificativo, elenchiamo alcune web apps o servizi che potranno essere utilizzati dai Docenti e dagli Studenti in abbinamento con Google Classroom o con gli strumenti di G Suite for Education in generale.

APP	CARATTERISTICHE
Meet	Consente di comunicare via chat e videoconferenza, sia bilaterale che in gruppo. Include strumenti per l'accessibilità come i sottotitoli automatici.
Classroom	Consente di creare classi virtuali, distribuire compiti e test, dare e ricevere commenti su un'unica piattaforma
Gmail	Il servizio e-mail di Google (per gli studenti è utilizzabile solo all'interno dell'organizzazione)
Documenti, fogli, presentazioni	Consentono a studenti e insegnanti di creare, leggere, e modificare documenti in tempo reale. Possibilità di utilizzo off-line (senza condivisione).
Drive	Il sistema per archiviare qualsiasi file in modo sicuro e illimitato. Insegnanti e studenti possono condividere i file in modo rapido, invitando altre persone a visualizzare, commentare e modificare qualsiasi file o cartella. L'autore mantiene il controllo del documento e può gestirne l'accesso in qualunque momento.
Moduli	Permette di effettuare un sondaggio o creare rapidamente un elenco di presenze o turni.
Calendar	Permette di creare appuntamenti, promemoria, elenchi di attività da svolgere.

- **piattaforma Moodle:** è una piattaforma da anni attiva presso l'ITIS "A. Volta" ed è in uso per alcune attività specifiche connesse in particolare alla raccolta dei materiali dei docenti, quali ad esempio i verbali degli organi collegiali e i documenti richiesti dal DS per gli adempimenti nel corso dell'anno scolastico. Può avere anche finalità didattiche, purchè a integrazione della piattaforma GSuite ed esclusivamente per le classi che ritengano necessaria un'ulteriore piattaforma di supporto.

In aggiunta ai canali tradizionali sopra citati, ITIS "A. Volta" attiva anche i seguenti canali

- la pagina Facebook dell'Istituto "A. Volta";
 la pagina Facebook del Dirigente Scolastico.

7.1 LIBRI DI TESTO DIGITALI

Sia per docenti che per gli studenti, vi è la possibilità di utilizzare i materiali digitali già forniti dalle case editrici a corredo dei libri di testo.

8 ANALISI DEL FABBISOGNO

In aggiunta alla rilevazione fatta nel periodo di lockdown e nei mesi di marzo-aprile 2020 si procederà ulteriormente nei mesi di settembre e ottobre ad una nuova rilevazione di fabbisogno di strumentazione tecnologica e connettività al fine di provvedere alla concessione in comodato d'uso gratuito degli strumenti per il collegamento agli alunni che non abbiano l'opportunità di usufruire di device di proprietà.

Una volta analizzati i risultati, si procederà all'approvazione in Consiglio d'Istituto dei criteri di concessione in comodato d'uso, dando priorità agli studenti meno abbienti. Tali criteri saranno comunque trasparenti, sempre nel rispetto della disciplina in materia di protezione dei dati personali.

Qualora siano disponibili dei devices ed il fabbisogno espresso dagli studenti sia stato completamente soddisfatto, si potrà procedere all'assegnazione di un dispositivo anche a docenti con contratto a tempo determinato.

9 FORMAZIONE DEI DOCENTI E DEL PERSONALE ASSISTENTE TECNICO

L'Istituto predisporrà, all'interno del Piano della formazione del personale, specifiche attività che risponderanno alle esigenze formative del personale. Pur avendo già effettuato numerosi incontri di formazione durante gli ultimi anni, l'Animatore Digitale, coadiuvato dal Team Digitale, realizzerà attività formative incentrate sulle seguenti priorità:

- Piattaforma "G Suite for Education" – per i docenti che prendono servizio per la prima volta presso il nostro Istituto
- Metodologie innovative di insegnamento e ricadute sui processi di apprendimento – didattica breve, apprendimento cooperativo, flipped classroom, etc.;
- Corsi di formazione organizzati per livello di competenza aperti a tutto il personale, anche in modalità sincrona, per permettere l'attivazione della DDI da scuola.

9.1 SUPPORTO

L'Animatore Digitale ed il Team digitale garantiranno il necessario supporto alla realizzazione delle attività digitali della scuola. L'Animatore Digitale curerà gli aspetti di formazione del personale e di gestione della piattaforma "G Suite for Education".

10 METODOLOGIE

Ai consigli di classe e ai singoli docenti è demandato il compito di individuare gli strumenti per la verifica degli apprendimenti inerenti alle metodologie utilizzate.

La lezione in videoconferenza agevola il ricorso a metodologie didattiche più centrate sul protagonismo degli alunni, consente la costruzione di percorsi interdisciplinari nonché di capovolgere la struttura della lezione, da momento di semplice trasmissione dei contenuti ad agorà di confronto, di rielaborazione condivisa e di costruzione collettiva della conoscenza.

Tra le metodologie da utilizzare per didattica digitale integrata, che permettono di andare oltre lo studio a casa del materiale assegnato, nelle linee guida vengono proposte:

- la didattica breve;
- la didattica laboratoriale (per ovviare in parte all'utilizzo parziale dei laboratori)
- l'apprendimento cooperativo (cooperative learning);
- il debate;
- il project based learning.

Il **Project Based Learning (PBL)** è un modello di insegnamento e apprendimento intorno ai progetti, centrato sullo studente

I progetti sono compiti complessi, basati su domande stimolanti o problemi, che coinvolgono collaborativamente, per periodi piuttosto lunghi di tempo, gli studenti nella progettazione, nella risoluzione di problemi, nel processo decisionale o in attività di ricerca. Mediante i progetti gli allievi acquisiscono autonomia e responsabilità, sviluppano competenze e applicano conoscenze, apprendendo in modo significativo come sviluppare in futuro anche un prodotto reale.

Al fine di sperimentare alcune delle metodologie didattiche sopracitate è possibile ricorrere all'utilizzo delle numerose Risorse Didattiche Aperte (Open Educational Resources o OER) liberamente disponibili sul web con licenze che ne consentono l'utilizzo, la modifica e la distribuzione.

11 STRUMENTI PER LA VERIFICA

Ai consigli di classe e ai dipartimenti è demandato, in relazione ai metodi e strumenti utilizzati nelle lezioni, il compito di individuare gli strumenti per la verifica degli apprendimenti inerenti alle metodologie utilizzate. Si ritiene che qualsiasi modalità di verifica debba avvenire in presenza. In caso di lockdown totale invece si ricorrerà a forme di verifica che prevedano il controllo degli apprendimenti attraverso interrogazioni programmate, produzione di materiali multimediali e compiti svolti attraverso gli applicativi di G Suite.

I docenti avranno cura di salvare gli elaborati degli alunni medesimi e di avviarli alla conservazione all'interno degli strumenti di repository a ciò dedicati dall'istituzione scolastica, ovvero Google Drive tramite un apposito Drive del Team a cui verrà dato accesso ai docenti.

ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI

A tutti gli alunni con BES sarà assicurata la possibilità, per chi desidera, di frequentare sempre in presenza, valutando comunque assieme alle famiglie il migliore percorso formativo, in linea con il piano di apprendimento individualizzato.

La frequenza in presenza va intesa come reale opportunità aggiuntiva, al fine di seguire con maggiore attenzione il percorso formativo dello studente. E' comunque responsabilità della famiglia valutare di non accettare questa proposta e seguire un percorso di DDI nelle classi in cui è possibile attivare questa opportunità.

12 VALUTAZIONE

La normativa vigente attribuisce la funzione docimologica ai docenti, con riferimento ai criteri approvati dal Collegio dei Docenti e inseriti nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa. Anche con riferimento alle attività in DDI, la valutazione sarà costante, garantendo trasparenza e tempestività e, ancor più laddove dovesse venir meno la possibilità del confronto in presenza, assicurando feedback continui sulla base dei quali regolare il processo di insegnamento/apprendimento.

