



SISTEMA NAZIONALE
DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2022-25
ALTF01000R
ALESSANDRO VOLTA



Ministero dell'Istruzione

**Contesto**

pag 2	Popolazione scolastica
pag 10	Territorio e capitale sociale
pag 21	Risorse economiche e materiali
pag 27	Risorse professionali

**Esiti**

pag 34	Risultati scolastici
pag 40	Risultati nelle prove standardizzate nazionali
pag 58	Competenze chiave europee
pag 61	Risultati a distanza

**Processi - pratiche educative e didattiche**

pag 71	Curricolo, progettazione e valutazione
pag 79	Ambiente di apprendimento
pag 87	Inclusione e differenziazione
pag 97	Continuità e orientamento

**Processi - pratiche gestionali e organizzative**

pag 106	Orientamento strategico e organizzazione della scuola
pag 112	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
pag 124	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

**Individuazione delle priorità**

pag 134	Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti
---------	--



Popolazione scolastica

1.1.a Composizione della popolazione studentesca

1.1.a.1 Numero di studenti frequentanti

La tabella riporta il numero di studenti frequentanti la scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola ALTF01000R	Riferimento provinciale ALESSANDRIA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
SCIENTIFICO - OPZ. SCIENZE APPLICATE	371	244,7	285,7	257,6
TECNICO TECNOLOGICO	963	478,1	453,0	375,1
Totale	1.334			

I riferimenti sono medie.

1.1.a.2 Numero di studenti con disabilità certificata

La tabella riporta il numero di studenti con disabilità certificata presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola ALTF01000R	Riferimento provinciale ALESSANDRIA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Numero di studenti con disabilità certificata a.s. 2021/2022	14	13,8	18,8	16,3

I riferimenti sono medie.

1.1.a.3 Numero di studenti con disturbo specifico dell'apprendimento

La tabella riporta il numero di studenti certificati DSA, ai sensi della Legge n. 170/2010, presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola ALTF01000R	Riferimento provinciale ALESSANDRIA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Numero di studenti a rischio di disturbo specifico dell'apprendimento a.s. 2021/2022	76	43,5	57,8	34,4

I riferimenti sono medie.



1.1.a.4 Percentuale di studenti con famiglie svantaggiate

La tabella riporta la percentuale di studenti delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2021/2022 con entrambi i genitori disoccupati [INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola ALTF01000R	Riferimento provinciale ALESSANDRIA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Classi seconde - Licei scientifici, classici e linguistici	1,0%	-	0,1%	0,2%
Classi seconde - Istituti Tecnici	0,6%	-	0,4%	0,4%
Classi quinte/ultimo anno - Licei scientifici, classici e linguistici	0,0%	-	0,1%	0,2%
Classi quinte/ultimo anno - Istituti Tecnici	0,0%	-	0,2%	0,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Nota: Il calcolo si basa sui dati dichiarati dalla segreteria in fase di iscrizione alle prove INVALSI.

1.1.a.5 Percentuale di studenti con cittadinanza non italiana

La tabella riporta la percentuale di studenti con cittadinanza non italiana presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola ALTF01000R	Riferimento provinciale ALESSANDRIA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Istituti Tecnici	17,8%	17,8%	13,1%	9,9%
Liceo Scientifico	9,1%	8,1%	6,7%	4,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.1.b Status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti

1.1.b.1 Livello mediano dell'indice ESCS

Classi Seconde

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi seconde che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Licei scientifici, classici e linguistici - classi seconde					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola ALTF01000R	94,06%		✓		
ALTF01000R 2 AL	91,67%				



			✓		
ALTF01000R 2 BL	100,00%		✓		
ALTF01000R 2 CL	100,00%		✓		
ALTF01000R 2 DL	84,00%			✓	
Istituti Tecnici - classi seconde					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola ALTF01000R	85,71%			✓	
ALTF01000R 2 A	76,92%			✓	
ALTF01000R 2 B	85,71%		✓		
ALTF01000R 2 C	95,00%				✓
ALTF01000R 2 D	86,96%			✓	
ALTF01000R 2 E	79,17%				✓
ALTF01000R 2 F	90,48%	✓			
ALTF01000R 2 G	90,00%			✓	
ALTF01000R 2 H	85,00%				✓
Licei scientifici - classi seconde					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola ALTF01000R	94,06%		✓		
ALTF01000R 2 AL	91,67%		✓		
ALTF01000R 2 BL	100,00%		✓		
ALTF01000R 2 CL	100,00%		✓		
ALTF01000R 2 DL	84,00%			✓	

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano,



quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

Classi quinte

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi quinte/ultimo anno che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Licei scientifici, classici e linguistici - classi quinte/ultimo anno					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola ALTF01000R	92,31%	✓			
ALTF01000R 5 AL	89,47%	✓			
ALTF01000R 5 BL	94,12%	✓			
ALTF01000R 5 CL	93,75%	✓			
Istituti Tecnici - classi quinte/ultimo anno					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola ALTF01000R	93,02%			✓	
ALTF01000R 5 AE	92,00%				✓
ALTF01000R 5 AC	95,24%		✓		



ALTF01000R 5 AA	83,33%				✓
ALTF01000R 5 AI	93,55%				✓
ALTF01000R 5 BI	86,67%			✓	
ALTF01000R 5 AM	100,00%		✓		
ALTF01000R 5 BM	100,00%		✓		
Licei scientifici - classi quinte/ultimo anno					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola ALTF01000R	92,31%	✓			

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>



1.1.b.2 Variabilità dell'indice ESCS tra e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dell'indice ESCS rilevata nell'a.s. 2021/2022 tra e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2021/2022]. La variabilità dell'indice ESCS è disponibile per le scuole in cui è stato possibile calcolare l'ESCS e sono presenti almeno due classi.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di II grado - classi seconde							
	Licei scientifici, classici e linguistici		Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)		Istituti tecnici		Istituti professionali e leFP statali	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola ALTF01000R	1,45%	98,55%			8,15%	91,85%		
Italia	8,31%	91,69%	6,78%	93,22%	8,40%	91,60%	9,84%	90,16%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
	Licei scientifici, classici e linguistici		Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)		Istituti tecnici		Istituti professionali e leFP statali	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola ALTF01000R	3,30%	96,70%			4,09%	95,91%		
Italia	7,78%	92,22%	6,98%	93,02%	8,10%	91,90%	10,86%	89,14%

I riferimenti sono percentuali.

1.1.c Studenti in ingresso nel II ciclo per esiti nel ciclo precedente

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del I anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo

La tabella riporta la percentuale di studenti del I anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo conseguito nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo conseguito nell'a.s. 2021/2022					
	6	7	8	9	10	10 e Lode
istituto tecnico	19,8%	37,1%	24,6%	14,1%	4,0%	0,4%
Riferimenti						
Riferimento provinciale ALESSANDRIA	20,5%	33,7%	26,0%	13,5%	4,5%	1,7%
Riferimento provinciale regionale PIEMONTE	18,7%	35,0%	28,1%	12,9%	4,3%	0,9%
Riferimento provinciale regionale nazionale	17,9%	34,5%	28,3%	13,3%	4,8%	1,3%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sugli istituti dello stesso indirizzo.



	Punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo conseguito nell'a.s. 2021/2022					
	6	7	8	9	10	10 e Lode
liceo scientifico	3,7%	9,8%	29,3%	28,0%	23,2%	6,1%
Riferimenti						
Riferimento provinciale ALESSANDRIA	4,2%	9,3%	23,6%	28,2%	22,4%	12,3%
Riferimento provinciale regionale PIEMONTE	2,8%	11,1%	23,3%	29,6%	22,4%	10,9%
Riferimento provinciale regionale nazionale	2,1%	10,0%	22,3%	27,3%	23,6%	14,7%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sugli istituti dello stesso indirizzo.



Opportunità

L'istituto vanta un numero molto elevato di studenti, motivo per cui si evidenzia una reputazione crescente della scuola, che si distingue per una progettualità educativa all'avanguardia e in continua evoluzione. Poichè tuttavia il contesto socio - economico di provenienza degli studenti si profila di livello medio - basso, emerge l'opportunità di fornire agli allievi nuove e concrete condizioni atte a promuovere un miglioramento culturale e un arricchimento personale. L'obiettivo è ancora quello di consentire una crescita sia economica, sia sociale rispetto al livello base di partenza riscontrati all'inizio del percorso formativo e particolarmente acuito dagli effetti negativi post pandemia. La presenza di studenti stranieri può in parte essere una risorsa nell'ottica della globalizzazione culturale.

Vincoli

In talune circostanze la scelta effettuata dallo studente all'atto dell'iscrizione non corrisponde alle reali aspettative e/o alle effettive potenzialità dello studente. Per questo motivo la percentuale dei nulla osta in uscita al termine del primo biennio è evidentemente troppo alta. La ricaduta didattica e l'offerta formativa potrebbero quindi essere più ampi, anche al fine di prevenire reali problemi di abbandono scolastico. Inoltre i problemi socio economici del momento e di alcune famiglie creano barriere e vincoli non da tutti superabili. Si evidenzia una carenza di mediatori culturali e di personale competente per supporto ai ragazzi stranieri, alunni con B.E.S. e diversamente abili. L'attivazione di uno sportello d'ascolto psicologico previsto dal 2020 non sempre è sufficiente a contrastare le difficoltà socio emotive che caratterizzano questa delicata fascia d'età.



Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

La tabella riporta il tasso di disoccupazione nella popolazione ≥ 15 anni Anno 2021 [ISTAT 2022].

Territorio				Tasso di disoccupazione % per la fascia di età 15+
ITALIA				9,6
	Nord ovest			6,5
		Liguria		8,5
		Liguria	GENOVA	7,7
		Liguria	IMPERIA	11,2
		Liguria	LA SPEZIA	10
		Liguria	SAVONA	7,7
		Lombardia		5,9
		Lombardia	BERGAMO	3,5
		Lombardia	BRESCIA	5
		Lombardia	COMO	7,5
		Lombardia	CREMONA	5
		Lombardia	LECCO	5,4
		Lombardia	LODI	5,4
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	6,6
		Lombardia	MILANO	6,5
		Lombardia	MANTOVA	4,7
		Lombardia	PAVIA	7
		Lombardia	SONDRIO	6,5
		Lombardia	VARESE	6,6
		Piemonte		7,4
		Piemonte	ALESSANDRIA	7
		Piemonte	ASTI	7,6
		Piemonte	BIELLA	6,1



		Piemonte	CUNEO	4,6
		Piemonte	NOVARA	7,8
		Piemonte	TORINO	8,3
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	5,9
		Piemonte	VERCELLI	8,4
		Valle D'Aosta		7,2
		Valle D'Aosta	AOSTA	7,2
	Nord est			5,3
		Emilia-Romagna		5,5
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	4,6
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	5,6
		Emilia-Romagna	FERRARA	7,2
		Emilia-Romagna	MODENA	4,4
		Emilia-Romagna	PIACENZA	6,1
		Emilia-Romagna	PARMA	5,8
		Emilia-Romagna	RAVENNA	6,3
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	5,3
		Emilia-Romagna	RIMINI	7,5
		Friuli-Venezia Giulia		5,8
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	7,7
		Friuli-Venezia Giulia	PORTOFRANCO	3,3
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	5,7
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	6,8
		Trentino Alto Adige		4,3
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	3,8
		Trentino Alto Adige	TRENTO	4,8
		Veneto		5,3
		Veneto	BELLUNO	4,2



		Veneto	PADOVA	5,6
		Veneto	ROVIGO	9,2
		Veneto	TREVISO	4,9
		Veneto	VENEZIA	6
		Veneto	VICENZA	4,7
		Veneto	VERONA	4,7
	Centro			8,8
		Lazio		10,1
		Lazio	FROSINONE	10,9
		Lazio	LATINA	11
		Lazio	RIETI	10,5
		Lazio	ROMA	9,9
		Lazio	VITERBO	10,8
		Marche		7,2
		Marche	ANCONA	8,5
		Marche	ASCOLI PICENO	8,8
		Marche	FERMO	5
		Marche	MACERATA	7,5
		Marche	PESARO URBINO	5,5
		Toscana		7,7
		Toscana	AREZZO	7,1
		Toscana	FIRENZE	6,4
		Toscana	GROSSETO	8,4
		Toscana	LIVORNO	5,5
		Toscana	LUCCA	12
		Toscana	MASSA-CARRARA	11,6
		Toscana	PISA	6,9
		Toscana	PRATO	7,2
		Toscana	PISTOIA	10,1
		Toscana	SIENA	5,9
		Umbria		6,7
		Umbria	PERUGIA	6,5
		Umbria	TERNI	7,3



	Sud e Isole			16,7
		Abruzzo		9,5
		Abruzzo	L'AQUILA	9,7
		Abruzzo	CHIETI	9,8
		Abruzzo	PESCARA	11,4
		Abruzzo	TERAMO	7
		Basilicata		8,4
		Basilicata	MATERA	8
		Basilicata	POTENZA	8,6
		Campania		19,6
		Campania	AVELLINO	14,6
		Campania	BENEVENTO	13,3
		Campania	CASERTA	15,5
		Campania	NAPOLI	24
		Campania	SALERNO	15,3
		Calabria		18,3
		Calabria	COSENZA	19
		Calabria	CATANZARO	17,3
		Calabria	CROTONE	20,6
		Calabria	REGGIO CALABRIA	17,1
		Calabria	VIBO VALENTIA	19,5
		Molise		11,1
		Molise	CAMPOBASSO	10,7
		Molise	ISERNIA	12,3
		Puglia		14,7
		Puglia	BARI	10,1
		Puglia	BRINDISI	15,7
		Puglia	BARLETTA	15,6
		Puglia	FOGGIA	22
		Puglia	LECCE	15,7
		Puglia	TARANTO	15,2
		Sardegna		13,7
		Sardegna	CAGLIARI	16,7



		Sardegna	NUORO	7,3
		Sardegna	ORISTANO	15,1
		Sardegna	SASSARI	13,3
		Sardegna	SUD SARDEGNA	13,1
		Sicilia		19
		Sicilia	AGRIGENTO	22,1
		Sicilia	CALTANISSETTA	16,5
		Sicilia	CATANIA	15,6
		Sicilia	ENNA	18,4
		Sicilia	MESSINA	24,2
		Sicilia	PALERMO	19,8
		Sicilia	RAGUSA	15,1
		Sicilia	SIRACUSA	21,8
		Sicilia	TRAPANI	16

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

La tabella riporta il tasso di immigrazione Anno 2021 [ISTAT 2022].

Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				8,8
	Nord ovest			11,1
		Liguria		10
		Liguria	GENOVA	9,5
		Liguria	IMPERIA	13,2
		Liguria	LA SPEZIA	9,9
		Liguria	SAVONA	9,1
		Lombardia		11,9
		Lombardia	BERGAMO	10,9
		Lombardia	BRESCIA	12,2
		Lombardia	COMO	7,5
		Lombardia	CREMONA	11,9



		Lombardia	LECCO	7,7
		Lombardia	LODI	12,4
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	9,2
		Lombardia	MILANO	15,2
		Lombardia	MANTOVA	13,2
		Lombardia	PAVIA	11,9
		Lombardia	SONDRIO	5,7
		Lombardia	VARESE	8,5
		Piemonte		9,7
		Piemonte	ALESSANDRIA	11,6
		Piemonte	ASTI	11,4
		Piemonte	BIELLA	5,6
		Piemonte	CUNEO	10,8
		Piemonte	NOVARA	10,5
		Piemonte	TORINO	9,4
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6,4
		Piemonte	VERCELLI	8,8
		Valle D'Aosta		6,6
		Valle D'Aosta	AOSTA	6,6
	Nord est			11,2
		Emilia-Romagna		12,7
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	12,4
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	11,8
		Emilia-Romagna	FERRARA	10,4
		Emilia-Romagna	MODENA	13,5
		Emilia-Romagna	PIACENZA	15,3
		Emilia-Romagna	PARMA	15,2
		Emilia-Romagna	RAVENNA	11,8
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	12,6
		Emilia-Romagna	RIMINI	11,3
		Friuli-Venezia Giulia		9,7
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	12,2



		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	10,9
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	10,7
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	7,8
		Trentino Alto Adige		5,2
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	10,6
		Trentino Alto Adige	TRENTO	8,9
		Veneto		10,4
		Veneto	BELLUNO	6,1
		Veneto	PADOVA	10,4
		Veneto	ROVIGO	8,6
		Veneto	TREVISO	10,3
		Veneto	VENEZIA	10,9
		Veneto	VICENZA	9,4
		Veneto	VERONA	12,4
	Centro			10,9
		Lazio		11,2
		Lazio	FROSINONE	5,1
		Lazio	LATINA	9,5
		Lazio	RIETI	8,7
		Lazio	ROMA	12,3
		Lazio	VITERBO	9,8
		Marche		8,5
		Marche	ANCONA	8,8
		Marche	ASCOLI PICENO	6,6
		Marche	FERMO	9,6
		Marche	MACERATA	9,3
		Marche	PESARO URBINO	8,1
		Toscana		11,5
		Toscana	AREZZO	10,6
		Toscana	FIRENZE	13,2



		Toscana	GROSSETO	9,9
		Toscana	LIVORNO	8,3
		Toscana	LUCCA	8,4
		Toscana	MASSA-CARRARA	7,6
		Toscana	PISA	10,2
		Toscana	PRATO	22,6
		Toscana	PISTOIA	10,3
		Toscana	SIENA	10,9
		Umbria		10,6
		Umbria	PERUGIA	10,9
		Umbria	TERNI	9,8
	Sud e Isole			4,2
		Abruzzo		6,4
		Abruzzo	L'AQUILA	8
		Abruzzo	CHIETI	5,2
		Abruzzo	PESCARA	5,5
		Abruzzo	TERAMO	7,3
		Basilicata		4,2
		Basilicata	MATERA	6
		Basilicata	POTENZA	3,2
		Campania		4,5
		Campania	AVELLINO	3,2
		Campania	BENEVENTO	3,2
		Campania	CASERTA	5,4
		Campania	NAPOLI	4,3
		Campania	SALERNO	4,9
		Calabria		5
		Calabria	COSENZA	4,8
		Calabria	CATANZARO	5
		Calabria	CROTONE	5
		Calabria	REGGIO CALABRIA	5,6
		Calabria	VIBO VALENTIA	4,4
		Molise		3,9



		Molise	CAMPOBASSO	3,9
		Molise	ISERNIA	3,9
		Puglia		3,5
		Puglia	BARI	3,5
		Puglia	BRINDISI	2,9
		Puglia	BARLETTA	2,7
		Puglia	FOGGIA	5,4
		Puglia	LECCE	3,4
		Puglia	TARANTO	2,7
		Sardegna		3,1
		Sardegna	CAGLIARI	3,6
		Sardegna	NUORO	2,3
		Sardegna	ORISTANO	2
		Sardegna	SASSARI	4,4
		Sardegna	SUD SARDEGNA	1,6
		Sicilia		3,9
		Sicilia	AGRIGENTO	3,5
		Sicilia	CALTANISSETTA	2,9
		Sicilia	CATANIA	3,2
		Sicilia	ENNA	2,4
		Sicilia	MESSINA	4,4
		Sicilia	PALERMO	2,8
		Sicilia	RAGUSA	9,7
		Sicilia	SIRACUSA	3,8
		Sicilia	TRAPANI	5,1



Opportunità

La popolazione scolastica è ampiamente eterogenea, e questo aspetto va inteso anche come valore aggiunto in quanto consente una migliore opportunità di confronto. La scuola è caratterizzata da un territorio agricolo industriale in tiepida ripresa, sotto il profilo occupazionale. L'istituto, in collaborazione con industrie e atenei, grazie al CTS (Comitato tecnico Scientifico) ha potuto ampliare l'offerta formativa, creando una stretta collaborazione con le aziende: gli alunni possono quindi conoscere le aziende grazie all'offerta formativa grazie all'orientamento scolastico in itinere ed agli stage, svolti anche all'estero. Il CTS su menzionato è l'organismo propositivo e di consulenza dell'ITIS VOLTA, ed è stato costituito nel 2011. Gli indirizzi di specializzazione sono 5: Meccatronica, Automazione, Costruzioni Aeronautiche, Chimica e materiali, informatica e telecomunicazione. Tutti gli indirizzi sono supportati dalle aziende del territorio sia per quanto riguarda le risorse economiche, sia le competenze; inoltre una buona % di diplomati viene assunta regolarmente ogni anno in relazione alle peculiarità del corso frequentato. Anche il percorso liceale delle scienze applicate (incluso il corso a curvatura sportiva) viene supportato dall'università,

Vincoli

Insiste nella scuola una percentuale (seppur bassa) di alunni stranieri che non parlano la lingua italiana, per i quali è necessario attivare corsi di alfabetizzazione linguistica. La stretta collaborazione con le aziende del CTS tuttavia consente interazioni e concrete opportunità di assunzione per i ragazzi, sebbene il contesto di crisi economica nazionale non sia propizio per tutti. Le nostre specializzazioni, per sviluppare in modo armonico i percorsi necessari a raggiungere le competenze richieste dal mercato, oltre al supporto delle aziende, necessitano di un forte investimento nei laboratori. Negli ultimi a.s. sono stati completati i laboratori per la specializzazione di chimica. Sono stati affrontati ulteriori investimenti per costruire un laboratorio di logistica, rimodernare l'aula CAD/CAM, ripristinare il banco prova motori e tenere in perfetto stato di manutenzione e aggiornamento tutti gli ambienti interattivi già esistenti. Sotto questo aspetto si denotano le scarse opportunità progettuali offerte dall'ente proprietario, in parte ricompensate dai fondi Miur e dai Fondi Europei, erogati nel periodo post pandemico. Talvolta si attinge alla donazione di privati e di aziende particolarmente sensibili alle esigenze della scuola.



dall'ASL e dall'azienda ospedaliera di Alessandria. La preparazione dei liceali è fortemente improntata al percorso universitario e mediante tale supporto è resa più agevole e competitiva sul territorio.



Risorse economiche e materiali

1.3.a Edifici della scuola

1.3.a.1 Numero di edifici

La tabella riporta il numero di edifici della scuola nel suo complesso [Questionario Scuola D1 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola ALTF01000R	Riferimento provinciale ALESSANDRIA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Numero di edifici di cui è composta la scuola		2,5%	2,2%	2,3%

I riferimenti sono il numero medio di edifici della scuola.

1.3.b Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.b.1 Livello di sicurezza

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne e porte antipanico [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % ALTF01000R	Riferimento provinciale % ALESSANDRIA	Riferimento regionale % PIEMONTE	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne		73,1%	75,4%	68,2%
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico		96,2%	96,0%	94,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.b.2 Superamento delle barriere architettoniche

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti elementi per il superamento delle barriere architettoniche [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % ALTF01000R	Riferimento provinciale % ALESSANDRIA	Riferimento regionale % PIEMONTE	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche		88,5%	84,1%	79,9%
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili		96,2%	86,7%	85,1%
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges per gli spostamenti dei ciechi, segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.)		7,7%	6,8%	7,1%



I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.c Attrezzature e infrastrutture

1.3.c.1 Numero e tipo di laboratori

La tabella riporta il numero e il tipo di laboratori presenti nella scuola [Questionario Scuola D3, D4 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola ALTF01000R	Riferimento provinciale ALESSANDRIA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Numero totale di laboratori presenti nella scuola		13,7%	11,4%	11,1%
Di cui con collegamento a internet		13,7%	10,8%	10,4%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola ALTF01000R	Riferimento provinciale ALESSANDRIA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Chimica		100,0%	76,1%	73,6%
Disegno		80,0%	45,8%	42,6%
Elettronica		40,0%	27,1%	23,7%
Elettrotecnica		40,0%	23,2%	20,4%
Enologico		20,0%	3,2%	4,3%
Fisica		100,0%	74,2%	71,8%
Fotografico		10,0%	9,7%	10,0%
Informatica		100,0%	92,3%	94,4%
Lingue		50,0%	52,9%	57,3%
Meccanico		30,0%	22,6%	21,6%
Multimediale		80,0%	65,2%	60,4%
Musica		0,0%	12,9%	12,6%
Odontotecnico		0,0%	3,2%	4,0%
Restauro		10,0%	2,6%	2,0%
Scienze		90,0%	58,7%	59,8%
Altri tipi di laboratorio		70,0%	52,3%	52,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di laboratorio, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di laboratorio.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di laboratorio.

1.3.c.2 Presenza di strutture nella scuola



La tabella riporta la presenza di specifiche strutture nella scuola [Questionario Scuola D5 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola ALTF01000R	Riferimento provinciale % ALESSANDRIA	Riferimento regionale % PIEMONTE	Riferimento nazionale %
Biblioteca classica		100,0%	81,4%	82,3%
Biblioteca informatizzata		40,0%	44,2%	30,1%
Aula Concerti		0,0%	5,8%	6,9%
Aula Magna		80,0%	77,6%	80,4%
Aula Proiezioni		20,0%	46,2%	42,2%
Teatro		0,0%	10,3%	14,4%
Spazio mensa		10,0%	17,3%	15,7%
Cucina interna		10,0%	12,2%	15,2%
Aula generica		90,0%	76,3%	70,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura.

1.3.c.3 Numero e tipo di strutture sportive

La tabella riporta il numero e il tipo di strutture sportive presenti nella scuola [Questionario Scuola D6, D7 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola ALTF01000R	Riferimento provinciale ALESSANDRIA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Numero di strutture al chiuso (es. palestra)		2,1%	1,9%	1,6%
Numero di strutture all'aperto (es. campo sportivo)		0,3%	0,9%	1,1%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola ALTF01000R	Riferimento provinciale ALESSANDRIA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Calcetto		30,0%	32,2%	43,2%
Calcio a 11		10,0%	6,3%	7,5%
Campo basket-pallavolo all'aperto		20,0%	44,1%	52,6%
Palestra		100,0%	91,6%	92,3%
Piscina		0,0%	1,4%	1,7%



Altre strutture sportive		0,0%	0,0%	0,0%
--------------------------	--	------	------	------

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura sportiva, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura sportiva.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura sportiva.

1.3.c.4 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

La tabella riporta il numero di computer, tablet e LIM di cui la scuola dispone ogni 100 studenti [Sistema Informativo MI, Questionario Scuola D8 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola ALTF01000R	Riferimento provinciale ALESSANDRIA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
PC e Tablet presenti nei laboratori		20,4%	18,3%	17,3%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori		1,3%	1,8%	1,7%
PC e Tablet presenti nelle biblioteche		0,9%	0,9%	0,7%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche		0,1%	0,2%	0,2%
PC e Tablet presenti nelle altre aule		13,5%	12,4%	12,1%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle altre aule		8,5%	8,7%	8,6%

I riferimenti sono medie.

1.3.c.5 Percentuale di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

La tabella riporta la percentuale di edifici della scuola con dotazioni e attrezzature per l'inclusione [Questionario Scuola D1, D9 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % ALTF01000R	Riferimento provinciale % ALESSANDRIA	Riferimento regionale % PIEMONTE	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici con dotazioni digitali specifiche/hardware per alunni con disabilità psico-fisica		1,2%	0,9%	1,0%
Percentuale di edifici con dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (es. barra Braille o sintesi vocale per i ciechi, tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro)		0,6%	0,4%	0,4%

I riferimenti sono medie percentuali.



Opportunità

La scuola risponde da anni al SISTEMA QUALITA' UNI EN ISO 9001-2015 ed è adeguata come strutture per quel che concerne le barriere architettoniche e la sicurezza. E' stata di recente nominata una nuova figura in qualità di Responsabile Protezione Dati, in accordo con il Regolamento UE 2016- 679. Il plesso scolastico è comodamente raggiungibile a piedi e ben servito dai mezzi pubblici. Tutte le aule sono fornite di LIM, PC, SMART TV e i laboratori sono eccellenti sia per quanto riguarda gli spazi dedicati al biennio, sia per quanto di pertinenza degli indirizzi. In particolare la scuola è dotata di laboratori di chimica, fisica, biologia, disegno. Per il triennio, trattandosi di corsi informatici, chimici, aeronautici, meccanici ed elettrotecnici i laboratori e le strumentazioni sono adeguati e di norma utilizzati da tutti gli studenti. Il corso di aeronautica costruzione del mezzo aereo, unico in Provincia, fa parte della rete COE: costruzioni aeronautiche italiane. Il corso di elettrotecnica negli ultimi anni si è distinto per i risultati conseguiti nell'ambito delle Olimpiadi dell'Automazione. I laboratori sono ulteriormente aumentati grazie ai finanziamenti strutturali europei PON per la scuola. Attualmente la scuola è dotata di una succursale a causa dell'elevata popolazione scolastica e

Vincoli

Considerati non sempre adeguati i finanziamenti statali, quanto descritto nelle opportunità rischia di non essere adeguatamente aggiornato e rinnovato. Si procede tuttavia ad investire risorse sulla progettazione di bandi europei e regionali per diversificare le fonti di finanziamento. Resta la volontà dei singoli docenti di disciplina a provvedere all'aggiornamento e miglioramento delle strutture, anche grazie alle aziende del CTS che si impegnano ad aiutare in ogni modo la scuola. L'istituto continua a partecipare inoltre ai bandi PON e ai nuovi bandi PNRR per la scuola, ma i finanziamenti spesso tardano ad essere erogati, anche a causa di lungaggini burocratiche interminabili. Il problema più consistente tuttavia è connesso alle reali difficoltà organizzative previste dagli interventi di riqualificazione antisismica tuttora in corso. La scuola diventerà ancora più sicura ed efficiente, ma la convivenza della popolazione scolastica e dei cantieri va continuamente monitorata.



dei lavori di riqualificazione antisismica che rendono momentaneamente inagibili alcuni settori dell'istituto.



Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

La tabella riporta il tipo di incarico del Dirigente scolastico rivestito nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema Informativo MI a.s. 2021/2022].

Tipo di incarico	Situazione della scuola ALTF01000R	Riferimento provinciale ALESSANDRIA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Incarico effettivo	✓	94%	83%	87%
Incarico nominale		0%	0%	0%
Incarico di reggenza		6%	9%	11%
Incarico di presidenza		0%	0%	0%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

La tabella riporta gli anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola ALTF01000R	Riferimento provinciale % ALESSANDRIA	Riferimento regionale % PIEMONTE	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		0,0%	4,5%	4,2%
Da più di 1 a 3 anni		20,0%	22,4%	17,3%
Da più di 3 a 5 anni		0,0%	1,9%	4,8%
Più di 5 anni		80,0%	71,2%	73,7%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati in questa scuola fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola ALTF01000R	Riferimento provinciale % ALESSANDRIA	Riferimento regionale % PIEMONTE	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		0,0%	10,3%	14,7%
Da più di 1 a 3 anni		30,0%	28,2%	27,0%



Da più di 3 a 5 anni		20,0%	10,3%	16,0%
Più di 5 anni		50,0%	51,3%	42,3%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.b Caratteristiche dei docenti

1.4.b.1 Tipo di contratto dei docenti

La tabella riporta il numero e la percentuale di docenti (incluso il sostegno) in servizio nella scuola nell'a.s. 2022/2023 per tipo di contratto [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Scuola secondaria di II grado					
Tipo di contratto	Situazione della scuola ALTF01000R		Riferimento provinciale ALESSANDRIA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato	97	61,8%	57,2%	59,9%	68,9%
A tempo determinato	60	38,2%	42,8%	40,1%	31,1%
Totale	157	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

1.4.b.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato in servizio in questa scuola nell'a.s. 2022/2023 per fasce di età [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado					
Fasce d'età	Situazione della scuola ALTF01000R		Riferimento provinciale ALESSANDRIA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
minore di 35 anni	5,3%		8,0%	6,8%	4,8%
35-44 anni	17,9%		14,8%	18,2%	16,0%
45-54 anni	29,5%		27,7%	30,9%	32,7%
55 anni e più	47,4%		49,5%	44,2%	46,5%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole secondarie di II grado statali

1.4.b.3 Percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D11 a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola % ALTF01000R	Riferimento provinciale % ALESSANDRIA	Riferimento regionale % PIEMONTE	Riferimento nazionale %



Fino a 1 anno		12,6%	13,8%	12,6%
Da più di 1 a 3 anni		14,5%	12,9%	14,7%
Da più di 3 a 5 anni		12,5%	12,0%	12,9%
Più di 5 anni		60,4%	61,3%	59,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.b.4 Numero medio di giorni di assenza dei docenti

La tabella riporta il numero medio di giorni di assenza pro-capite annuo dei docenti a tempo indeterminato maturato nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado			
Motivazione dell'assenza	Situazione della scuola ALTF01000R	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Malattia	10	10,0	11,5
Maternità	8	8,2	9,1
Altra motivazione	7	5,0	4,7

I riferimenti sono medie.

1.4.c Presenza di altre figure professionali

1.4.c.1 Figure professionali specifiche per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di figure professionali specifiche per l'inclusione presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D12 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola ALTF01000R	Riferimento provinciale ALESSANDRIA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Docenti con formazione specifica sull'inclusione		9.1	11.6	15.6

I riferimenti sono medie.

Figure professionali	Situazione della scuola ALTF01000R	Riferimento provinciale ALESSANDRIA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Figura dedicata all'inclusione nell'organico dell'autonomia		80,0%	94,8%	93,8%
Funzione strumentale per l'inclusione		90,0%	97,4%	97,0%
Assistente all'autonomia e alla comunicazione		0,0%	0,0%	0,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.



I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di figura professionale specifica per l'inclusione.

1.4.d Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.d.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta il tipo di incarico del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi in servizio nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D13 a.s. 2021/2022].

Tipo di incarico	Situazione della scuola ALTF01000R	Riferimento provinciale % ALESSANDRIA	Riferimento regionale % PIEMONTE	Riferimento nazionale %
Incarico effettivo		80,0%	70,0%	75,4%
Incarico di reggenza		0,0%	4,6%	2,7%
Incarico A.A. facente funzione		20,0%	25,4%	21,9%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta gli anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

Anni di esperienza	Situazione della scuola ALTF01000R	Riferimento provinciale % ALESSANDRIA	Riferimento regionale % PIEMONTE	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		0,0%	10,9%	9,6%
Da più di 1 a 3 anni		54,5%	29,7%	18,7%
Da più di 3 a 5 anni		0,0%	5,5%	7,2%
Più di 5 anni		45,5%	53,9%	64,6%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola ALTF01000R	Riferimento provinciale % ALESSANDRIA	Riferimento regionale % PIEMONTE	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		40,0%	25,0%	21,2%
Da più di 1 a 3 anni		60,0%	35,9%	25,9%
Da più di 3 a 5 anni		0,0%	6,4%	13,5%
Più di 5 anni		0,0%	32,7%	39,4%



I riferimenti sono percentuali.

1.4.e Caratteristiche del personale ATA

1.4.e.1 Assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola ALTF01000R		Riferimento provinciale % ALESSANDRIA	Riferimento regionale % PIEMONTE	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno			9,1%	11,6%	13,9%
Da più di 1 a 3 anni			15,2%	14,8%	14,9%
Da più di 3 a 5 anni			10,6%	12,6%	13,3%
Più di 5 anni			65,2%	61,0%	58,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.2 Collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola ALTF01000R		Riferimento provinciale % ALESSANDRIA	Riferimento regionale % PIEMONTE	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno			20,3%	12,9%	12,3%
Da più di 1 a 3 anni			14,2%	13,8%	17,6%
Da più di 3 a 5 anni			6,1%	9,5%	10,8%
Più di 5 anni			59,5%	63,8%	59,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.3 Altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola ALTF01000R		Riferimento provinciale % ALESSANDRIA	Riferimento regionale % PIEMONTE	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno			0,0%	9,0%	11,0%
Da più di 1 a 3 anni			5,9%	12,2%	11,4%



Da più di 3 a 5 anni			8,8%	5,8%	8,4%
Più di 5 anni			85,3%	73,0%	69,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.4 Numero medio di giorni di assenza del personale ATA

La tabella riporta il numero medio di giorni di assenza annuo del personale ATA, a tempo indeterminato maturato nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Motivazione dell'assenza	Situazione della scuola ALTF01000R	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Malattia	14	18,5	19,1
Maternità	13	5,2	3,8
Altro	26	15,8	17,7

I riferimenti sono medie.



Opportunità

La presenza di un Dirigente Scolastico stabile dal 2015 ha influito sulla gestione della scuola nel suo insieme, sulle sue caratteristiche e sui percorsi futuri che si intendono delineare. Di conseguenza, anche uno staff di direzione consolidato può fare la differenza: esistono infatti figure di sistema specifiche per ciascun dipartimento e per ciascun filone progettuale che permettono di delineare con regolarità le caratteristiche principali di ogni percorso di studi presenti nell'istituto. I corsi sono gestiti da docenti che da anni sono in servizio e ben conoscono le strutture, la mission, il PTOF di istituto. Grazie a sinergie interne, i docenti con maggiore esperienza sono di supporto ai giovani che si inseriscono sui pensionamenti. Pochi i docenti in supplenza. I titoli e le certificazioni, trattandosi per lo più di professionisti, sono adeguati ai tipi di corso e si osservano anche certificazioni linguistiche ed informatiche da parte di alcuni docenti. Significativa anche la collaborazione riscontrata da parte del DSGA, degli assistenti tecnici, amministrativi e dei collaboratori scolastici che si integrano agevolmente con il personale docente.

Vincoli

Talvolta la presenza di figure alquanto consolidate può creare autoreferenzialismo e il rischio di ridurre le possibilità di innovazione di cui potrebbe disporre l'istituto. Per questo motivo ogni anno il Dirigente Scolastico amplia lo staff di direzione e l'ufficio di vicepresidenza, inserendo anche poche ma significative nuove figure, capaci di apportare innovazione e nuove idee. L'età media piuttosto alta dei docenti, pur fornendo come opportunità grande esperienza e competenze, talvolta costituisce un vincolo rispetto alle nuove generazioni in continua evoluzione. Sarebbe necessario incentivare ancora meglio il lavoro di squadra al fine di una proficua disseminazione delle buone pratiche. Si rileva che l'organico potenziato assegnato attualmente è coerente con quanto richiesto nel piano triennale dell'offerta formativa, per cui le figure assegnate possono considerarsi pienamente aderenti ai fini didattici e formativi dell'istituto. I titoli professionali dei docenti di sostegno invece non sono adeguati al contesto reale (solo pochi docenti di ruolo rispetto all'organico di sostegno assegnato).



Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scientifico - Scienze Applicate				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola ALTF01000R	91,7%	96,0%	86,9%	100,0%
Riferimenti				
Provincia di ALESSANDRIA	92,3%	95,9%	95,1%	97,8%
PIEMONTE	90,9%	94,8%	93,7%	95,9%
Italia	93,6%	94,6%	94,1%	96,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Tecnico Tecnologico				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola ALTF01000R	79,9%	92,3%	91,4%	87,3%
Riferimenti				
Provincia di ALESSANDRIA	83,6%	90,8%	91,4%	93,2%
PIEMONTE	84,4%	88,8%	88,0%	91,7%
Italia	85,0%	88,4%	88,6%	92,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico

La tabella riporta la percentuale di studenti sospesi in giudizio per debito scolastico nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s.2021/2022].

Scientifico - Scienze Applicate				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola ALTF01000R	11,9%	17,0%	31,1%	10,3%



Riferimenti				
Provincia di ALESSANDRIA	13,6%	18,6%	21,6%	14,2%
PIEMONTE	19,6%	19,4%	19,7%	16,6%
Italia	18,0%	19,4%	19,5%	16,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

Tecnico Tecnologico				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola ALTF01000R	28,6%	23,7%	27,8%	24,7%
Riferimenti				
Provincia di ALESSANDRIA	24,9%	24,6%	24,2%	20,9%
PIEMONTE	22,9%	24,8%	23,9%	21,7%
Italia	23,6%	24,0%	24,8%	22,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scientifico - Scienze Applicate						
Votazione	60	61-70	71-80	81-90	91-100	100 e Lode
Situazione della scuola ALTF01000R	2,0%	10,0%	38,0%	14,0%	34,0%	2,0%
Riferimenti						
Provincia di ALESSANDRIA	1,8%	12,5%	29,5%	24,0%	25,5%	6,6%
PIEMONTE	2,7%	19,0%	29,4%	21,7%	24,1%	3,0%
ITALIA	3,2%	18,8%	27,1%	20,5%	26,0%	4,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

Tecnico Tecnologico						
Votazione	60	61-70	71-80	81-90	91-100	100 e Lode
Situazione della scuola ALTF01000R	6,7%	20,0%	37,5%	13,3%	20,0%	2,5%
Riferimenti						
Provincia di ALESSANDRIA	5,7%	26,4%	28,3%	19,8%	17,7%	2,0%
PIEMONTE	5,5%	27,2%	29,7%	18,4%	17,7%	1,4%
ITALIA	5,9%	26,1%	28,5%	18,8%	18,8%	1,9%

I riferimenti sono medie percentuali.



2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scientifico - Scienze Applicate					
Situazione della scuola ALTF01000R	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di ALESSANDRIA	0,0%	0,0%	0,7%	0,0%	0,4%
PIEMONTE	0,0%	0,3%	0,3%	0,2%	0,1%
Italia	0,1%	0,3%	0,4%	0,5%	0,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

Tecnico Tecnologico					
Situazione della scuola ALTF01000R	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di ALESSANDRIA	1,2%	0,4%	1,5%	1,1%	0,5%
PIEMONTE	0,5%	0,7%	1,5%	1,3%	0,6%
Italia	0,7%	0,9%	1,3%	1,2%	0,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in entrata in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scientifico - Scienze Applicate					
Situazione della scuola ALTF01000R	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	3	5	2	1	0
Percentuale	3,3%	4,9%	3,1%	1,6%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di ALESSANDRIA	2,2%	2,7%	1,5%	0,8%	0,4%
PIEMONTE	2,0%	2,2%	2,1%	1,2%	0,5%
	2,5%	2,3%	1,8%	1,3%	0,7%



Italia					
--------	--	--	--	--	--

I riferimenti sono medie percentuali.

Tecnico Tecnologico					
Situazione della scuola ALTF01000R	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	3	3	2	1	1
Percentuale	0,9%	1,6%	1,2%	0,7%	0,8%
Riferimenti					
Provincia di ALESSANDRIA	2,7%	2,7%	1,6%	0,4%	0,3%
PIEMONTE	2,9%	3,0%	2,2%	0,8%	0,4%
Italia	3,7%	3,2%	2,6%	1,0%	1,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in uscita in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scientifico - Scienze Applicate					
Situazione della scuola ALTF01000R	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	4	3	2	1	2
Percentuale	4,4%	2,9%	3,1%	1,6%	3,7%
Riferimenti					
Provincia di ALESSANDRIA	3,8%	3,7%	1,8%	1,5%	1,4%
PIEMONTE	5,0%	5,7%	4,9%	2,5%	1,4%
Italia	4,9%	5,2%	4,6%	3,0%	1,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

Tecnico Tecnologico					
Situazione della scuola ALTF01000R	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	22	15	3	3	0
Percentuale	7,0%	8,1%	1,8%	2,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di ALESSANDRIA	6,8%	6,1%	2,0%	1,2%	0,6%
PIEMONTE	6,0%	6,1%	4,7%	3,3%	1,6%
Italia	6,1%	5,2%	4,4%	3,1%	1,9%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

La scuola gode nel complesso di buona reputazione ed è inserita attivamente nel contesto territoriale. L'inserimento nella società e nel mondo del lavoro dei nostri studenti è indicatore di buone performance del percorso formativo seguito, ma è suscettibile di ampio margine di miglioramento. I criteri di valutazione adottati sono oggettivi e mirano all'elaborazione di una valutazione in itinere e finale condivisa. Situazione ITIS: in media 5 alunni non ammessi per ogni classe del biennio. Situazione LICEO: in media 2 alunni non ammessi per ogni classe del biennio. La situazione migliora nel triennio, ma persistono i giudizi sospesi in: inglese, matematica, fisica malgrado i numerosi percorsi di potenziamento che sono stati attivati.