La garanzia di questi principi cardine avviene in prima battuta dalla corretta e puntuale compilazione del registro elettronico, in modo che anche le famiglie siano quotidianamente informate sulle attività svolte e sull'andamento didattico e comportamentale degli studenti.

Si terrà conto altresì della valutazione formativa per valorizzare la qualità dei processi attivati, la disponibilità ad apprendere, a lavorare in gruppo, l'autonomia, la responsabilità personale e sociale del processo di autovalutazione. In tal modo, la valutazione della dimensione oggettiva delle evidenze empiriche osservabili è integrata, anche attraverso l'uso di opportune rubriche e diari di bordo, da quella più propriamente formativa in grado di restituire una valutazione complessiva dello studente che apprende.

I criteri generali stabiliti dal collegio dei docenti in ambito di valutazione sono vincolanti per i professori e i consigli di classe.

In base alla delibera del Collegio dei Docenti avvenuta nel corso dell'anno scolastico 2019/2020, si è provveduto ad un graduale aggiornamento delle griglie sotto individuate, affinché le stesse possano essere applicate anche in modalità di attivazione di DIDATTICA A DISTANZA (denominata FAD) e di DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA (DDI).

13 GRIGLIA DI VALUTAZIONE IN DECIMI PER LE PROVE DI VERIFICA

PERFORMANCE	OBIETTIVO	RISULTATO
Non ha prodotto alcun lavoro ed è volutamente non partecipativo agli inviti su piattaforma FAD e agli adempimenti previsti dalla didattica a distanza.	Non raggiunto	1 - 2 gravemente insufficiente
Lavoro molto parziale disorganico con gravi errori. Solleciti continui alla presenza su piattaforma FAD, con risultati scarsi e scadenti.	Non raggiunto	3- 4 insufficiente
Lavoro parziale con alcuni errori, oppure lavoro completo con gravi errori, ritardi nelle consegne, che risultano comunque imprecise e carenti. Partecipazione saltuaria sulla piattaforma FAD.	Parzialmente raggiunto	5 mediocre
Lavoro abbastanza corretto, ma impreciso nella forma e nel contenuto, oppure parzialmente svolto e corretto. Partecipazione frequente alla piattaforma FAD	Sufficientemente raggiunto	6 sufficiente

PERFORMANCE	OBIETTIVO	RISULTATO
Lavoro corretto ma con qualche imprecisione. Partecipazione frequente e attiva alla piattaforma FAD.	Raggiunto	7 discreto
Lavoro completo e corretto nella forma e nel contenuto. Partecipazione continua e attiva alla piattaforma FAD.	Raggiunto	8 buono
Lavoro completo e corretto con rielaborazione personale. Partecipazione continua e attiva alla piattaforma FAD.	Pienamente raggiunto	9- 10 ottimo
Valutazione provvisoria che può essere attribuita allo studente impegnato in attività di FAD qualora non consegna nei tempi stabiliti le attività richieste. La valutazione sarà attribuita in un secondo momento, proporzionalmente decurtata nel risultato, qualora il docente lo ritenga opportuno.	Non valutabile	N.V.

13.1 VALUTAZIONE COMPLESSIVA (comprese le competenze trasversali complesse connesse all'utilizzo corretto della FAD)

VOTO	GIUDIZIO CORRISPONDENTE
N.V.	L'alunno non svolge deliberatamente la verifica on-line né si presta a interrogazione orale sulle piattaforme dedicate.
1	L'allievo è impreparato e rifiuta la verifica
2	L'allievo non ha alcuna conoscenza relativamente agli argomenti richiesti (totale assenza di contenuti)
3	L'allievo possiede frammentarie nozioni elementari e le espone in modo confuso. In seguito a valutazione N.V.e/o negativa per i mancati adempimenti, lo studente non procede con recupero concordato.
4	L'allievo possiede poche nozioni elementari / gravi lacune e le espone in un quadro disorganico, in maniera incerta
5	L'allievo conosce approssimativamente i contenuti, ignora alcuni argomenti importanti ed espone in maniera mnemonica o superficiale
6	L'allievo conosce i contenuti essenziali della materia, che espone con sufficiente chiarezza, ma sa effettuare gli opportuni collegamenti solo se guidato
7	L'allievo conosce ed interpreta i contenuti culturali e li sa esporre con sostanziale correttezza; opera collegamenti in modo autonomo
8	L'allievo conosce con sicurezza, espone con proprietà e rielabora criticamente i contenuti culturali
9	L'allievo possiede conoscenze approfondite e inquadrata in una visione organica
10	L'allievo possiede conoscenze approfondite e inquadrata in una visione organica, sostenuta da interessi personali

Per assicurare omogeneità di comportamento nelle deliberazioni dei Consigli di classe in sede di scrutinio finale, il Collegio dei docenti integra i criteri generali di valutazione tenendo conto degli obiettivi minimi di apprendimento prefissati dai docenti per ogni materia di insegnamento nell'ambito delle aree disciplinari da inserire sul piano di lavoro e dai seguenti elementi cognitivi di valutazione:

ELEMENTO DELLA VALUTAZIONE	DEFINIZIONE	LIVELLI
FREQUENZA	Dovere di ottemperare all'impegno di presenza assunto al momento dell'iscrizione nei tempi e nei giorni stabiliti dall'orario e dal calendario scolastico, anche quello subentrato per attività di FAD	Assidua e rispettosa dell'orario scolastico
		Regolare (non oltre 10% assenze)
		Insoddisfacente
PARTECIPAZIONE	Impegno ad essere parte attiva in ogni momento dell'attività didattica, curricolare e di FAD	Costruttiva e costante
		Sollecitata
		Inesistente
INTERESSE	Attrazione e simpatia evidenziata per la disciplina	Vivace
		Selettivo (che opera scelte dettate da un comportamento mirato)
		Settoriale
		Scarso
IMPEGNO	Volontà di affrontare sacrifici personali per il raggiungimento degli obiettivi scolastici	Tenace
		Regolare
		Discontinuo
		Inesistente
ATTIVITÀ COMPLEMENTARI INTEGRATIVE	Momenti di impegno spontaneo nell'ambito curricolare ed extracurricolare	Apporto personale
		Atteggiamento passivo
PCTO	Attività interdisciplinare finalizzata all'elaborazione di un progetto e alla verifica della capacità degli studenti di interagire in gruppo e sui luoghi di lavoro, la valutazione dipende anche dal tutor aziendale	Capacità di lavoro autonomo ed organizzato
		Capacità esecutiva
		Scarsa capacità collaborativa
PUNTUALITÀ NELLA GESTIONE DELLE CONSEGNE SULLE PIATTAFORME FAD	Dovere di ottemperare all'impegno di consegna degli elaborati e relazioni	Regolare
		Discontinuo
		Inesistente
UTILIZZO DI NUOVE COMPETENZE INFORMATICHE	Capacità di adattarsi alle nuove condizioni di didattica utilizzata dai docenti su piattaforme FAD diverse	Costruttiva e costante
		Sollecitata
		Inesistente

ELEMENTO DELLA VALUTAZIONE	DEFINIZIONE	LIVELLI
CAPACITÀ DI LAVORARE IN GRUPPO ANCHE A DISTANZA (incluso supporto ai compagni)	Attività che permette una valutazione di lavoro in equipe con nuove metodologie, inclusa la capacità di collaborare per perseguire l'obiettivo di un gruppo di lavoro omogeneamente connesso e in cui ciascun componente acquisisca le competenze necessarie per partecipare attivamente al gruppo stesso.	Apporto personale
		Atteggiamento passivo

In particolare l'interesse e l'impegno nella partecipazione al dialogo educativo e alle attività scolastiche concorrono alla valutazione della condotta, che è espressa in decimi. Il voto di condotta tiene altresì conto di eventuali sanzioni disciplinari adottate ai sensi della parte ottava del Regolamento di Istituto.