Punti di debolezza

Ancora troppo elevata la % degli alunni che abbandona gli studi al termine del biennio o che decide di cambiare istituto a pochi mesi dall'inizio del percorso scolastico in classe prima. E' necessario promuovere un'accurata indagine sulle cause principali della dispersione scolastica e agire in un'ottica di prevenzione, per colmare le lacune dei ragazzi neo iscritti, anche con un nuovo approccio alla didattica. La concentrazione dei "non ammessi" risulta più elevata al termine della classe prima ITIS, rispetto al LICEO: le difficoltà riguardano essenzialmente la matematica, per la quale è necessario prevedere la prosecuzione e l'ulteriore approfondimento delle azioni di rinforzo mirate. Si rileva che deve essere intensificata ulteriormente la collaborazione tra docenti del biennio e del triennio, anche nell'ottica di migliorare le competenze di base in preparazione all'espletamento delle ore di PCTO previste obbligatoriamente dalla classe terza. Sempre alto il divario che sussiste dalla formazione delle classi prime ai diplomati soprattutto nell'ITIS: ciò tuttavia gioca a favore delle azioni messe in campo dalla scuola nel corso del quinquennio.

Autovalutazione



Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



Descrizione del livello

La percentuale di studenti ammessi all'anno successivo è superiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di abbandoni è inferiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di studenti trasferiti in uscita è in linea con i riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

(scuole II ciclo) La percentuale di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici è inferiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più basse all'Esame di Stato (6-7 nel I ciclo; 60-70 nel II ciclo) è inferiore ai riferimenti nazionali.

La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più alte all'Esame di Stato (8-10 nel I ciclo; 81-100 e lode nel II ciclo) è in linea con il riferimento nazionale.



Motivazione dell'autovalutazione

Il feedback dell'inserimento nella società e nel mondo del lavoro dei nostri studenti è indicatore di buone performance del percorso formativo seguito, si denota un progressivo miglioramento nelle competenze degli studenti che consente di elevare il giudizio assegnato. Si auspica che il numero ancora evidente di alunni respinti nel biennio, in particolare nelle classi ITIS, possa ridursi anche a seguito dell'attivazione di un rinnovo graduale nell'impostazione didattica.



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS simile

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi seconde della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado - classi seconde							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Piemonte 220,4	Punteggio Nord ovest 226,5	Punteggio nazionale 219,2
Licei scientifici, classici e linguistici - classi seconde	203,2	94,1	-7,1	95,0	↓	↓	↓
Plesso ALTF01000R - Sezione 2AL	198,0	91,7	-13,0	91,7	↓	↓	↓
Plesso ALTF01000R - Sezione 2BL	194,2	100,0	-13,8	100,0	↓	↓	↓
Plesso ALTF01000R - Sezione 2CL	209,7	100,0	1,6	100,0	↔	↓	↓
Plesso ALTF01000R - Sezione 2DL	212,1	84,0	-3,4	88,0	↔	↓	↓
Italiano							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Piemonte 199,7	Punteggio Nord ovest 197,3	Punteggio nazionale 189,9
Istituti Tecnici - classi seconde	187,9	85,7	5,3	93,7	↓	↓	↔
Plesso ALTF01000R - Sezione 2A	193,7	76,9	10,1	88,5	↔	↔	↑
Plesso ALTF01000R - Sezione 2B	165,3	85,7	-17,7	95,2	↓	↓	↓
Plesso ALTF01000R - Sezione 2C	210,4	95,0	23,8	100,0	↑	↑	↑
Plesso ALTF01000R - Sezione 2D	179,7	87,0	-3,7	91,3	↓	↓	↓
Plesso ALTF01000R - Sezione 2E	180,0	79,2	-3,8	87,5	↓	↓	↓
Plesso ALTF01000R - Sezione 2F	198,1	90,5	22,1	100,0	↔	↔	↑
Plesso ALTF01000R - Sezione 2G	189,4	90,0	6,2	100,0	↓	↓	↔
Plesso ALTF01000R - Sezione 2H	185,8	85,0	-3,4	90,0	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.



(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi seconde							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Piemonte 230,1	Punteggio Nord ovest 237,9	Punteggio nazionale 227,6
Licei scientifici - classi seconde	209,0	94,1	-7,5	95,0	↓	↓	↓
Plesso ALTF01000R - Sezione 2AL	207,7	91,7	-11,7	91,7	↓	↓	↓
Plesso ALTF01000R - Sezione 2BL	206,6	100,0	-10,2	100,0	↓	↓	↓
Plesso ALTF01000R - Sezione 2CL	210,5	100,0	-7,7	100,0	↓	↓	↓
Plesso ALTF01000R - Sezione 2DL	211,5	84,0	-13,4	88,0	↓	↓	↓
Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Piemonte 206,6	Punteggio Nord ovest 204,9	Punteggio nazionale 193,3
Istituti Tecnici - classi seconde	200,1	85,7	9,0	93,7	↔	↔	↑
Plesso ALTF01000R - Sezione 2A	200,9	76,9	10,3	88,5	↔	↔	↑
Plesso ALTF01000R - Sezione 2B	180,6	85,7	-10,0	95,2	↓	↓	↓
Plesso ALTF01000R - Sezione 2C	218,5	95,0	23,6	100,0	↑	↑	↑
Plesso ALTF01000R - Sezione 2D	182,0	87,0	-8,4	91,3	↓	↓	↓
Plesso ALTF01000R - Sezione 2E	204,3	79,2	11,0	87,5	↔	↔	↑
Plesso ALTF01000R - Sezione 2F	213,0	90,5	31,3	100,0	↔	↑	↑
Plesso ALTF01000R - Sezione 2G	206,0	90,0	15,6	100,0	↔	↔	↑
Plesso ALTF01000R - Sezione 2H	194,8	85,0	-3,6	90,0	↓	↓	↔

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi quinte/ultimo anno della scuola secondaria di II grado nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno



Italiano							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Piemonte 216,9	Punteggio Nord ovest 219,4	Punteggio nazionale 207,6
Licei scientifici, classici e linguistici - classi quinte/ultimo anno	176,1	92,3	-16,6	100,0	↓	↓	↓
Plesso ALTF01000R - Sezione 5AL	179,6	89,5	-22,2	100,0	↓	↓	↓
Plesso ALTF01000R - Sezione 5BL	175,3	94,1	-17,5	100,0	↓	↓	↓
Plesso ALTF01000R - Sezione 5CL	172,9	93,8	-28,1	100,0	↓	↓	↓
Italiano							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Piemonte 182,8	Punteggio Nord ovest 186,2	Punteggio nazionale 173,6
Istituti Tecnici - classi quinte/ultimo anno	182,2	93,0	3,8	100,0	↔	↓	↑
Plesso ALTF01000R - Sezione 5AA	168,5	83,3	-13,2	100,0	↓	↓	↓
Plesso ALTF01000R - Sezione 5AC	184,1	95,2	9,5	100,0	↑	↓	↑
Plesso ALTF01000R - Sezione 5AE	176,7	92,0	-5,0	100,0	↓	↓	↑
Plesso ALTF01000R - Sezione 5AI	197,2	93,6	18,0	100,0	↑	↑	↑
Plesso ALTF01000R - Sezione 5AM	174,7	100,0	2,8	100,0	↓	↓	↑
Plesso ALTF01000R - Sezione 5BI	183,8	86,7	4,1	100,0	↑	↓	↑
Plesso ALTF01000R - Sezione 5BM	170,2	100,0	-5,2	100,0	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Piemonte 231,6	Punteggio Nord ovest 236,3	Punteggio nazionale 220,7
Licei scientifici - classi quinte/ultimo anno	204,4	92,3	1,2	100,0	↓	↓	↓
Plesso ALTF01000R - Sezione 5AL	200,3	89,5	-14,1	100,0	↓	↓	↓
Plesso ALTF01000R - Sezione 5BL	212,0	94,1	14,6	100,0	↓	↓	↓



Plesso ALTF01000R - Sezione 5CL	201,2	93,8	-11,4	100,0	↓	↓	↓
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Piemonte	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
					197,6	200,8	189,3
Istituti Tecnici - classi quinte/ultimo anno	201,3	93,0	7,9	100,0	↑	↑	↑
Plesso ALTF01000R - Sezione 5AA	204,7	83,3	4,8	100,0	↑	↑	↑
Plesso ALTF01000R - Sezione 5AC	206,9	95,2	18,3	100,0	↑	↑	↑
Plesso ALTF01000R - Sezione 5AE	192,0	92,0	-5,4	100,0	↓	↓	↑
Plesso ALTF01000R - Sezione 5AI	209,8	93,6	13,2	100,0	↑	↑	↑
Plesso ALTF01000R - Sezione 5AM	206,3	100,0	20,6	100,0	↑	↑	↑
Plesso ALTF01000R - Sezione 5BI	190,5	86,7	-3,8	100,0	↓	↓	↑
Plesso ALTF01000R - Sezione 5BM	188,8	100,0	0,7	100,0	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Inglese Listening							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Piemonte	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
					236,6	239,4	224,6
Licei scientifici, classici e linguistici - classi quinte/ultimo anno	207,2	92,3	-2,3	100,0	↓	↓	↓
Plesso ALTF01000R - Sezione 5AL	208,9	89,5	-11,6	100,0	↓	↓	↓
Plesso ALTF01000R - Sezione 5BL	227,5	94,1	15,9	100,0	↓	↓	↑
Plesso ALTF01000R - Sezione 5CL	183,7	93,8	-34,4	100,0	↓	↓	↓
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Piemonte	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
					200,8	206,6	191,4
Istituti Tecnici - classi quinte/ultimo anno	198,0	93,0	1,9	100,0	↓	↓	↑
Plesso ALTF01000R - Sezione 5AA	178,8	83,3	-21,9	100,0	↓	↓	↓



Plesso ALTF01000R - Sezione 5AC	198,4	95,2	8,0	100,0	↓	↓	↑
Plesso ALTF01000R - Sezione 5AE	203,2	92,0	3,3	100,0	↑	↓	↑
Plesso ALTF01000R - Sezione 5AI	226,4	93,6	29,6	100,0	↑	↑	↑
Plesso ALTF01000R - Sezione 5AM	172,5	100,0	-16,8	100,0	↓	↓	↓
Plesso ALTF01000R - Sezione 5BI	185,3	86,7	-12,4	100,0	↓	↓	↓
Plesso ALTF01000R - Sezione 5BM	177,0	100,0	-12,7	100,0	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Inglese Reading							
Puntaggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Puntaggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Puntaggio Piemonte	Puntaggio Nord ovest	Puntaggio nazionale
					228,5	231,6	220,8
Licei scientifici, classici e linguistici - classi quinte/ultimo anno	185,9	92,3	-23,6	100,0	↓	↓	↓
Plesso ALTF01000R - Sezione 5AL	193,0	89,5	-24,8	100,0	↓	↓	↓
Plesso ALTF01000R - Sezione 5BL	201,4	94,1	-9,4	100,0	↓	↓	↓
Plesso ALTF01000R - Sezione 5CL	161,0	93,8	-55,1	100,0	↓	↓	↓
Puntaggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Puntaggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Puntaggio Piemonte	Puntaggio Nord ovest	Puntaggio nazionale
					196,2	201,8	190,4
Istituti Tecnici - classi quinte/ultimo anno	183,6	93,0	-10,0	100,0	↓	↓	↓
Plesso ALTF01000R - Sezione 5AA	169,9	83,3	-29,2	100,0	↓	↓	↓
Plesso ALTF01000R - Sezione 5AC	182,5	95,2	-5,6	100,0	↓	↓	↓
Plesso ALTF01000R - Sezione 5AE	193,9	92,0	-2,3	100,0	↓	↓	↑
Plesso ALTF01000R - Sezione 5AI	180,1	93,6	-14,5	100,0	↓	↓	↓
Plesso ALTF01000R - Sezione 5AM	175,3	100,0	-13,6	100,0	↓	↓	↓
Plesso ALTF01000R - Sezione 5BI	201,4	86,7	4,9	100,0	↑	↓	↑



Plesso ALTF01000R - Sezione 5BM	172,7	100,0	-17,0	100,0	↓	↓	↓
---------------------------------	-------	-------	-------	-------	---	---	---

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

2.2.a.2 Percentuale di alunni collocati nei diversi livelli di competenza

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi terze di scuola secondaria di I grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Nella scuola secondaria di I grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano, matematica, inglese reading e inglese listening per le classi terze.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8_descrittori_qualitativi

Licei scientifici, classici e linguistici - Classi seconde					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso ALTF01000R - Sezione 2AL	9,1%	27,3%	27,3%	31,8%	4,6%
Plesso ALTF01000R - Sezione 2BL	11,1%	25,9%	37,0%	22,2%	3,7%
Plesso ALTF01000R - Sezione 2CL	4,0%	8,0%	44,0%	36,0%	8,0%
Plesso ALTF01000R - Sezione 2DL	n.d.	9,1%	59,1%	27,3%	4,6%
Situazione della scuola ALTF01000R	6,2%	17,7%	41,7%	29,2%	5,2%
Riferimenti					
Piemonte	2,9%	9,4%	28,4%	38,6%	20,6%
Nord ovest	1,4%	7,3%	24,9%	42,7%	23,8%
Italia	2,3%	10,4%	31,2%	37,9%	18,1%

I riferimenti sono percentuali.

Istituti Tecnici - Classi seconde					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso ALTF01000R - Sezione 2A	13,0%	34,8%	13,0%	39,1%	n.d.
Plesso ALTF01000R - Sezione 2B	45,0%	20,0%	30,0%	5,0%	n.d.
Plesso ALTF01000R - Sezione 2C	5,0%	15,0%	35,0%	40,0%	5,0%
Plesso ALTF01000R - Sezione 2D	23,8%	28,6%	38,1%	4,8%	4,8%
Plesso ALTF01000R - Sezione 2E	4,8%	61,9%	14,3%	19,0%	n.d.
Plesso ALTF01000R - Sezione 2F	9,5%	28,6%	38,1%	14,3%	9,5%



Plesso ALTF01000R - Sezione 2G	15,0%	15,0%	55,0%	10,0%	5,0%
Plesso ALTF01000R - Sezione 2H	5,6%	55,6%	22,2%	11,1%	5,6%
Situazione della scuola ALTF01000R	15,2%	32,3%	30,5%	18,3%	3,7%
Riferimenti					
Piemonte	9,1%	21,2%	37,1%	26,2%	6,3%
Nord ovest	10,6%	21,7%	38,0%	24,1%	5,6%
Italia	15,2%	26,5%	34,3%	19,7%	4,2%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi seconde di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Per le classi seconde della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g10_descrittori_qualitativi

Licei scientifici - Classi seconde					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso ALTF01000R - Sezione 2AL	4,6%	18,2%	31,8%	36,4%	9,1%
Plesso ALTF01000R - Sezione 2BL	7,4%	25,9%	25,9%	18,5%	22,2%
Plesso ALTF01000R - Sezione 2CL	n.d.	28,0%	24,0%	28,0%	20,0%
Plesso ALTF01000R - Sezione 2DL	n.d.	18,2%	40,9%	22,7%	18,2%
Situazione della scuola ALTF01000R	3,1%	22,9%	30,2%	26,0%	17,7%
Riferimenti					
Piemonte	1,4%	8,3%	18,1%	32,8%	39,4%
Nord ovest	0,7%	4,1%	17,1%	28,6%	49,5%
Italia	2,7%	9,2%	21,9%	28,4%	37,9%

I riferimenti sono percentuali.

Istituti Tecnici - Classi seconde					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso ALTF01000R - Sezione 2A	13,0%	30,4%	17,4%	17,4%	21,7%
Plesso ALTF01000R - Sezione 2B	30,0%	25,0%	30,0%	15,0%	n.d.
Plesso ALTF01000R - Sezione 2C	5,0%	15,0%	25,0%	20,0%	35,0%
Plesso ALTF01000R - Sezione 2D	33,3%	38,1%	9,5%	9,5%	9,5%
Plesso ALTF01000R - Sezione 2E	n.d.	28,6%	38,1%	14,3%	19,0%



Plesso ALTF01000R - Sezione 2F	4,8%	19,0%	33,3%	19,0%	23,8%
Plesso ALTF01000R - Sezione 2G	5,0%	30,0%	30,0%	25,0%	10,0%
Plesso ALTF01000R - Sezione 2H	5,6%	33,3%	44,4%	16,7%	n.d.
Situazione della scuola ALTF01000R	12,2%	27,4%	28,0%	17,1%	15,2%
Riferimenti					
Piemonte	7,1%	20,3%	31,9%	25,5%	15,2%
Nord ovest	8,2%	23,9%	30,4%	22,3%	15,2%
Italia	17,2%	30,2%	27,1%	16,2%	9,3%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitativi

Licei scientifici, classici e linguistici - Classi quinte/ultimo anno					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso ALTF01000R - Sezione 5AL	26,3%	26,3%	36,8%	10,5%	n.d.
Plesso ALTF01000R - Sezione 5BL	35,3%	11,8%	47,1%	5,9%	n.d.
Plesso ALTF01000R - Sezione 5CL	25,0%	31,2%	37,5%	6,2%	n.d.
Situazione della scuola ALTF01000R	28,8%	23,1%	40,4%	7,7%	n.d.
Riferimenti					
Piemonte	3,9%	11,7%	31,3%	34,0%	19,1%
Nord ovest	3,5%	10,3%	29,6%	35,6%	21,1%
Italia	8,1%	16,8%	32,0%	28,8%	14,3%

I riferimenti sono percentuali.

Istituti Tecnici - Classi quinte/ultimo anno					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso ALTF01000R - Sezione 5AA	41,7%	25,0%	25,0%	8,3%	n.d.
Plesso ALTF01000R - Sezione 5AC	9,5%	52,4%	23,8%	9,5%	4,8%
Plesso ALTF01000R - Sezione 5AE	24,0%	32,0%	36,0%	8,0%	n.d.
Plesso ALTF01000R - Sezione 5AI	9,7%	19,4%	54,8%	9,7%	6,4%
Plesso ALTF01000R - Sezione 5AM	31,2%	37,5%	25,0%	6,2%	n.d.



Plesso ALTF01000R - Sezione 5BI	20,0%	26,7%	40,0%	13,3%	n.d.
Plesso ALTF01000R - Sezione 5BM	33,3%	33,3%	33,3%	n.d.	n.d.
Situazione della scuola ALTF01000R	20,9%	31,8%	36,4%	8,5%	2,3%
Riferimenti					
Piemonte	19,5%	31,8%	33,0%	13,3%	2,4%
Nord ovest	16,6%	30,0%	35,0%	15,3%	3,0%
Italia	30,1%	30,6%	26,8%	10,5%	2,0%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitativi

Licei scientifici - Classi quinte/ultimo anno					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso ALTF01000R - Sezione 5AL	5,3%	36,8%	31,6%	15,8%	10,5%
Plesso ALTF01000R - Sezione 5BL	n.d.	23,5%	29,4%	23,5%	23,5%
Plesso ALTF01000R - Sezione 5CL	12,5%	18,8%	43,8%	6,2%	18,8%
Situazione della scuola ALTF01000R	5,8%	26,9%	34,6%	15,4%	17,3%
Riferimenti					
Piemonte	2,0%	8,1%	18,7%	22,9%	48,2%
Nord ovest	1,7%	5,8%	15,7%	22,7%	54,1%
Italia	7,5%	12,5%	21,1%	21,5%	37,5%

I riferimenti sono percentuali.

Istituti Tecnici - Classi quinte/ultimo anno					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso ALTF01000R - Sezione 5AA	n.d.	33,3%	33,3%	25,0%	8,3%
Plesso ALTF01000R - Sezione 5AC	9,5%	4,8%	38,1%	38,1%	9,5%
Plesso ALTF01000R - Sezione 5AE	25,0%	16,7%	20,8%	29,2%	8,3%
Plesso ALTF01000R - Sezione 5AI	10,0%	23,3%	20,0%	20,0%	26,7%
Plesso ALTF01000R - Sezione 5AM	n.d.	31,2%	25,0%	31,2%	12,5%
Plesso ALTF01000R - Sezione 5BI	26,7%	20,0%	33,3%	13,3%	6,7%



Plesso ALTF01000R - Sezione 5BM	11,1%	33,3%	44,4%	11,1%	n.d.
Situazione della scuola ALTF01000R	12,6%	21,3%	28,4%	25,2%	12,6%
Riferimenti					
Piemonte	15,5%	24,5%	27,7%	19,1%	13,2%
Nord ovest	13,2%	23,1%	27,5%	20,6%	15,7%
Italia	26,9%	23,8%	23,0%	15,2%	11,3%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitativi

Licei scientifici, classici e linguistici - Classi quinte/ultimo anno			
Inglese Reading			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-B1	Livello B1	Livello B2
Plesso ALTF01000R - Sezione 5AL	5,3%	57,9%	36,8%
Plesso ALTF01000R - Sezione 5BL	11,8%	35,3%	52,9%
Plesso ALTF01000R - Sezione 5CL	31,2%	62,5%	6,2%
Situazione della scuola ALTF01000R	15,4%	51,9%	32,7%
Riferimenti			
Piemonte	1,5%	16,0%	82,5%
Nord ovest	1,2%	13,2%	85,6%
Italia	4,1%	21,1%	74,8%

I riferimenti sono percentuali.

Istituti Tecnici - Classi quinte/ultimo anno			
Inglese Reading			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-B1	Livello B1	Livello B2
Plesso ALTF01000R - Sezione 5AA	50,0%	25,0%	25,0%
Plesso ALTF01000R - Sezione 5AC	19,0%	52,4%	28,6%
Plesso ALTF01000R - Sezione 5AE	12,0%	48,0%	40,0%
Plesso ALTF01000R - Sezione 5AI	35,5%	35,5%	29,0%
Plesso ALTF01000R - Sezione 5AM	31,2%	37,5%	31,2%
Plesso ALTF01000R - Sezione 5BI	6,7%	26,7%	66,7%
Plesso ALTF01000R - Sezione 5BM	33,3%	44,4%	22,2%



Situazione della scuola ALTF01000R	25,6%	39,5%	34,9%
Riferimenti			
Piemonte	9,3%	43,7%	47,0%
Nord ovest	6,7%	39,7%	53,6%
Italia	15,9%	41,5%	42,6%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitativi

Licei scientifici, classici e linguistici - Classi quinte/ultimo anno			
Inglese Listening			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-B1	Livello B1	Livello B2
Plesso ALTF01000R - Sezione 5AL	5,3%	63,2%	31,6%
Plesso ALTF01000R - Sezione 5BL	5,9%	41,2%	52,9%
Plesso ALTF01000R - Sezione 5CL	31,2%	68,8%	n.d.
Situazione della scuola ALTF01000R	13,5%	57,7%	28,8%
Riferimenti			
Piemonte	2,6%	22,7%	74,7%
Nord ovest	2,3%	19,7%	78,0%
Italia	8,4%	30,5%	61,1%

I riferimenti sono percentuali.

Istituti Tecnici - Classi quinte/ultimo anno			
Inglese Listening			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-B1	Livello B1	Livello B2
Plesso ALTF01000R - Sezione 5AA	58,3%	8,3%	33,3%
Plesso ALTF01000R - Sezione 5AC	19,0%	42,9%	38,1%
Plesso ALTF01000R - Sezione 5AE	24,0%	40,0%	36,0%
Plesso ALTF01000R - Sezione 5AI	6,4%	29,0%	64,5%
Plesso ALTF01000R - Sezione 5AM	62,5%	18,8%	18,8%
Plesso ALTF01000R - Sezione 5BI	33,3%	46,7%	20,0%
Plesso ALTF01000R - Sezione 5BM	44,4%	44,4%	11,1%
Situazione della scuola ALTF01000R	29,5%	33,3%	37,2%



Riferimenti			
Piemonte	18,1%	49,7%	32,2%
Nord ovest	13,7%	47,7%	38,6%
Italia	31,1%	41,7%	27,2%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.b Variabilità dei risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

Scuola secondaria di II grado - Classi seconde

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.

Per le classi seconde della scuola secondaria di II grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Licei scientifici, classici e linguistici - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola ALTF01000R	6,8%	93,2%
Nord ovest	11,4%	88,6%
ITALIA	13,2%	86,8%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Tecnici - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola ALTF01000R	14,0%	86,0%
Nord ovest	11,7%	88,3%
ITALIA	12,8%	87,2%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Licei scientifici, classici e linguistici - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola ALTF01000R	0,6%	99,4%
Nord ovest	10,8%	89,2%



ITALIA	12,4%	87,6%
--------	-------	-------

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Tecnici - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola ALTF01000R	16,1%	83,9%
Nord ovest	12,7%	87,3%
ITALIA	12,5%	87,5%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Licei scientifici, classici e linguistici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola ALTF01000R	0,9%	99,1%
Nord ovest	11,7%	88,3%
ITALIA	14,0%	86,0%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Tecnici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola ALTF01000R	10,2%	89,8%
Nord ovest	13,4%	86,6%
ITALIA	13,5%	86,5%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Licei scientifici, classici e linguistici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola ALTF01000R	3,3%	96,7%



Nord ovest	10,9%	89,1%
ITALIA	13,7%	86,3%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Tecnici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola ALTF01000R	7,6%	92,4%
Nord ovest	17,5%	82,5%
ITALIA	16,3%	83,7%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Licei scientifici, classici e linguistici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola ALTF01000R	19,9%	80,1%	24,4%	75,6%
Nord ovest	68,3%	31,7%	73,1%	26,9%
ITALIA	14,0%	86,0%	12,5%	87,5%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Tecnici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola ALTF01000R	5,1%	94,9%	22,5%	77,5%
Nord ovest	6,1%	93,9%	16,4%	83,6%
ITALIA	16,1%	83,9%	13,5%	86,5%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.c Effetto scuola

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

La tabella riporta l'effetto della scuola sui punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 delle classi II e dell'ultimo anno di scuola secondaria di II grado in Italiano e Matematica, confrontando il punteggio medio osservato nel complesso dell'istituzione scolastica con il punteggio medio osservato nelle scuole della regione [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Situazione della scuola ALTF01000R - Licei scientifici, classici e linguistici - Classi quinte/ultimo anno - Italiano



Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione PIEMONTE	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale			✓		

Situazione della scuola ALTF01000R - Licei scientifici - Classi quinte/ultimo anno - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione PIEMONTE	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale			✓		

Situazione della scuola ALTF01000R - Istituti Tecnici - Classi quinte/ultimo anno - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione PIEMONTE	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			✓		
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola ALTF01000R - Istituti Tecnici - Classi quinte/ultimo anno - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione PIEMONTE	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			✓		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

L'effetto scuola è una stima del contributo che una specifica scuola dà al miglioramento del livello di partenza degli apprendimenti dei suoi allievi, al netto di una serie di fattori esterni che non dipendono dalla scuola stessa e sui quali può agire pochissimo.



Per il calcolo dell'effetto scuola, si prendono in considerazione i seguenti dati:

- punteggio osservato= risultato nella prova INVALSI
- punteggio atteso attribuibile ai fattori esogeni
 - punteggio atteso per l'effetto del contesto: è determinato per ogni scuola in base all'effetto delle variabili di contesto raccolte mediante le informazioni inviate dalle segreterie delle scuole e/o acquisite tramite il questionario studente;
 - preparazione pregressa degli allievi: è il punteggio conseguito da ciascun allievo nella prova INVALSI del livello precedente e oggetto di rilevazione nazionale.

L'effetto scuola è fornito a ciascuna istituzione scolastica solo se sono disponibili in misura adeguata, di norma superiore al 50%, i dati necessari per il calcolo (dati forniti dalle segreterie in fase di iscrizione o forniti dagli studenti nei questionari studente, sia per l'anno di riferimento che per gli anni scolastici precedenti).



Punti di forza

I risultati raggiunti nelle prove nazionali risultano ancora sotto la media, in particolare di italiano. Questo fatto va ricercato nell'alta variabilità di provenienza degli studenti, afferenti a oltre 20 scuole secondarie di primo grado del territorio. Inoltre si tenga presente che il contesto socio - economico della zona è mediamente basso, riportando quindi valutazioni di sistema poco soddisfacenti. Indubbiamente sarebbe opportuno implementare gli incontri di riflessione con i docenti referenti della scuola secondaria di primo grado, in un'ottica di collaborazione attiva per mettere in atto strategie di rilancio delle competenze di base. Tali incontri, tuttora fattivi, consentono di allargare le conoscenze degli alunni futuri iscritti e di prevenire maggiormente gli insuccessi scolastici e formativi. Un'altra strategia attuata in questi ultimi anni consiste nel tentativo di sperimentare una didattica curricolare verticale, nella quale lo stesso docente mantiene la materia affidata dalla classe prima alla classe quinta. Tale sperimentazione al momento è stata attuata in alcune classi del liceo scientifico.

Punti di debolezza

Gli allievi presentano sovente lacune di base ancora di retaggio della scuola primaria, mai colmate e mai concretamente analizzate. Basti considerare che è in aumento anche il numero di alunni con DSA diagnosticati tardivamente: spesso proprio al termine del biennio della scuola secondaria di secondo grado. Questi aspetti tendono, seppur involontariamente, ad abbassare il livello delle competenze attese al termine di ogni classe, riversando di conseguenza risultati poco appetibili nelle prove standardizzate. La scuola, pur avendo in teoria buoni strumenti per affrontare questo problema (si pensi all'utilità dell'organico di potenziamento), al lato pratico fatica a mettere in campo progetti vincenti per tutti i corsi: le problematiche infatti tendono ultimamente ad essere sempre più diversificate, richiedendo in molti casi una personalizzazione del curriculum. Il fenomeno si è acuito durante il periodo pandemico e ancora oggi si sentono le conseguenze di questo aspetto.

Autovalutazione

**Situazione della scuola****Criterio di qualità**

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.