14 VOTO DI COMPORTAMENTO

Il voto di comportamento degli alunni è attribuito dal consiglio di classe ed è motivato sulla base dei seguenti indicatori:

14.1 ADEMPIMENTO DEI DOVERI

- Frequentare regolarmente le lezioni;
- Osservare scrupolosamente l'orario scolastico e le regole previste durante le lezioni e gli intervalli;
- Studiare con assiduità e serietà, eseguire i compiti assegnati, portare il materiale didattico occorrente per le lezioni;
- Partecipare positivamente all'attività didattica;
- Partecipare alle proposte della scuola finalizzate sia al recupero che al potenziamento;
- Impegnarsi per recuperare le eventuali insufficienze utilizzando al meglio i servizi offerti dalla scuola, e gestendo responsabilmente gli impegni extracurricolari ed extrascolastici.

14.2 RISPETTO DELLE REGOLE SCOLASTICHE (cfr. Regolamento di Istituto e Regolamento di disciplina)

- Mantenere un comportamento corretto ed educato durante le lezioni, nel cambio d' ora, nell'intervallo, all'entrata e durante l'uscita;
- Osservare le disposizioni organizzative (l'entrata in aula, gli avvisi, la giustificazione delle assenze, ...) e collaborare per facilitare la comunicazione tra la scuola e la famiglia;
- Rispettare le norme di sicurezza e assumere comportamenti non dannosi o pericolosi per sé e per gli altri;
- Rispettare le attrezzature e l'arredo, utilizzare correttamente le strutture, i macchinari e i sussidi didattici, e non arrecare danno al patrimonio dell'istituto;
- Condividere la responsabilità di rendere accogliente l'ambiente scolastico e averne cura.

14.3 RISPETTO DEI DIRITTI ALTRUI E DELLE REGOLE CHE GOVERNANO LA CONVIVENZA CIVILE

- Tenere un comportamento rispettoso nei confronti degli operatori scolastici e dei propri compagni con particolare attenzione per i soggetti svantaggiati e/ o in situazioni di disabilità;
- Rispettare il diritto alla riservatezza;
- Usare consapevolmente le attrezzature informatiche personali e dell'Istituto;
- Contribuire a determinare in classe e a scuola un clima positivo, solidale e collaborativi.

14.4 VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

In riscontro alla valutazione del comportamento (art. 4, comma 5 del D.P.R. n. 122/ 2009) il collegio delibera all'unanimità di adottare la seguente griglia di valutazione in tutti i consigli di classe e ogni insegnante annoterà sul suo registro le eventuali infrazioni di cui ai punti B1, B2, B3, B4, B5.

VOTO	CONDIZIONI
10	<p>Il voto 10/10 è assegnato agli alunni che abbiano integrato con lodevole positività tutti gli indicatori, dimostrandosi in particolare:</p> <ul style="list-style-type: none"> • assidui e regolari nella frequenza • autonomi e responsabili nell' impegno • costruttivi e propositivi nella partecipazione • corretti e consapevoli nei comportamenti, e nei rapporti interpersonali • collaborativi e disponibili con i compagni
9; 8	<p>I voti 9/ 10 e 8/ 10 sono assegnati agli alunni sulla base di un comportamento corretto, positivo e costruttivo, tenuto conto in particolare:</p> <ul style="list-style-type: none"> • della mancanza di assenze non giustificate • di una adeguata continuità e diligenza nell' impegno • della qualità del coinvolgimento nelle azioni didattiche • del rispetto delle regole che governano la vita della scuola • dell'assenza di ammonizioni e/ o richiami disciplinari significativi o reiterati
7; 6	<p>I voti 7/ 10 e 6/ 10 sono assegnati per il comportamento degli alunni che non siano incorsi in violazioni del regolamento di disciplina di oggettiva e particolare gravità, ma che:</p> <p>B1. siano stati assenti senza adeguata motivazione e/ o poco puntuali nel giustificare le assenze B2. siano stati poco costanti nell' impegno e/ o poco coinvolti nelle attività scolastiche B3. abbiano avuto bisogno di richiami per mantenere un comportamento ed un linguaggio corretti ed educati, non disturbare le lezioni, usare con riguardo le strutture, le attrezzature e i sussidi didattici B4. non abbiano sempre stabilito relazioni interpersonali educate e corrette B5. siano incorsi in ammonizioni e/ o provvedimenti disciplinari, che comunque non abbiano comportato l'allontanamento dalla comunità scolastica per un periodo superiore a quindici giorni</p>
< 6	<p>I voti inferiori a 6/ 10 (non sotto il 4), e quindi non sufficienti, sono assegnati agli alunni che:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. siano incorsi in violazioni di particolare e oggettiva gravità, e che abbiano comportato una sanzione disciplinare con allontanamento dalla comunità scolastica per: <ol style="list-style-type: none"> a. reati che violano la dignità e il rispetto della persona b. comportamenti che abbiano messo in pericolo l'incolumità delle persone c. gravi violazioni nell' adempimento dei propri doveri rispetto alle regole che governano la vita scolastica e la convivenza civile 2. dopo l'irrogazione della sanzione disciplinare non abbiano dato segno di apprezzabili e concreti cambiamenti nel comportamento, tali da evidenziare un sufficiente livello di miglioramento nel percorso di crescita e maturazione personale

15 GRIGLIE SPECIFICHE PER OGNI DIPARTIMENTO CHE DECLINA IN DESCRITTORI CONDIVISI GLI INDICATORI DI PERFORMANCE PER LA VALUTAZIONE DELLE VERIFICHE

DIPARTIMENTO	COORDINATORE A.S. 2020 - 2021	SEGRETARIO A.S. 2020 - 2021
Letterario biennio	Barberis Giuseppina	Pistarino Anna Elisa
Letterario triennio	Ciparelli Maria Elisa	Maniscalco Anna Maria
Linguistico	Bricola Andrea	Campi Elisabetta
Scientifico biennio	Formicola Francesca	Galasso Sara
Scientifico triennio	Buzzi Enrica	Guerrieri Michela
Sostegno e disabilità	Vaccaro Maria	Lombardi Federica
Discipline motorie	Guidetti Silvia	Russo Leonardo
Chimica, materiali e biotecnologie	Laganà Giorgio	Massaza Marta
Meccanica - aeronautica	Gatti Simone	Ferrazzi Leonardo
Elettrotecnica	Gabriele Franco	Morello Pasquale
Informatica	Bernardelli Roberto	Nai Roberto

15.1 DIPARTIMENTO LETTERARIO BIENNIO - TRIENNIO

PERFORMANCE	DESCRITTORE	OBIETTIVO	RISULTATO
Non ha prodotto alcun lavoro ed è volutamente non partecipativo agli inviti su piattaforma FAD e agli adempimenti previsti dalla didattica a distanza.	Non esiste lavoro da valutare	Non raggiunto	1 - 2 gravemente insufficiente
Lavoro molto parziale disorganico con gravi errori. Solleciti continui alla presenza su piattaforma FAD, con risultati scarsi e scadenti.	Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo inefficaci. Testo non coeso, lessico ristretto con diversi errori (ortografia, morfologia e sintassi); uso scorretto della punteggiatura.	Non raggiunto	3- 4 insufficiente
Lavoro parziale con alcuni errori, oppure lavoro completo con gravi errori, ritardi nelle consegne, che risultano comunque imprecise e carenti.	Ideazione pianificazione e organizzazione del testo inefficaci. Testo poco coeso, lessico ristretto con diverse imprecisioni (ortografia, morfologia e sintassi); uso non sempre corretto della punteggiatura.	Parzialmente raggiunto	5 mediocre
Lavoro abbastanza corretto, ma impreciso nella forma e nel contenuto, oppure parzialmente svolto e corretto.	Ideazione pianificazione e organizzazione del testo poco efficaci. Testo poco coeso, lessico semplice con qualche imprecisione (ortografia, morfologia e sintassi); uso non sempre corretto della punteggiatura.	Sufficientemente raggiunto	6 sufficiente