**Motivazione dell'autovalutazione**

I risultati non risultano veritieri rispetto alle reali competenze degli studenti, in quanto le prove sono state rinviate più volte ed effettuate in un contesto organizzativo non ottimale, che non è dipeso dagli studenti nè dal personale della scuola.



Competenze chiave europee



Punti di forza

La scuola cura l'inclusione degli studenti e valorizza le differenze culturali. La scuola inoltre dedica un'attenzione crescente e concreta ai temi interculturali, in particolare alla prevenzione del bullismo, del cyberbullismo e della microcriminalità minorile. Le regole vengono definite e condivise. I comportamenti vengono costantemente monitorati. Gli obiettivi relativi al raggiungimento delle competenze chiave sono sostanzialmente raggiunti dalla maggior parte degli alunni. Esiste un percorso di formazione specifico sull'Etica e lo sviluppo della persona. Estremamente positiva risulta anche la progettazione condotta dalla Compagnia Teatrale dell'istituto che ha trattato il tema del bullismo, del cyberbullismo, dell'anoressia e della violenza di genere. L'organico di potenziamento, in particolare contribuisce notevolmente al monitoraggio costante di comportamenti a rischio.

Punti di debolezza

E' necessario coinvolgere maggiormente le famiglie e favorire la formazione di "leader opinion" in ambito scolastico, capaci di fare emergere in pieno le potenzialità dell'istituto, arginando atteggiamenti scorretti (vizio del fumo, abuso del cellulare a scuola, ingressi in ritardo...con conseguente difficoltà a riconoscere e accettare quanto disposto dal regolamento d'istituto). Le famiglie vanno sensibilizzate sulla necessità di tenere maggiormente sotto controllo il numero di assenze dei figli, in particolare se maggiorenni, affinché venga incentivata una più regolare frequenza scolastica. E' necessario inoltre coinvolgere maggiormente i genitori verso l'applicazione di sistemi di "parental control" affinché imparino a monitorare meglio il comportamento dei propri figli a casa e fuori casa.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



Motivazione dell'autovalutazione

Il miglioramento del clima scolastico e la crescita personale degli studenti e del corpo docente testimoniano la crescita dell'istituto. Il numero crescente di iniziative a sostegno della prevenzione e della diffusione di buone pratiche consente di attivare una micro rete di progetti che lega scuola, famiglia e enti territoriali in uno stretto e dinamico percorso di condivisione partecipata. Inoltre gli studenti hanno sviluppato adeguate competenze sociali e civiche, hanno acquisito abilità adeguate allo sviluppo dello spirito di iniziativa e imprenditorialità.



Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali conseguiti nei gradi scolastici successivi

2.4.a.4 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di ultimo anno di secondaria di II grado (studenti che due o tre anni prima erano al II anno di secondaria di II grado)

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di V secondaria di II grado del 2022 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola ALTF01000R			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio medio di Italiano nella prova del 2022 (1)	Percentuale di copertura di Italiano	Punteggio PIEMONTE	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
			201,28	201,99	190,87
ALTF01000R ALTF01000R A	193	80%	↔	↓	↔
ALTF01000R ALTF01000R B	180	87%	↓	↓	↓
ALTF01000R ALTF01000R AL	188	95%	↓	↓	↔
ALTF01000R ALTF01000R BL	182	71%	↓	↓	↓
ALTF01000R ALTF01000R CL	173	89%	↓	↓	↓
ALTF01000R ALTF01000R E	175	67%	↓	↓	↓
ALTF01000R ALTF01000R F	183	86%	↓	↓	↓
ALTF01000R ALTF01000R C	180	73%	↓	↓	↓
ALTF01000R ALTF01000R D	172	90%	↓	↓	↓
ALTF01000R ALTF01000R G	177	87%	↓	↓	↓

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di V secondaria di II grado del 2022 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola ALTF01000R			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio medio di Matematica nella prova del 2022 (1)	Percentuale di copertura di Matematica	Punteggio PIEMONTE	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
			203,52	202,21	191,34
ALTF01000R ALTF01000R A	217	80%	↔	↑	↑
ALTF01000R	195	87%	↔	↔	↔



ALTF01000R B					
ALTF01000R ALTF01000R AL	207	95%	↔	↔	↑
ALTF01000R ALTF01000R BL	218	71%	↔	↑	↑
ALTF01000R ALTF01000R CL	201	89%	↔	↔	↑
ALTF01000R ALTF01000R E	199	67%	↔	↔	↑
ALTF01000R ALTF01000R F	206	86%	↔	↔	↑
ALTF01000R ALTF01000R C	200	73%	↔	↔	↑
ALTF01000R ALTF01000R D	195	85%	↔	↔	↑
ALTF01000R ALTF01000R G	202	87%	↔	↔	↑

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Listening di V secondaria di II grado del 2022 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola ALTF01000R			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio medio di Inglese Listening nella prova del 2022 (1)	Percentuale di copertura di Inglese Listening	Punteggio PIEMONTE	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
			208,48	212,58	199,76
ALTF01000R ALTF01000R A	207	80%	↔	↓	↔
ALTF01000R ALTF01000R B	202	87%	↓	↓	↔
ALTF01000R ALTF01000R AL	213	95%	↔	↓	↑
ALTF01000R ALTF01000R BL	230	71%	↔	↑	↑
ALTF01000R ALTF01000R CL	184	89%	↓	↓	↓
ALTF01000R ALTF01000R E	183	67%	↓	↓	↓
ALTF01000R ALTF01000R F	212	86%	↔	↓	↑
ALTF01000R ALTF01000R C	196	73%	↓	↓	↓
ALTF01000R ALTF01000R D	196	90%	↓	↓	↓
ALTF01000R ALTF01000R G	176	87%	↓	↓	↓

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Reading di V secondaria di II grado del 2022 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2019					
---	--	--	--	--	--



Situazione della scuola ALTF01000R			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio medio di Inglese Reading nella prova del 2022 (1)	Percentuale di copertura di Inglese Reading	Punteggio PIEMONTE	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
			216,89	219,49	204,20
ALTF01000R ALTF01000R A	184	80%	↓	↓	↓
ALTF01000R ALTF01000R B	181	87%	↓	↓	↓
ALTF01000R ALTF01000R AL	203	95%	↔	↓	↔
ALTF01000R ALTF01000R BL	208	71%	↔	↔	↑
ALTF01000R ALTF01000R CL	161	89%	↓	↓	↓
ALTF01000R ALTF01000R E	175	67%	↓	↓	↓
ALTF01000R ALTF01000R F	194	86%	↓	↓	↓
ALTF01000R ALTF01000R C	198	73%	↔	↓	↔
ALTF01000R ALTF01000R D	181	90%	↓	↓	↓
ALTF01000R ALTF01000R G	168	87%	↓	↓	↓

2.4.b prosecuzione negli studi universitari

2.4.b.1 Studenti diplomati che si sono immatricolati all'Università

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2020/2021 che si sono immatricolati all'università nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MUR a.s. 2020/2021 e 2021/2022].

Istituto/Raggruppamento geografico	Diplomati nell'a.s. 2020-21 che si sono immatricolati nell'a.s. 2021-22
Situazione della scuola ALTF01000R	53,2%
Riferimento provinciale ALESSANDRIA	52,2%
Riferimento regionale PIEMONTE	48,0%
Riferimento nazionale	45,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.b.2 Distribuzione percentuale degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare

La tabella riporta la distribuzione percentuale degli studenti diplomati nell'a.s. 2020/2021 che si sono immatricolati all'università nell'a.s. 2021/2022 per area disciplinare [Sistema informativo MI a.s. 2020/2021 e Sistema informativo MUR a.s. 2021/2022].



	Situazione della scuola ALTF01000R	Riferimento provinciale ALESSANDRIA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Agrario-Forestale e Veterinario	3,3%	2,4%	2,5%	2,1%
Architettura e Ingegneria civile	2,2%	2,2%	3,3%	3,4%
Arte e Design	1,1%	3,0%	3,8%	3,4%
Economico	10,0%	12,8%	15,6%	15,2%
Educazione e Formazione	1,1%	2,2%	3,2%	4,3%
Giuridico	4,4%	6,9%	6,6%	7,7%
Informatica e Tecnologie ICT	7,8%	3,5%	3,0%	2,8%
Ingegneria industriale e dell'informazione	20,0%	10,7%	12,8%	14,0%
Letterario-Umanistico	10,0%	6,0%	4,8%	4,7%
Medico-Sanitario e Farmaceutico	8,9%	10,4%	9,3%	9,9%
Politico-Sociale e Comunicazione	3,3%	9,2%	10,0%	8,0%
Psicologico	1,1%	1,9%	2,3%	3,3%
Scientifico	25,6%	20,2%	15,2%	12,8%
Scienze motorie e sportive	1,1%	2,0%	2,5%	3,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.c Rendimento negli studi universitari

2.4.c.1 Crediti conseguiti dai diplomati nel I anno di Università

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2020/2021 che si sono immatricolati all'università nell'a.a. 2021/2022 per Crediti Formativi Universitari (CFU) conseguiti nel primo anno accademico per macro area disciplinare [Sistema informativo MI a.s. 2020/2021 e Sistema informativo MUR a.a. 2021/2022].

Crediti conseguiti dai diplomati nel I anno di Università												
Area	Situazione della scuola ALTF01000R			Riferimento provinciale ALESSANDRIA			Riferimento regionale PIEMONTE			Riferimento nazionale		
	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno
Sanitaria	33,3%	33,3%	33,3%	69,4%	15,7%	14,9%	69,3%	16,4%	14,3%	71,5%	16,4%	12,1%
Scientifica	37,3%	37,3%	25,5%	55,7%	27,8%	16,5%	59,4%	28,0%	12,6%	59,0%	26,4%	14,6%
Sociale	85,7%	14,3%	0,0%	77,2%	13,5%	9,2%	76,0%	13,6%	10,4%	71,4%	16,3%	12,2%
Umanistica	84,6%	15,4%	0,0%	71,9%	22,1%	6,0%	68,4%	22,2%	9,4%	68,2%	21,0%	10,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.c.2 Crediti conseguiti dai diplomati nel II anno di Università

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2019/2020 che si sono immatricolati all'università nell'a.a. 2020/2021 per Crediti Formativi Universitari (CFU) conseguiti nel secondo anno accademico (2021/2022) per



macro area disciplinare [Sistema informativo MI a.s. 2019/2020 e Sistema informativo MUR a.a. 2020/2021 e 2021/2022].

Crediti conseguiti dai diplomati nel II anno di Università												
Area	Situazione della scuola ALTF01000R			Riferimento provinciale ALESSANDRIA			Riferimento regionale PIEMONTE			Riferimento nazionale		
	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno
Sanitaria	33,3%	0,0%	66,7%	68,2%	14,0%	17,8%	66,9%	14,9%	18,1%	68,9%	14,5%	16,6%
Scientifica	39,2%	25,5%	35,3%	60,8%	18,8%	20,5%	65,2%	17,7%	17,0%	60,3%	20,5%	19,2%
Sociale	78,6%	7,1%	14,3%	73,8%	11,6%	14,6%	74,1%	11,3%	14,6%	67,5%	15,2%	17,4%
Umanistica	76,9%	7,7%	15,4%	72,8%	11,5%	15,7%	66,4%	15,5%	18,1%	66,8%	16,6%	16,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d Inserimenti nel mondo del lavoro

2.4.d.1 Percentuale di diplomati inseriti nel mondo del lavoro

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2019 e nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2020 e 2021) [Sistema informativo MI a.s. 2019/2020 e a.s. 2020/2021].

	Situazione della scuola ALTF01000R	Riferimento provinciale ALESSANDRIA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2018 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2019	35,3%	28,3%	28,3%	23,4%
Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	31,0%	24,1%	23,6%	19,7%
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	36,2%	24,8%	26,6%	22,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d.2 Distribuzione dei diplomati per tipo di contratto

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2019 e nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2020 e 2021), per tipo di contratto [Sistema informativo MI a.s. 2019/2020 e a.s. 2020/2021].

Liceo					
	Tipo di contratto	Situazione della	Riferimento	Riferimento	Riferimento



		scuola ALTF01000R	provinciale ALESSANDRIA	regionale PIEMONTE	nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2018 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2019	Tempo indeterminato	0,0%	3,2%	4,0%	6,9%
	Tempo determinato	33,3%	39,6%	34,9%	38,3%
	Apprendistato	0,0%	1,4%	2,8%	3,9%
	Collaborazione	0,0%	14,9%	13,9%	14,4%
	Tirocinio	33,3%	10,4%	9,0%	8,1%
	Altro	33,3%	30,6%	35,4%	28,3%
Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	Tempo indeterminato	0,0%	2,6%	3,8%	7,1%
	Tempo determinato	50,0%	43,5%	36,5%	40,0%
	Apprendistato	0,0%	0,5%	2,6%	4,5%
	Collaborazione	20,0%	16,6%	13,8%	14,2%
	Tirocinio	20,0%	13,0%	11,6%	8,0%
	Altro	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Tempo indeterminato	0,0%	4,7%	4,6%	6,7%
	Tempo determinato	50,0%	44,1%	37,5%	42,8%
	Apprendistato	0,0%	0,9%	2,2%	3,4%
	Collaborazione	20,0%	15,2%	11,9%	12,9%
	Tirocinio	10,0%	12,3%	11,5%	7,5%
	Altro	20,0%	22,7%	32,3%	26,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Tecnico					
	Tipo di contratto	Situazione della scuola ALTF01000R	Riferimento provinciale ALESSANDRIA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2018 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2019	Tempo indeterminato	18,0%	5,4%	5,8%	8,8%
	Tempo determinato	26,0%	37,7%	27,5%	33,8%
	Apprendistato	0,0%	0,6%	1,8%	2,1%
	Collaborazione	40,0%	32,6%	39,4%	30,0%
	Tirocinio	8,0%	11,1%	12,6%	12,1%
	Altro	8,0%	12,6%	13,0%	13,1%
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	Tempo indeterminato	5,1%	3,3%	4,7%	8,2%
	Tempo determinato	41,0%	39,1%	28,8%	35,6%
	Apprendistato	0,0%	0,7%	1,5%	2,2%
	Collaborazione	33,3%	29,3%	36,4%	29,6%



	Tirocinio	15,4%	15,0%	15,6%	12,0%
	Altro	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Tempo indeterminato	11,1%	8,4%	6,9%	8,6%
	Tempo determinato	40,0%	35,9%	29,4%	38,5%
	Apprendistato	0,0%	0,3%	0,9%	1,9%
	Collaborazione	28,9%	29,6%	32,8%	26,6%
	Tirocinio	15,6%	13,0%	14,5%	11,4%
	Altro	4,4%	12,8%	15,6%	13,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d.3 Distribuzione dei diplomati per settore di attività economica

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2019 e nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2020 e 2021), per settore di attività economica [Sistema informativo MI a.s. 2019/2020 e a.s. 2020/2021].