PERFORMANCE	DESCRITTORE	OBIETTIVO	RISULTATO
Lavoro corretto ma con qualche imprecisione.	Ideazione pianificazione e organizzazione del testo. Coesione e coerenza testuale non sempre presenti. Padronanza lessicale (ortografia, morfologia e sintassi); uso abbastanza corretto della punteggiatura.	Raggiunto	7 discreto
Lavoro completo e corretto nella forma e nel contenuto.	Ideazione pianificazione e organizzazione del testo. Coesione e coerenza testuale. Ricchezza e padronanza lessicale (ortografia, morfologia e sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura. Ampiezza e precisione della conoscenza e dei riferimenti culturali.	Raggiunto	8 buono
Lavoro completo e corretto con rielaborazione personale.	Ideazione pianificazione e organizzazione del testo. Coesione e coerenza testuale. Ricchezza e padronanza lessicale (ortografia, morfologia e sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura. Ampiezza e precisione della conoscenza e dei riferimenti culturali. Espressione di giudizi critici e valutazioni personali.	Pienamente raggiunto	9- 10 ottimo
Valutazione provvisoria che può essere attribuita allo studente impegnato in attività di FAD qualora non consegna nei tempi stabiliti le attività richieste. La valutazione sarà attribuita in un secondo momento, proporzionalmente decurtata nel risultato, qualora il docente lo ritenga opportuno.	Non esiste lavoro da valutare	Non valutabile	N.V.

15.2 DIPARTIMENTO LINGUISTICO

PERFORMANCE	DESCRITTORE	OBIETTIVO	RISULTATO
<p>Valutazione provvisoria che può essere attribuita allo studente impegnato in attività di DAD qualora non consegna nei tempi stabiliti le attività richieste.</p> <p>La valutazione sarà attribuita in un secondo momento, proporzionalmente decurtata nel risultato, qualora il docente lo ritenga opportuno.</p>	<p>Prove scritte e orali comuni nel biennio:</p> <ul style="list-style-type: none"> • test grammaticali strutturati o semi-strutturati; • attività di reading; • attività di listening; • attività di writing; • esposizione orale legata alle funzioni comunicative e allo studio di piccoli brani di civiltà e cultura. <p>Prove scritte e orali nel triennio ITIS e Liceo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • attività di writing inerenti gli argomenti specialistici o letterari; • prove strutturate o semi-strutturate relative all'acquisizione dei livelli di uscita (B1 e B2) • prove orali inerenti all'esposizione di materiale tecnico e/o letterario in base all'indirizzo frequentato. 	Non valutabile	N.V.
<p>Lavoro molto parziale disorganico con gravi errori.</p> <p>Solleciti continui alla presenza su piattaforma FAD, con risultati scarsi e scadenti.</p>	<p>Prove scritte e orali comuni nel biennio:</p> <ul style="list-style-type: none"> • test grammaticali strutturati o semi-strutturati; • attività di reading; • attività di listening; • attività di writing; • esposizione orale legata alle funzioni comunicative e allo studio di piccoli brani di civiltà e cultura. <p>Prove scritte e orali nel triennio ITIS e Liceo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • attività di writing inerenti gli argomenti specialistici o letterari; • prove strutturate o semi-strutturate relative all'acquisizione dei livelli di uscita (B1 e B2) • prove orali inerenti all'esposizione di materiale tecnico e/o letterario in base all'indirizzo frequentato. 	Non raggiunto	3- 4 insufficiente
<p>Lavoro parziale con alcuni errori, oppure lavoro completo con gravi errori, ritardi nelle consegne, che risultano comunque imprecise e carenti.</p>	<p>Prove scritte e orali comuni nel biennio:</p> <ul style="list-style-type: none"> • test grammaticali strutturati o semi-strutturati; • attività di reading; • attività di listening; • attività di writing; • esposizione orale legata alle funzioni comunicative e allo studio di piccoli brani di civiltà e cultura. 	Parzialmente raggiunto	5 mediocre

PERFORMANCE	DESCRITTORE	OBIETTIVO	RISULTATO
	<p>Prove scritte e orali nel triennio ITIS e Liceo:</p> <ul style="list-style-type: none"> attività di writing inerenti gli argomenti specialistici o letterari; prove strutturate o semi-strutturate relative all'acquisizione dei livelli di uscita (B1 e B2) prove orali inerenti all'esposizione di materiale tecnico e/o letterario in base all'indirizzo frequentato. 		
Lavoro abbastanza corretto, ma impreciso nella forma e nel contenuto, oppure parzialmente svolto e corretto	<p>Prove scritte e orali comuni nel biennio:</p> <ul style="list-style-type: none"> test grammaticali strutturati o semi-strutturati; attività di reading; attività di listening; attività di writing; esposizione orale legata alle funzioni comunicative e allo studio di piccoli brani di civiltà e cultura. <p>Prove scritte e orali nel triennio ITIS e Liceo:</p> <ul style="list-style-type: none"> attività di writing inerenti gli argomenti specialistici o letterari; prove strutturate o semi-strutturate relative all'acquisizione dei livelli di uscita (B1 e B2) prove orali inerenti all'esposizione di materiale tecnico e/o letterario in base all'indirizzo frequentato. 	Sufficientemente raggiunto	6 sufficiente
Lavoro corretto ma con qualche imprecisione	<p>Prove scritte e orali comuni nel biennio:</p> <ul style="list-style-type: none"> test grammaticali strutturati o semi-strutturati; attività di reading; attività di listening; attività di writing; esposizione orale legata alle funzioni comunicative e allo studio di piccoli brani di civiltà e cultura. <p>Prove scritte e orali nel triennio ITIS e Liceo:</p> <ul style="list-style-type: none"> attività di writing inerenti gli argomenti specialistici o letterari; prove strutturate o semi-strutturate relative all'acquisizione dei livelli di uscita (B1 e B2) prove orali inerenti all'esposizione di materiale tecnico e/o letterario in base all'indirizzo frequentato. 	Raggiunto	7 discreto

PERFORMANCE	DESCRITTORE	OBIETTIVO	RISULTATO
Lavoro completo e corretto nella forma e nel contenuto	<p>Prove scritte e orali comuni nel biennio:</p> <ul style="list-style-type: none"> • test grammaticali strutturati o semi-strutturati; • attività di reading; • attività di listening; • attività di writing; • esposizione orale legata alle funzioni comunicative e allo studio di piccoli brani di civiltà e cultura. <p>Prove scritte e orali nel triennio ITIS e Liceo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • attività di writing inerenti gli argomenti specialistici o letterari; • prove strutturate o semi-strutturate relative all'acquisizione dei livelli di uscita (B1 e B2) • prove orali inerenti all'esposizione di materiale tecnico e/o letterario in base all'indirizzo frequentato. 	Raggiunto	8 buono
Lavoro completo e corretto con rielaborazione personale	<p>Prove scritte e orali comuni nel biennio:</p> <ul style="list-style-type: none"> • test grammaticali strutturati o semi-strutturati; • attività di reading; • attività di listening; • attività di writing; • esposizione orale legata alle funzioni comunicative e allo studio di piccoli brani di civiltà e cultura. <p>Prove scritte e orali nel triennio ITIS e Liceo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • attività di writing inerenti gli argomenti specialistici o letterari; • prove strutturate o semi-strutturate relative all'acquisizione dei livelli di uscita (B1 e B2) • prove orali inerenti all'esposizione di materiale tecnico e/o letterario in base all'indirizzo frequentato. 	Pienamente raggiunto	9- 10 ottimo

15.3 DIPARTIMENTO SCIENTIFICO BIENNIO - TRIENNIO

PERFORMANCE	DESCRITTORE	OBIETTIVO	RISULTATO
Non ha prodotto alcun lavoro ed è volutamente non partecipativo agli inviti su piattaforma FAD e agli adempimenti previsti dalla didattica a distanza	Rifiuta la verifica	Non raggiunto	1 - 2 gravemente insufficiente
Lavoro molto parziale disorganico con gravi errori. Solleciti continui alla presenza su piattaforma FAD, con risultati scarsi e scadenti.	Conosce in modo carente o frammentario gli argomenti significativi in contesti noti e semplici. Ha difficoltà di esposizione, commettendo numerosi errori nella comunicazione scritta e orale. Mostra diffuse difficoltà nella applicazione degli argomenti fondamentali, anche se guidato	Non raggiunto	3- 4 insufficiente
Lavoro parziale con alcuni errori, oppure lavoro completo con gravi errori, ritardi nelle consegne, che risultano comunque imprecise e carenti.	Conosce in modo incompleto o superficiale gli argomenti fondamentali in contesti noti e semplici. Espone in modo incerto, approssimativo e poco corretto. Coglie solo pochi dati essenziali ed espliciti. Mostra limitata autonomia e incertezze nell'applicazione degli argomenti appresi, anche dopo le indicazioni date.	Parzialmente raggiunto	5 mediocre
Lavoro abbastanza corretto, ma impreciso nella forma e nel contenuto, oppure parzialmente svolto e corretto	Conosce gli argomenti fondamentali in contesti noti e semplici. Espone in modo semplice ma essenzialmente chiaro, pur se con qualche inesattezza. Coglie gli aspetti essenziali degli argomenti trattati. Applica in modo essenzialmente ordinato ed autonomo i contenuti fondamentali, dopo le indicazioni date.	Sufficientemente raggiunto	6 sufficiente
Lavoro corretto ma con qualche imprecisione	Conosce gli argomenti essenziali in contesti complessi ma noti. Espone in modo generalmente chiaro, anche se con qualche imperfezione. Coglie le relazioni evidenti tra i contenuti trattati. Non sempre applica le procedure in modo ordinato ed autonomo.	Raggiunto	7 discreto

<p>Lavoro completo e corretto nella forma e nel contenuto</p>	<p>Conosce bene gli argomenti ed espone in modo corretto e chiaro.</p> <p>Coglie in maniera organica le relazioni sostanziali tra i contenuti trattati, in contesti complessi ma noti.</p> <p>Sa rielaborare ed applica in modo corretto, ordinato ed autonomo le procedure</p>	<p>Raggiunto</p>	<p>8 buono</p>
<p>Lavoro completo e corretto con rielaborazione personale</p>	<p>Conosce in modo approfondito gli argomenti.</p> <p>Espone in modo chiaro, corretto, appropriato e personale.</p> <p>Padroneggia argomenti e problematiche complesse anche in contesti nuovi.</p> <p>Organizza le conoscenze in modo autonomo, sa operare gli opportuni collegamenti interdisciplinari e sa proporre soluzioni.</p>	<p>Pienamente raggiunto</p>	<p>9- 10 ottimo</p>
<p>Valutazione provvisoria che può essere attribuita allo studente impegnato in attività di DAD qualora non consegna nei tempi stabiliti le attività richieste.</p> <p>La valutazione sarà attribuita in un secondo momento, proporzionalmente decurtata nel risultato, qualora il docente lo ritenga opportuno.</p>		<p>Non valutabile</p>	<p>N.V.</p>

15.4 DIPARTIMENTO SOSTEGNO E DISABILITÀ

15.4.1 OBIETTIVI DIFFERENZIATI

PERFORMANCE	DESCRITTORE	OBIETTIVO	RISULTATO
Non ha prodotto alcun lavoro ed è volutamente non partecipativo agli inviti su piattaforma FAD e agli adempimenti previsti dalla didattica a distanza	Mancata consegna e comportamento oppositivo.	Non raggiunto	1 - 2 gravemente insufficiente
Lavoro molto parziale disorganico con gravi errori. Solleciti continui alla presenza su piattaforma FAD, con risultati scarsi e scadenti.	Consegna parziale e totalmente guidato e non collaborativo.	Non raggiunto	3- 4 insufficiente
Lavoro parziale con alcuni errori, oppure lavoro completo con gravi errori, ritardi nelle consegne, che risultano comunque imprecise e carenti.	Obiettivi differenziati parzialmente raggiunti. Totalmente guidato e scarsa partecipazione	Parzialmente raggiunto	5 mediocre
Lavoro abbastanza corretto, ma impreciso nella forma e nel contenuto, oppure parzialmente svolto e corretto	Obiettivi differenziati raggiunti in modo guidato; Impegno discontinuo.	Sufficientemente raggiunto	6 sufficiente
Lavoro corretto ma con qualche imprecisione	Obiettivi differenziati raggiunti in modo parzialmente guidato; Impegno parziale.	Raggiunto	7 discreto
Lavoro completo e corretto nella forma e nel contenuto	Obiettivi differenziati raggiunti in autonomia, con sicurezza e con ruolo attivo; Impegno adeguato.	Raggiunto	8 buono
Lavoro completo e corretto con rielaborazione personale	Obiettivi differenziati raggiunti in autonomia, con sicurezza e con ruolo propositivo; Impegno costante.	Pienamente raggiunto	9- 10 ottimo
Valutazione provvisoria che può essere attribuita allo studente impegnato in attività di DAD qualora non consegna nei tempi stabiliti le attività richieste. La valutazione sarà attribuita in un secondo momento, proporzionalmente decurtata nel risultato, qualora il docente lo ritenga opportuno.		Non valutabile	N.V.

NB. Si sottolinea la necessità di predisporre prove differenziate, che corrispondono al PEI.
È necessaria la predisposizione di tali prove in maniera sinergica tra i docenti curriculari e di sostegno.

15.4.2 OBIETTIVI MINIMI

PERFORMANCE	DESCRITTORE	OBIETTIVO	RISULTATO
Non ha prodotto alcun lavoro ed è volutamente non partecipativo agli inviti su piattaforma FAD e agli adempimenti previsti dalla didattica a distanza	Obiettivi non raggiunti e problematiche. Comportamento oppositivo.	Non raggiunto	1 - 2 gravemente insufficiente
Lavoro molto parziale disorganico con gravi errori. Solleciti continui alla presenza su piattaforma FAD, con risultati scarsi e scadenti.	Obiettivi non raggiunti. Totalmente guidato e non collaborativo.	Non raggiunto	3- 4 insufficiente
Lavoro parziale con alcuni errori, oppure lavoro completo con gravi errori, ritardi nelle consegne, che risultano comunque imprecise e carenti.	Obiettivi parzialmente raggiunti. Totalmente guidato e scarsa partecipazione	Parzialmente raggiunto	5 mediocre
Lavoro abbastanza corretto, ma impreciso nella forma e nel contenuto, oppure parzialmente svolto e corretto	Raggiungimento minimo degli obiettivi. Autonomia da sostenere e partecipazione parziale	Sufficientemente raggiunto	6 sufficiente
Lavoro corretto ma con qualche imprecisione	Discreto raggiungimento degli obiettivi. autonomia in evoluzione e partecipazione abbastanza attiva.	Raggiunto	7 discreto
Lavoro completo e corretto nella forma e nel contenuto	Buon raggiungimento di tutti gli obiettivi; Autonomia adeguata e ruolo attivo.	Raggiunto	8 buono
Lavoro completo e corretto con rielaborazione personale	Pieno raggiungimento degli obiettivi. Ottima autonomia e ruolo propositivo	Pienamente raggiunto	9- 10 ottimo
Valutazione provvisoria che può essere attribuita allo studente impegnato in attività di DAD qualora non consegnati nei tempi stabiliti le attività richieste. La valutazione sarà attribuita in un secondo momento, proporzionalmente decurtata nel risultato, qualora il docente lo ritenga opportuno.		Non valutabile	N.V.

NB. Si sottolinea la necessità di predisporre prove semplificate ed equipollenti, che non siano mere riduzioni quantitative.

15.5 DIPARTIMENTO DISCIPLINE MOTORIE

Si rimanda alla griglia di cui al punto 13 integrata con la tabella di cui al punto 13.1

15.6 DIPARTIMENTO CHIMICA, MATERIALI E BIOTECNOLOGIE

PERFORMANCE	DESCRITTORE	OBIETTIVO	RISULTATO
Non ha prodotto alcun lavoro ed è volutamente non partecipativo agli inviti su piattaforma FAD e agli adempimenti previsti dalla didattica a distanza	Non esiste lavoro da valutare	Non raggiunto	1 - 2 gravemente insufficiente
Lavoro molto parziale disorganico con gravi errori. Solleciti continui alla presenza su piattaforma FAD, con risultati scarsi e scadenti.	Limitata partecipazione nella sperimentazione della conoscenza. Non dimostra interesse attivo nella sperimentazione della conoscenza	Non raggiunto	3- 4 insufficiente
Lavoro parziale con alcuni errori, oppure lavoro completo con gravi errori, ritardi nelle consegne, che risultano comunque imprecise e carenti.	Incertezza nella comprensione dei contenuti. Esclusiva applicazione delle conoscenze e dei contenuti in semplici situazioni note, solo se guidato.	Parzialmente raggiunto	5 mediocre
Lavoro abbastanza corretto, ma impreciso nella forma e nel contenuto, oppure parzialmente svolto e corretto	Essenziale capacità di comprensione e di rielaborazione seppur guidato. Applicazione delle conoscenze e dei contenuti in situazioni semplici e note. Partecipazione parziale nella sperimentazione della conoscenza	Sufficientemente raggiunto	6 sufficiente
Lavoro corretto ma con qualche imprecisione	Interesse nella sperimentazione della conoscenza, pone quesiti coerenti all'argomento trattato. Risolve, in modo autonomo, semplici problem solving.	Raggiunto	7 discreto
Lavoro completo e corretto nella forma e nel contenuto	Applicazione degli apprendimenti in nuovi contesti e situazioni. Sicurezza nella risoluzione di esercizi applicativi.	Raggiunto	8 buono
Lavoro completo e corretto con rielaborazione personale	Capacità di affrontare la complessità degli apprendimenti in nuovi contesti e situazioni. Propone metodi di risoluzione alternativi personalizzati con osservazioni coerenti	Pienamente raggiunto	9- 10 ottimo

PERFORMANCE	DESCRITTORE	OBIETTIVO	RISULTATO
<p>Valutazione provvisoria che può essere attribuita allo studente impegnato in attività di DAD qualora non consegnati nei tempi stabiliti le attività richieste.</p> <p>La valutazione sarà attribuita in un secondo momento, proporzionalmente decurtata nel risultato, qualora il docente lo ritenga opportuno.</p>		Non valutabile	N.V.

15.7 DIPARTIMENTO MECCANICA – TRASPORTI E LOGISTICA

PERFORMANCE	OBIETTIVO	RISULTATO	GIUDIZIO CORRISPONDENTE
Non ha prodotto alcun lavoro ed è volutamente non partecipativo agli inviti su piattaforma FAD e agli adempimenti previsti dalla didattica a distanza	Non raggiunto	1 - 2 gravemente insufficiente	1: L'allievo è impreparato e rifiuta la verifica 2: L'allievo non ha alcuna conoscenza relativamente agli argomenti richiesti (totale assenza di contenuti)
Lavoro molto parziale disorganico con gravi errori. Solleciti continui alla presenza su piattaforma FAD, con risultati scarsi e scadenti.	Non raggiunto	3- 4 insufficiente	3: L'allievo possiede frammentarie nozioni elementari e le espone in modo confuso 4: L'allievo possiede poche nozioni elementari e le espone in un quadro disorganico
Lavoro parziale con alcuni errori, oppure lavoro completo con gravi errori, ritardi nelle consegne, che risultano comunque imprecise e carenti.	Parzialmente raggiunto	5 mediocre	L'allievo conosce approssimativamente i contenuti, ignora alcuni argomenti importanti ed espone in maniera mnemonica o superficiale
Lavoro abbastanza corretto, ma impreciso nella forma e nel contenuto, oppure parzialmente svolto e corretto	Sufficientemente raggiunto	6 sufficiente	L'allievo conosce i contenuti essenziali della materia, che espone con sufficiente chiarezza, ma sa effettuare gli opportuni collegamenti solo se guidato
Lavoro corretto e un po' impreciso	Raggiunto	7 discreto	L'allievo conosce ed interpreta i contenuti culturali e li sa esporre con sostanziale correttezza; opera collegamenti in modo autonomo
Lavoro completo e corretto nella forma e nel contenuto	Raggiunto	8 buono	L'allievo conosce con sicurezza, espone con proprietà e rielabora criticamente i contenuti culturali
Lavoro completo e corretto con rielaborazione personale	Pienamente raggiunto	9- 10 ottimo	9: L'allievo conosce con sicurezza, espone con proprietà e rielabora criticamente i contenuti culturali

PERFORMANCE	OBIETTIVO	RISULTATO	GIUDIZIO CORRISPONDENTE
			10: L'allievo possiede conoscenze approfondite e inquadrata in una visione organica, sostenuta da interessi personali
<p>Valutazione provvisoria che può essere attribuita allo studente impegnato in attività di FAD qualora non consegna nei tempi stabiliti le attività richieste.</p> <p>La valutazione sarà attribuita in un secondo momento, proporzionalmente decurtata nel risultato, qualora il docente lo ritenga opportuno.</p>	Non valutabile	N.V.	

15.8 DIPARTIMENTO ELETTRONICA – ELETTROTECNICA - AUTOMAZIONE

PERFORMANCE	DESCRITTORE	OBIETTIVO	RISULTATO
Non ha prodotto alcun lavoro ed è volutamente non partecipativo agli inviti su piattaforma FAD e agli adempimenti previsti dalla didattica a distanza	Partecipazione inesistente alla didattica con lavoro assente	Non raggiunto	1 gravemente insufficiente
	Partecipazione quasi assente alla didattica con lavoro assente		2 gravemente insufficiente
Lavoro molto parziale disorganico con gravi errori. Solleciti continui alla presenza su piattaforma FAD, con risultati scarsi e scadenti.	Partecipazione discontinua nonostante i solleciti, lavoro con gravi errori	Non raggiunto	3 insufficiente
	Partecipazione discontinua nonostante i solleciti, lavoro disorganico con errori		4 insufficiente
Lavoro parziale con alcuni errori, oppure lavoro completo con gravi errori, ritardi nelle consegne, che risultano comunque imprecise e carenti.	Partecipazione regolare, lavoro parziale e impreciso	Parzialmente raggiunto	5 mediocre
Lavoro abbastanza corretto, ma impreciso nella forma e nel contenuto, oppure parzialmente svolto e corretto		Sufficientemente raggiunto	6 sufficiente
Lavoro corretto ma con qualche imprecisione.		Raggiunto	7 discreto
Lavoro completo e corretto nella forma e nel contenuto		Raggiunto	8 buono
Lavoro completo e corretto con rielaborazione personale	Lavoro esposto in modo chiaro e corretto, la trattazione contiene tanti spunti originali	Pienamente raggiunto	9 ottimo

PERFORMANCE	DESCRITTORE	OBIETTIVO	RISULTATO
	Lavoro esposto in modo chiaro e corretto, la trattazione è originale		10 ottimo
Valutazione provvisoria che può essere attribuita allo studente impegnato in attività di DAD qualora non consegnati nei tempi stabiliti le attività richieste. La valutazione sarà attribuita in un secondo momento, proporzionalmente decurtata nel risultato, qualora il docente lo ritenga opportuno.	Mancata consegna del lavoro nei tempi stabiliti	Non valutabile	N.V.

15.9 DIPARTIMENTO INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI

PERFORMANCE	DESCRITTORE	OBIETTIVO	RISULTATO
Non ha prodotto alcun lavoro ed è volutamente non partecipativo agli inviti su piattaforma FAD e agli adempimenti previsti dalla didattica a distanza	Non raggiunto	Non raggiunto	1 - 2 gravemente insufficiente
Lavoro molto parziale disorganico con gravi errori. La presenza su piattaforma FAD deve essere continuamente sollecitata; i risultati risultano scarsi e scadenti.	Non raggiunto	Non raggiunto	3- 4 insufficiente
Lavoro parziale con alcuni errori, oppure lavoro completo con gravi errori, ritardi nelle consegne, che risultano comunque imprecise e carenti.	Parzialmente raggiunto	Parzialmente raggiunto	5 mediocre
Lavoro abbastanza corretto, ma impreciso nella forma e nel contenuto, oppure parzialmente svolto e corretto	Sufficientemente raggiunto	Sufficientemente raggiunto	6 sufficiente
Lavoro corretto e un po' impreciso	Raggiunto	Raggiunto	7 discreto
Lavoro completo e corretto nella forma e nel contenuto	Raggiunto	Raggiunto	8 buono
Lavoro completo e corretto con rielaborazione personale	Pienamente raggiunto	Pienamente raggiunto	9- 10 ottimo

PERFORMANCE	DESCRITTORE	OBIETTIVO	RISULTATO
<p>Valutazione provvisoria che può essere attribuita allo studente impegnato in attività di DAD qualora non consegna nei tempi stabiliti le attività richieste.</p> <p>La valutazione sarà attribuita in un secondo momento, proporzionalmente decurtata nel risultato, qualora il docente lo ritenga opportuno.</p>		Non valutabile	N.V.

16 EDUCAZIONE CIVICA – INSEGNAMENTO TRASVERSALE

Ai sensi del Decreto M.I. 22/06/2020, n. 35

Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica, ai sensi dell'articolo 3 della legge 20 agosto 2019, n. 92 e della Nota MIUR n° 35 del 22 giugno 2020

Si prevedono minimo 33 ore annue obbligatorie suddivise secondo i 3 NUCLEI CONCETTUALI:

- 1) **COSTITUZIONE** (docenti Italiano e Diritto)
- 2) **SVILUPPO SOSTENIBILE** (docenti di Scienze e Scienze motorie)
- 3) **CITTADINANZA DIGITALE** (docenti/ITP Informatica)

Ad integrazione ci si avvale dei docenti di Religione, Attività alternativa, Inglese e Storia dell'arte.

Il **coordinamento** è affidato ai docenti di Diritto nel biennio ITIS e nel triennio di Trasporti e Logistica; in tutti gli altri corsi al docente di Italiano o ad un altro docente indicato dal Consiglio di classe.

16.1 ISTITUTO TECNICO

16.1.1 CLASSI PRIME

CONTENUTI	ORE ANNUALI	DOCENTI COINVOLTI
La Costituzione della Repubblica italiana: storia e struttura (cenni). I principi fondamentali. I diritti e i doveri dei cittadini.	10	Diritto
Sovranità e democrazia. Dall'appartenenza alla cittadinanza attiva. L'inno e la Bandiera nazionale.	6	Italiano/Storia
Affidabilità delle fonti sul web. Piattaforme di condivisione (collaborare in sicurezza). Social e netiquette.	6	Informatica
Educazione alla cittadinanza globale: L'Agenda 2030 (2-3 obiettivi a scelta)	4	Scienze
Educazione stradale/Educazione alla salute	4	Scienze motorie
La pace, la giustizia e le istituzioni solidali L'educazione al rispetto della diversità (culturale ,religiosa, sociale.....)	3	Religione/Attività alternative

16.1.2 CLASSI SECONDE

CONTENUTI	ORE ANNUALI	DOCENTI COINVOLTI
La Costituzione della Repubblica italiana: gli organi costituzionali. L'Unione europea e gli organismi internazionali.	10	Diritto
Il ruolo della cultura giuridica romana. Il concetto di libertà.	6	Italiano/Storia
Identità digitale e privacy	2	Informatica
Le dipendenze	5	Scienze
Educazione stradale/Educazione alla salute.	5	Scienze motorie
La lotta alla povertà. La tematica dell'accoglienza.	5	Religione/Attività alternative

16.1.3 CLASSI TERZE

CONTENUTI	ORE ANNUALI	DOCENTI COINVOLTI
Bullismo e cyberbullismo	6	Logistica- Elettrotecnica- Informatica- Meccanica- Chimica (+ ITP informatica/Potenziamento Diritto)
La Costituzione: struttura e storia. I diritti inalienabili dell'uomo.	10	Italiano/Storia
Le regole per incrementare la sicurezza stradale	6	Scienze motorie
I diritti umani	6	Religione/Attività alternative
Argomenti a scelta fra quelli indicati, in lingua straniera	5	Inglese

16.1.4 CLASSI QUARTE

CONTENUTI	ORE ANNUALI	DOCENTI COINVOLTI
Ludopatie e Hikikomori	6	Logistica- Elettrotecnica- Informatica- Meccanica- Chimica (+ Docente /ITP informatica)
Diventiamo cittadini europei (Concorso Consiglio Regionale del Piemonte) Educazione alla legalità e la lotta alle mafie. Contrasto alla violenza di genere	10	Italiano/Storia
Educazione alla salute e al benessere	6	Scienze motorie
La parità di genere Le ludopatie	6	Religione/Attività alternative
Argomenti a scelta fra quelli indicati, in lingua straniera	5	Inglese

16.1.5 CLASSI QUINTE

CONTENUTI	ORE ANNUALI	DOCENTI COINVOLTI
Curriculum vitae e il trattamento dei dati	6	Logistica- Elettrotecnica- Informatica- Meccanica- Chimica (+ ITP informatica)
Diritto del lavoro. Forme di Stato e forme di governo.	10	Italiano/Storia (+potenziamento Diritto/Filosofia)
Sicurezza ed igiene sui luoghi di lavoro (rif. Covid-19)	6	Scienze motorie
Lavoro dignitoso e lotta allo sfruttamento. Il lavoro come strumento di realizzazione personale: intervista a professionisti di ambiti professionali inerenti il percorso di studi	6	Religione/Attività alternative
Argomenti a scelta fra quelli indicati, in lingua straniera	5	Inglese

16.2 LICEO SCIENZE APPLICATE

16.2.1 CLASSI PRIME

CONTENUTI	ORE ANNUALI	DOCENTI COINVOLTI
La Costituzione della Repubblica italiana: storia e struttura. Principi fondamentali. Sovranità e democrazia. Dall'appartenenza alla cittadinanza attiva.	13 (10+3 Diritto/Filosofia)	Italiano/Storia (+Potenziamento Diritto/Filosofia)
Affidabilità delle fonti sul web. Piattaforme di condivisione (collaborare in sicurezza). Social e netiquette.	5	Informatica
Educazione alla cittadinanza globale: L'Agenda 2030 Obiettivo 6: Acqua Pulita Obiettivo 15: La vita sulla Terra	5	Scienze
Educazione stradale/Educazione alla salute	5	Scienze motorie
La pace, la giustizia e le istituzioni solidali L'educazione al rispetto della diversità (culturale, religiosa, sociale ...)	5	Religione/Attività alternative

16.2.2 CLASSI SECONDE

CONTENUTI	ORE ANNUALI	DOCENTI COINVOLTI
La Costituzione della Repubblica italiana: gli organi costituzionali. Il ruolo della cultura giuridica romana. Il concetto di libertà.	13 (10+3 Diritto/Filosofia)	Italiano/Storia (+Potenziamento Diritto/Filosofia)
Identità digitale e privacy	5	Informatica
Le dipendenze	5	Scienze
Educazione stradale/Educazione alla salute.	5	Scienze motorie
La lotta alla povertà. La tematica dell'accoglienza.	5	Religione/Attività alternative

16.2.3 CLASSI TERZE

CONTENUTI	ORE ANNUALI	DOCENTI COINVOLTI
La Costituzione italiana: diritti e doveri dei cittadini. Art. 34 Diritto all'istruzione (concorso Associazione Articolo 21)	6	Italiano/Storia
Dialettica e persuasione	5	Filosofia
Sviluppo sostenibile. Energia pulita e accessibile (obiettivo 7 Agenda 2030)	4	Scienze
Bullismo e cyberbullismo	4	Informatica
Le regole per incrementare la sicurezza stradale	4	Scienze motorie
I diritti umani	4	Religione/Attività alternative
Il valore del patrimonio culturale italiano	4	Storia dell'arte
Argomenti a scelta fra quelli indicati, in lingua straniera	2	Inglese

16.2.4 CLASSI QUARTE

CONTENUTI	ORE ANNUALI	DOCENTI COINVOLTI
Diventiamo cittadini europei (Concorso Consiglio Regionale del Piemonte) Educazione alla legalità e la lotta alle mafie.	6	Italiano/Storia
Etica politica	5	Filosofia
Salute e benessere (Obiettivo 3 Agenda 2030)	4	Scienze
Ludopatie e Hikikomori	4	Informatica
L'educazione alimentare	4	Scienze motorie
La parità di genere Le ludopatie	4	Religione/Attività alternative
La funzione dell'Unesco	4	Storia dell'arte

Argomenti a scelta fra quelli indicati, in lingua straniera	2	Inglese
---	---	---------

16.2.5 CLASSI QUINTE

CONTENUTI	ORE ANNUALI	DOCENTI COINVOLTI
Diritto del lavoro. Forme di Stato e forme di governo.	6	Italiano/Storia (+Potenziamento Diritto)
Il senso del dovere	5	Filosofia
Sconfiggere la fame, raggiungere la sicurezza alimentare, migliorare la nutrizione e promuovere un'agricoltura sostenibile (Obiettivo 2 Agenda 2030)	4	Scienze
Curriculum vitae e il trattamento dei dati	4	Informatica
Sicurezza ed igiene sui luoghi di lavoro (rif. Covid-19)	4	Scienze motorie
Lavoro dignitoso e lotta allo sfruttamento. Il lavoro come strumento di realizzazione personale: intervista a professionisti di ambiti professionali inerenti il percorso di studi.	4	Religione/Attività alternative
Tutela e valorizzazione dei beni culturali Il FAI e la custodia dei luoghi del cuore	4	Storia dell'arte
Argomenti a scelta tra quelli indicati, in lingua straniera	2	Inglese

L'assolvimento della quota oraria minima annuale di educazione civica sarà annotata sul RE.

Per i criteri di valutazione si farà riferimento a quelli delle discipline giuridiche ed economiche.

16.3 COMPETENZE

Decreto M.I. 22/06/2020, n. 35: Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica, ai sensi dell'articolo 3 della legge 20 agosto 2019, n. 92.

Allegato C - Integrazioni al Profilo educativo, culturale e professionale dello studente a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e di formazione (D. Lgs. 226/2005, art. 1, c. 5, Allegato A), riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.
- Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali.
- Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro. Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.
- Partecipare al dibattito culturale.
- Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.
- Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale. Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.
- Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive,

in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.

- Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.
- Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.
- Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.
- Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.
- Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.

17 MODALITÀ DI SVOLGIMENTI DEI CORSI DI RECUPERO E CRITERI PER INTEGRAZIONE CREDITO (AI SENSI DELL'ART.4 COMMA 4 OM 11 DEL 16/05/2020)

Si riporta l'art. 4 comma 4 dell'O.M. su citata:

*Nel verbale di scrutinio finale sono espresse per ciascun alunno le eventuali valutazioni insufficienti relative a una o più discipline. I voti espressi in decimi, ancorché inferiori a sei, sono riportati nel documento di valutazione finale. Per l'attribuzione del credito restano ferme le disposizioni di cui all'articolo 15, comma 2 del Decreto legislativo. **Nel caso di media inferiore a sei decimi per il terzo o il quarto anno, è attribuito un credito pari a 6, fatta salva la possibilità di integrarlo, con riferimento all'allegato A al Decreto legislativo corrispondente alla classe frequentata nell'anno scolastico 2019/2020, nello scrutinio finale relativo all'anno scolastico 2020/21, con riguardo al piano di apprendimento individualizzato di cui all'articolo 6, comma 1. La medesima possibilità di integrazione dei crediti è comunque consentita, con le tempistiche e le modalità già descritte, per tutti gli studenti, anche se ammessi con media non inferiore a sei decimi, secondo criteri stabiliti dal collegio docenti.***

I corsi di recupero si svolgeranno nel rispetto delle vigenti disposizioni normative, prediligendo le ore di potenziamento, attraverso corsi specifici trasversali organizzati prioritariamente in orario pomeridiano.

I criteri definiti dal collegio devono dunque in ogni caso sottendere a queste indicazioni:

- l'integrazione dei crediti avverrà nello scrutinio finale dell'a.s. 2020/2021;
- tale integrazione può avvenire per tutti gli studenti a cui è stato attribuito a giugno 2020 un PAI.

17.1 TABELLA DI CORRISPONDENZA

Si propongono i seguenti criteri, ferma restando l'applicazione della tabella A allegata al DLgs 62/2017:

Media dei voti	Fasce di Credito 3° anno	Fasce di Credito 4° anno	Fasce di Credito 5° anno
M < 6	-	-	7- 8
M = 6	7 - 8	8 - 9	9 - 10
6 < M ≤ 7	8 - 9	9 - 10	10 - 11
7 < M ≤ 8	9 - 10	10 - 11	11 - 12
8 < M ≤ 9	10 - 11	11 - 12	13 - 14
9 < M ≤ 10	11 - 12	12 - 13	14 - 15

- 1) gli alunni con PAI e con media inferiore a sei decimi per il terzo o il quarto anno, che hanno ricevuto un credito pari a 6 anziché un credito da 7 in su avranno eventualmente un credito integrato (FASCIA BASSA) se entro la fine del primo quadrimestre avranno recuperato, con verifica orale e/o scritta il programma delle discipline per il quale vi era

l'insufficienza. Il credito sarà attribuito (sempre su fascia bassa) in base alla media effettivamente ottenuta dai risultati delle prove condotte entro il termine del primo quadrimestre;

- 2) gli alunni con PAI e con media NON inferiore a sei decimi per il terzo o il quarto anno, che hanno ricevuto un credito superiore a 6 ma comunque più basso di quanto avrebbero potuto ottenere in assenza di PAI avranno eventualmente un credito integrato (FASCIA BASSA) se entro la fine del primo quadrimestre avranno recuperato, con verifica orale e/o scritta il programma delle discipline per il quale vi era l'insufficienza. Il credito sarà attribuito (sempre su fascia bassa) in base alla media effettivamente ottenuta dai risultati della prova condotta entro il termine del primo quadrimestre.

Documento redatto dall'azione congiunta dei dipartimenti disciplinari
deliberato dal Collegio dei Docenti in data 01 ottobre 2020.