Liceo					
	Settore di attività economica	Situazione della scuola ALTF01000R	Riferimento provinciale ALESSANDRIA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2018 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2019	Agricoltura	33,3%	12,2%	4,9%	4,5%
	Industria	0,0%	10,4%	8,1%	8,7%
	Servizi	66,7%	76,1%	83,2%	84,4%
Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	Agricoltura	10,0%	18,7%	8,5%	6,8%
	Industria	40,0%	10,9%	10,2%	9,1%
	Servizi	50,0%	67,4%	76,9%	81,4%
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Agricoltura	10,0%	10,0%	3,9%	3,6%
	Industria	20,0%	9,0%	7,8%	7,0%
	Servizi	30,0%	51,2%	55,2%	57,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

Tecnico					
	Settore di attività economica	Situazione della scuola ALTF01000R	Riferimento provinciale ALESSANDRIA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2018 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2019	Agricoltura	0,0%	9,7%	3,9%	5,0%
	Industria	44,0%	30,3%	31,9%	28,3%
	Servizi	48,0%	52,6%	58,6%	62,8%
Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre	Agricoltura	0,0%	12,7%	6,2%	6,8%
	Industria	41,0%	33,6%	31,4%	28,3%



2020	Servizi	51,3%	49,2%	56,8%	60,7%
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Agricoltura	2,2%	9,6%	3,3%	4,0%
	Industria	15,6%	21,4%	23,2%	20,8%
	Servizi	46,7%	37,7%	38,9%	41,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d.4 Distribuzione dei diplomati per qualifica di attività economica

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2019 e nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2020 e 2021), per qualifica di attività economica [Sistema informativo MI a.s. 2019/2020 e a.s. 2020/2021].

Liceo					
	Qualifica professionale	Situazione della scuola ALTF01000R	Riferimento provinciale ALESSANDRIA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2018 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2019	Alta	0,0%	1,8%	3,0%	3,1%
	Media	33,3%	79,7%	81,5%	81,9%
	Bassa	66,7%	17,1%	11,7%	12,7%
Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	Alta	0,0%	3,6%	4,3%	4,1%
	Media	90,0%	75,6%	74,7%	77,4%
	Bassa	10,0%	17,6%	16,6%	15,9%
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Alta	0,0%	4,3%	3,1%	2,9%
	Media	30,0%	53,1%	53,3%	54,4%
	Bassa	30,0%	12,8%	10,4%	10,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Tecnico					
	Qualifica professionale	Situazione della scuola ALTF01000R	Riferimento provinciale ALESSANDRIA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2018 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2019	Alta	6,0%	2,3%	3,6%	3,0%
	Media	78,0%	77,1%	80,8%	79,9%
	Bassa	8,0%	13,1%	10,0%	13,2%
Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	Alta	10,3%	3,6%	3,5%	3,2%
	Media	79,5%	74,3%	78,3%	76,7%
	Bassa	2,6%	17,6%	12,6%	15,9%
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Alta	8,9%	2,3%	2,2%	2,3%
	Media	44,4%	53,0%	54,3%	53,0%
	Bassa	11,1%	13,3%	8,9%	11,4%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

I dati attuali ci confermano l'ottima spendibilità del nostro diploma in quanto lo stesso garantisce il proseguimento degli studi con risultati positivi e/o l'inserimento diretto nel mondo del lavoro. I progetti che sono stati attivati negli ultimi anni in tema di alternanza scuola lavoro e di orientamento universitario miglioreranno ulteriormente i risultati. La presenza del CTS si rivela una risorsa preziosissima per proseguire il trend positivo dell'ultimo periodo. La scuola inoltre monitora e valorizza il conseguimento di competenze linguistiche specifiche e le esperienze di tirocinio all'estero, con particolare attenzione alla maturazione delle soft skills.

Punti di debolezza

E' necessario estendere i progetti innovativi adottati a tutte le classi, favorendo anche minimi ma graduali elementi di innovazione in tutti i percorsi di studio attivati dalla scuola. Questo aspetto tuttavia richiede a monte una maggiore condivisione degli aspetti gestionali e organizzativi adottati dal dirigente e ricondotti allo staff dirigenziale, in modo che l'intera comunità scolastica acquisisca maggiore consapevolezza delle linee d'indirizzo perseguibili. Sarebbe inoltre opportuno lavorare con maggiore efficacia sulle reali potenzialità umane degli studenti che spesso non sembrano essere pienamente riconosciute dagli stessi e opportunamente valorizzate in chiave di assunzione.

Autovalutazione



Criterio di qualità

Gli studenti in uscita dalla scuola raggiungono risultati adeguati nei percorsi di studio successivi, proseguono gli studi universitari o si inseriscono nel mondo del lavoro.





Descrizione del livello

I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio o di lavoro sono ottimali.

(scuole I ciclo) Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria solo qualche studente presenta difficoltà nello studio.

La maggior parte delle classi della primaria e/o della secondaria di I grado dopo due/tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI decisamente superiori a quelli medi regionali.

(scuole II ciclo) La maggior parte delle classi del secondo anno di scuola secondaria di II grado dopo tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI decisamente superiori a quelli medi regionali. Tutti gli studenti diplomati o quasi tutti proseguono gli studi o sono inseriti nel mondo del lavoro. La percentuale di studenti diplomati della scuola che hanno conseguito più della metà dei Crediti Formativi Universitari (CFU) previsti al primo e al secondo anno è decisamente superiore ai riferimenti nella maggior parte delle situazioni.



Motivazione dell'autovalutazione

L'inserimento nella società e nel mondo del lavoro dei nostri studenti è indicatore di specifiche performance del percorso formativo seguito. Molti alunni hanno conseguito risultati eccellenti e si sono inseriti ai più alti livelli nel mondo del lavoro anche grazie alla possibilità dei percorsi universitari che l'istituto agevola attraverso collaborazioni e percorsi mirati come il progetto Politecnico che permette agli studenti di accedere ai pretest di ingresso. Si precisa inoltre che l'aumento considerevole dei percorsi di PCTO, anche se con ore ridotte, sta notevolmente offrendo ulteriori e concrete opportunità di occupazione per i neo diplomati, anche all'estero.



Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Aspetti del curricolo

La tabella riporta il tipo di aspetti del curricolo presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D16 a.s. 2021/2022].

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola ALTF01000R	Riferimento provinciale ALESSANDRIA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo unico di istituto		33,3%	47,1%	55,2%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico		66,7%	74,1%	71,5%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali		66,7%	60,0%	63,5%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		33,3%	37,6%	30,2%
Altri aspetti del curricolo		16,7%	10,6%	12,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

Liceo				
	Situazione della scuola ALTF01000R	Riferimento provinciale ALESSANDRIA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo unico di istituto		55,6%	52,8%	59,1%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico		66,7%	72,2%	71,2%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali		66,7%	58,3%	63,4%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		22,2%	42,6%	34,0%
Altri aspetti del curricolo		44,4%	12,0%	15,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Aspetti della progettazione didattica



La tabella riporta il tipo di aspetti relativi alla progettazione didattica presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D17 a.s. 2021/2022].

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola ALTF01000R	Riferimento provinciale ALESSANDRIA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica		100,0%	94,0%	91,1%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP		100,0%	97,6%	96,4%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)		83,3%	69,9%	68,3%
Programmazione per classi parallele		83,3%	75,9%	63,8%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari		83,3%	90,4%	93,0%
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)		50,0%	57,8%	49,2%
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline		66,7%	84,3%	88,2%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze		83,3%	71,1%	62,8%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze		83,3%	53,0%	55,8%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata		66,7%	67,5%	60,8%
Definizione delle competenze trasversali per PCTO da promuovere negli studenti (scuole II ciclo)		100,0%	86,7%	88,0%
Definizione di criteri di valutazione comuni (di processo e di risultato) per il PCTO (scuole II ciclo)		66,7%	74,7%	78,2%
Altri aspetti della progettazione didattica		16,7%	16,9%	18,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

Liceo				
	Situazione della scuola ALTF01000R	Riferimento provinciale ALESSANDRIA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica		88,9%	88,0%	89,8%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP		100,0%	100,0%	98,2%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)		77,8%	59,3%	64,2%
Programmazione per classi parallele		100,0%	66,7%	61,7%



Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari		100,0%	94,4%	93,8%
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)		66,7%	54,6%	53,9%
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline		88,9%	88,9%	90,6%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze		77,8%	68,5%	64,1%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze		77,8%	58,3%	59,1%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata		100,0%	69,4%	62,9%
Definizione delle competenze trasversali per PCTO da promuovere negli studenti (scuole II ciclo)		88,9%	84,3%	86,3%
Definizione di criteri di valutazione comuni (di processo e di risultato) per il PCTO (scuole II ciclo)		77,8%	69,4%	73,9%
Altri aspetti della progettazione didattica		33,3%	17,6%	17,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

3.1.c Prove strutturate per classi parallele rivolte agli studenti

3.1.c.1 Tipo di prove strutturate

La tabella riporta il tipo di prove per classi parallele di ingresso, intermedie e finali svolte nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D18 a.s. 2021/2022].

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola ALTF01000R	Riferimento provinciale ALESSANDRIA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		33,3%	22,6%	22,2%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele		50,0%	65,5%	67,7%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele		50,0%	40,5%	34,4%
Sono state svolte prove finali per classi parallele		50,0%	45,2%	41,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

Liceo				
	Situazione della scuola ALTF01000R	Riferimento provinciale ALESSANDRIA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale



Non sono state svolte prove per classi parallele		20,0%	28,7%	22,9%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele		60,0%	56,5%	66,5%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele		50,0%	47,2%	36,0%
Sono state svolte prove finali per classi parallele		60,0%	36,1%	41,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

3.1.d Valutazione dei Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

3.1.d.1 Tipo di valutazione dei Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

La tabella riporta il tipo di valutazione effettuata dalla scuola per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D18a a.s. 2021/2022].

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola ALTF01000R	Riferimento provinciale ALESSANDRIA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Osservazione strutturata (mediante griglie, rubriche, portfolio digitale, diario di bordo, ecc.) dei PCTO		83,3%	73,8%	80,2%
Osservazione strutturata (mediante compiti di realtà, prove esperte, project work, ecc.) dei risultati dei PCTO in termini di competenze trasversali acquisite dagli studenti		66,7%	42,9%	60,5%
Scheda di valutazione del percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) da parte dello studente		50,0%	71,4%	68,9%
Altro tipo di valutazione		16,7%	15,5%	17,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di valutazione.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui è stato svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

Liceo				
	Situazione della scuola ALTF01000R	Riferimento provinciale ALESSANDRIA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Osservazione strutturata (mediante griglie, rubriche, portfolio digitale, diario di bordo, ecc.) dei PCTO		100,0%	73,1%	77,6%
Osservazione strutturata (mediante compiti di realtà, prove esperte, project work, ecc.) dei risultati dei PCTO in termini di competenze trasversali acquisite dagli studenti		60,0%	41,7%	62,0%
Scheda di valutazione del percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) da parte dello studente		80,0%	73,1%	69,5%



Altro tipo di valutazione		20,0%	16,7%	19,1%
---------------------------	--	-------	-------	-------

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di valutazione.

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è stato svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.



Punti di forza

Da molti anni e' attivo nell'Istituto il Comitato Tecnico Scientifico (CTS) il quale permette di condividere le problematiche relative al curricolo con enti territoriali, aziende e università. In questo modo i curricula e le attività di ampliamento dell'offerta formativa rispondono adeguatamente alle esigenze del territorio, anche in termini di competenze trasversali quali ad esempio: educazione alla cittadinanza e alla legalità, promozione di comportamenti corretti, prevenzione del bullismo e del cyberbullismo. In questo contesto diventa necessario per i docenti l'utilizzazione del curricolo come reale strumento di lavoro. Negli ultimi anni, anche a seguito degli effetti post pandemia si sente tuttavia l'esigenza di una didattica rinnovata, che sappia essere più aderente alle aspettative degli studenti. Gli incontri di raccordo con i docenti della scuola secondaria di primo grado, consentendo quindi la realizzazione di un curricolo verticale condiviso in particolare in ambito scientifico. La progettazione didattica viene presentata con dettagliati piani di lavoro elaborati dai singoli docenti in base agli obiettivi individuati dai Dipartimenti Disciplinari. Il riesame dei percorsi è previsto annualmente e fa parte del metodo di lavoro adottato da ogni docente. Sono stati inoltre

Punti di debolezza

La chiara individuazione degli obiettivi, delle competenze e delle abilità da raggiungere attraverso i progetti di ampliamento dell'offerta formativa e' un punto in continuo divenire e quindi migliorabile attraverso la realizzazione di progetti strutturati che prevedano azioni concrete di prevenzione. Spesso i risultati ancora deludenti degli alunni del biennio stimolano i docenti a sperimentare vere e proprie forme di raccordo orizzontale e verticale, atte a rendere più semplice e operativo l'approccio alla scuola secondaria di secondo grado. Anche se in netto miglioramento, non viene ancora percepita da tutti i docenti, in modo adeguato, l'esigenza di riunirsi periodicamente nei Dipartimenti Disciplinari per monitorare e condividere l'evoluzione di quanto progettato didatticamente. Il miglioramento su questo punto e sulla programmazione per classi parallele prosegue dal triennio precedente e intende essere implementato attraverso la costituzione di lavori di gruppo, per una maggiore condivisione degli obiettivi a breve termine. Salvo casi eccezionali, vengono utilizzate sistematicamente prove strutturate per classi parallele nelle sole classi quinte. L'uso di valutazioni autentiche e delle rubriche di valutazione è ancora poco diffuso,



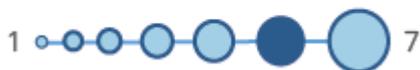
intensificati gli incontri per dipartimenti disciplinari per aumentare i momenti di raccordo tra biennio e triennio e per sensibilizzare notevolmente l'intero consiglio di classe sugli adempimenti preparatori al percorso PCTO. I dipartimenti si riuniscono di norma prima di ogni Collegio dei Docenti in preparazione allo stesso e nell'ambito di questi gruppi di lavoro si effettuano riunioni specifiche per analizzare le proposte progettuali provenienti dai Consigli di Classe: l'obiettivo è quello di proporre una progettualità verticale in itinere che favorisca il raccordo biennio - triennio e il mondo liceale con quello tecnico. Sono stati individuati, dai Dipartimenti Disciplinari e dal Collegio dei Docenti, criteri comuni per la valutazione delle abilità e delle competenze raggiunte dagli studenti. Esistono di conseguenza rubriche di valutazione condivise. Ogni docente progetta e realizza interventi didattici specifici, a seguito della valutazione degli studenti, in modo tempestivo. I docenti del biennio dell'ambito scientifico hanno avviato una proficua collaborazione con i docenti della scuola secondaria di primo grado - intensificando i rapporti con altri istituti superiori del territorio. Si desidera implementare queste forme di raccordo anche nell'ambito umanistico e linguistico, con l'obiettivo di abituare il docente e il discente a "ragionare per competenze" e non a somministrare semplici contenuti.

per cui si intende proseguire in azioni sempre più efficaci in grado di potenziare le prove oggettive comuni per ambiti disciplinari da proporre nelle classi parallele.



Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola propone un curricolo rispondente agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento degli studenti e aderente alle esigenze del territorio, progetta attività didattiche coerenti con il curricolo e valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.



Motivazione dell'autovalutazione

La situazione in essere all'interno dell'Istituto rispecchia bene la motivazione espressa nella rubrica di valutazione proposta: la scuola ha elaborato un proprio curricolo a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo della scuola. Gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere con queste attività sono definiti in modo chiaro. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e ai dipartimenti disciplinari partecipano regolarmente tutti gli insegnanti. La progettazione didattica periodica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari e coinvolge i docenti di varie discipline e di tutti gli indirizzi. La scuola utilizza forme di certificazione delle competenze. I docenti utilizzano regolarmente alcuni strumenti comuni per la valutazione, griglie di valutazione e definizione dei requisiti minimi del percorso. La progettazione di interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti è dunque una pratica frequente.



Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato attività di ampliamento dell'offerta formativa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D19 a.s. 2021/2022].

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola ALTF01000R	Riferimento provinciale ALESSANDRIA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		0,0%	0,0%	2,8%
In orario extracurricolare		100,0%	95,2%	89,5%
In orario curricolare, nelle ore di lezione		83,3%	71,4%	73,3%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		33,3%	17,9%	9,5%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		33,3%	31,0%	18,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

Liceo				
	Situazione della scuola ALTF01000R	Riferimento provinciale ALESSANDRIA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		0,0%	0,0%	1,3%
In orario extracurricolare		100,0%	92,7%	91,4%
In orario curricolare, nelle ore di lezione		80,0%	71,6%	73,0%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		50,0%	22,9%	10,2%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		30,0%	31,2%	23,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento



La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D20 a.s. 2021/2022].

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola ALTF01000R	Riferimento provinciale ALESSANDRIA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,0%	0,4%
In orario extracurricolare		100,0%	96,4%	89,6%
In orario curricolare, nelle ore di lezione		100,0%	84,5%	92,0%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		50,0%	23,8%	8,8%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		16,7%	10,7%	7,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

Liceo				
	Situazione della scuola ALTF01000R	Riferimento provinciale ALESSANDRIA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,0%	0,2%
In orario extracurricolare		100,0%	99,1%	94,4%
In orario curricolare, nelle ore di lezione		100,0%	89,8%	89,6%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		40,0%	20,4%	8,7%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		20,0%	10,2%	8,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe

La tabella riporta le metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe dichiarate dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D21 a.s. 2021/2022].



Istituto tecnico				
	Situazione della scuola ALTF01000R	Riferimento provinciale ALESSANDRIA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Cooperative learning		100,0%	86,9%	93,9%
Classi aperte		50,0%	32,1%	31,3%
Gruppi di livello		50,0%	54,8%	55,7%
Flipped classroom		66,7%	78,6%	77,9%
Comunicazione Aumentativa Alternativa		0,0%	8,3%	15,9%
Metodo ABA		0,0%	6,0%	6,9%
Metodo Feuerstein		0,0%	1,2%	3,0%
Altra metodologia didattica		50,0%	50,0%	43,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

Liceo				
	Situazione della scuola ALTF01000R	Riferimento provinciale ALESSANDRIA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Cooperative learning		100,0%	92,7%	94,9%
Classi aperte		60,0%	36,7%	37,8%
Gruppi di livello		40,0%	53,2%	57,5%
Flipped classroom		80,0%	78,9%	82,8%
Comunicazione Aumentativa Alternativa		0,0%	11,0%	14,5%
Metodo ABA		0,0%	1,8%	6,9%
Metodo Feuerstein		0,0%	4,6%	2,9%
Altra metodologia didattica		60,0%	40,4%	44,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Provvedimenti adottati nel caso di episodi problematici

La tabella riporta il tipo di provvedimenti adottati dalla scuola nei confronti di alunni e studenti per gli eventuali episodi problematici nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D22 a.s. 2021/2022].



Istituto tecnico				
	Situazione della scuola ALTF01000R	Riferimento provinciale ALESSANDRIA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Non ci sono stati episodi problematici		0,0%	2,4%	4,4%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,0%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		100,0%	94,0%	89,2%
Interventi dei servizi sociali		33,3%	32,1%	31,5%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		100,0%	92,9%	88,3%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro		100,0%	94,0%	88,2%
Colloqui delle famiglie con i docenti		100,0%	92,9%	91,5%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola		100,0%	88,1%	79,3%
Abbassamento del voto di comportamento		100,0%	88,1%	82,4%
Colloquio degli alunni con i docenti		83,3%	88,1%	86,4%
Lavoro sul gruppo classe		83,3%	78,6%	79,0%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni		33,3%	66,7%	65,6%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza		83,3%	69,0%	61,3%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		16,7%	10,7%	11,0%
Intervento delle pubbliche autorità		0,0%	14,3%	13,7%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile		100,0%	76,2%	71,7%
Lavori utili alla comunità scolastica		66,7%	45,2%	36,4%
Altro tipo di provvedimento		0,0%	8,3%	9,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

Liceo				
	Situazione della scuola ALTF01000R	Riferimento provinciale ALESSANDRIA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Non ci sono stati episodi problematici		0,0%	4,6%	6,6%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,2%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		100,0%	83,3%	83,7%
Interventi dei servizi sociali		10,0%	13,9%	21,0%



Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		100,0%	83,3%	82,1%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro		100,0%	91,7%	84,9%
Colloqui delle famiglie con i docenti		100,0%	89,8%	88,4%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola		100,0%	80,6%	73,7%
Abbassamento del voto di comportamento		100,0%	81,5%	77,1%
Colloquio degli alunni con i docenti		100,0%	88,0%	82,4%
Lavoro sul gruppo classe		100,0%	75,9%	76,2%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni		30,0%	31,5%	34,2%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza		50,0%	39,8%	38,4%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		10,0%	5,6%	4,7%
Intervento delle pubbliche autorità		10,0%	8,3%	7,3%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile		80,0%	61,1%	60,1%
Lavori utili alla comunità scolastica		30,0%	33,3%	24,2%
Altro tipo di provvedimento		20,0%	2,8%	8,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.



Punti di forza

L'attuale orario delle lezioni su settimana breve è stato adeguato alle esigenze di trasporto dell'utenza (per quanto possibile) creando spazi di potenziamento e recupero curricolare delle carenze formative. Anche gli studenti liceali possono fruire, a discrezione del docente di riferimento, dei laboratori presenti nell'Istituto. Gli studenti dei percorsi tecnici svolgono la maggior parte delle ore curricolari, dedicate alle materie specialistiche, direttamente nei laboratori. E' disponibile una biblioteca scolastica alla quale è possibile accedere in orari prestabiliti. Sono presenti in Istituto un'aula multimediale e molti spazi dotati di attrezzature informatiche adatte alla didattica (LIM e SMART TV) e alla videoconferenza. Grazie ai fondi Europei PON per la scuola, questi spazi laboratoriali sono stati ulteriormente arricchiti. La presenza del CTS (Comitato Tecnico Scientifico) all'interno dell'Istituto ha permesso di realizzare progetti di PCTO didatticamente innovativi che prevedono l'inserimento di lezioni specialistiche (esperti del mondo del lavoro e dell'Università) all'interno dei percorsi curricolari. Gli stage aziendali e universitari completano poi la preparazione degli studenti. I docenti inoltre lavorano assiduamente sulle competenze attese per alunni con B.E.S., confrontandosi anche sull'uso

Punti di debolezza

L'adeguamento dell'orario di lezione alle esigenze dell'utenza presenta ancora parecchi margini di miglioramento in quanto vengono attualmente prodotte eccessive comunicazioni di variazione d'orario sia in entrata, sia in uscita, sebbene dal corrente anno scolastico sia in vigore l'orario su settimana breve. Diventa critico pertanto individuare un orario in grado di rispettare il monte ore annuale previsto dalla norma, ma contemporaneamente funzionale alle esigenze dei numerosi alunni pendolari. La scuola, attraverso il riesame annuale della direzione, sta attivando ipotesi di miglioramento, che possano comprendere le esigenze di un bacino d'utenza il più ampio possibile, nel rispetto dell'offerta formativa dovuta. Una criticità da affrontare consiste nelle numerose richieste di uscita anticipata all'ultima ora o di ingresso posticipato alla prima ora. Le attrezzature presenti nei laboratori anche se alcuni sono eccellenti, vengono aggiornate con difficoltà a volte evidenti, in considerazione dell'importo economico che si deve prevedere. Esistono tuttavia ampi margini di miglioramento nella collaborazione e condivisione tra i docenti per poter sfruttare al massimo le potenzialità offerte dalle innovazioni didattiche proposte dal CTS. Uno degli obiettivi trasversali



delle T.I.C. grazie alla presenza dell'ANIMATORE DIGITALE e del TEAM dell'INNOVAZIONE DIGITALE. Molti laboratori sono attrezzati con strumentazione e software di tipo industriale, utilizzato nelle aziende del territorio. L'Istituto promuove percorsi didattici rivolti all'educazione alla legalità, alla convivenza civile e allo "star bene a scuola". L'istituto si è associato a "LIBERA" (contro le mafie) e partecipa regolarmente alle iniziative da questa proposte e ai concorsi "Diventiamo cittadini europei", aggiudicandosi premi e riconoscimenti. Per contrastare i comportamenti problematici da parte degli studenti, si cerca il coinvolgimento delle rappresentanze studentesche e delle famiglie. La scuola dispone di regolamenti condivisi e pubblicati sul sito istituzionale : regolamento unico d'istituto, patto di corresponsabilità, regolamento disciplinare e piano anticontagio che sono costantemente aggiornati, in base alla complessa evoluzione normativa di questi ultimi anni.

posti in essere dall'istituto consiste essenzialmente nell'intensificare i rapporti con le aziende inserite nel CTS, allargando anche il proprio campo d'azione in contesti più ampi, in Italia e all'estero. Ad esempio nel corso di Costruzioni aeronautiche e' attivo Erasmus Vet Plus. La scuola ha inoltre presentato la propria candidatura al bando europeo "Erasmus Plus" e si è tuttora in attesa di risposta.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate per l'apprendimento degli studenti.



Motivazione dell'autovalutazione

L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali sono usati da un buon numero di classi, anche se in misura minore rispetto alle loro potenzialità, anche a causa degli interventi di riqualificazione antisismica attualmente in corso. La scuola incentiva l'utilizzo di modalità didattiche innovative, anche se limitatamente ad alcuni aspetti o ad alcune discipline o anni di corso. Gli studenti utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti, si desidera così mettere in luce in modo efficace le numerose eccellenze presenti nell'istituto, con l'obiettivo di diffondere le buone pratiche. La scuola promuove le competenze trasversali attraverso la consapevole realizzazione di attività relazionali e sociali. Le regole di comportamento sono ampiamente definite, ma sono condivise in modo disomogeneo nelle classi. I conflitti, in particolare nel biennio, sono gestiti dai rispettivi Consigli di Classe, anche se non sempre le modalità adottate per una forma di prevenzione risultano pienamente efficaci.



Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipo di azioni realizzate per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola ALTF01000R	Riferimento provinciale ALESSANDRIA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	1,2%	2,1%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti		33,3%	61,9%	63,5%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola		83,3%	72,6%	75,9%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti		100,0%	83,3%	86,4%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio		33,3%	39,3%	40,1%
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES		83,3%	65,5%	66,8%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES		100,0%	67,9%	63,2%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per studenti con BES		83,3%	66,7%	60,0%
Altre azioni per l'inclusione		0,0%	11,9%	11,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

Liceo				
	Situazione della scuola ALTF01000R	Riferimento provinciale ALESSANDRIA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	0,0%	0,8%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti		40,0%	65,1%	63,5%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola		80,0%	68,9%	74,0%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti		100,0%	84,9%	87,4%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione,		50,0%	32,1%	36,0%



del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio				
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES		80,0%	67,9%	64,1%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES		80,0%	60,4%	53,9%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per studenti con BES		60,0%	51,9%	48,9%
Altre azioni per l'inclusione		20,0%	10,4%	12,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

La tabella riporta le modalità di lavoro adottate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola ALTF01000R	Riferimento provinciale ALESSANDRIA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione		66,7%	75,6%	78,7%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione		83,3%	80,5%	83,8%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione		83,3%	92,7%	87,7%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		66,7%	65,9%	53,3%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		0,0%	11,0%	11,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

Liceo				
	Situazione della scuola ALTF01000R	Riferimento provinciale ALESSANDRIA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione		80,0%	70,8%	76,4%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione		80,0%	81,1%	81,6%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti		100,0%	88,7%	87,4%



sull'inclusione				
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		40,0%	50,0%	45,5%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		20,0%	7,5%	9,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di strumenti utilizzati dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola ALTF01000R	Riferimento provinciale ALESSANDRIA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		0,0%	0,0%	1,3%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione		100,0%	92,5%	85,4%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature		100,0%	83,8%	81,3%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi		100,0%	77,5%	76,6%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)		50,0%	50,0%	52,1%
Utilizzo di software compensativi		50,0%	66,3%	67,3%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)		66,7%	53,8%	44,8%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.		66,7%	71,3%	70,6%
Altri strumenti per l'inclusione		0,0%	8,8%	11,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

Liceo				
	Situazione della scuola ALTF01000R	Riferimento provinciale ALESSANDRIA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		0,0%	1,9%	1,1%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione		100,0%	88,6%	86,1%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature		90,0%	72,4%	77,0%



Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi		80,0%	64,8%	72,4%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)		40,0%	42,9%	49,1%
Utilizzo di software compensativi		70,0%	61,9%	65,0%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)		60,0%	53,3%	49,7%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.		80,0%	65,7%	67,2%
Altri strumenti per l'inclusione		10,0%	6,7%	10,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipo di azioni realizzate per il recupero

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il recupero degli alunni/studenti che presentano difficoltà di apprendimento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D24 a.s. 2021/2022].

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola ALTF01000R	Riferimento provinciale ALESSANDRIA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	0,0%	1,5%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		83,3%	65,5%	68,2%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		50,0%	28,6%	22,5%
Attivazione di uno sportello per il recupero		83,3%	81,0%	64,3%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani		100,0%	95,2%	80,4%
Individuazione di docenti tutor		66,7%	33,3%	28,5%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero		50,0%	50,0%	65,7%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		16,7%	38,1%	26,1%
Altro tipo di azione per il recupero		0,0%	15,5%	16,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

Liceo



	Situazione della scuola ALTF01000R	Riferimento provinciale ALESSANDRIA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	0,0%	0,2%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		80,0%	56,5%	64,5%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		60,0%	28,7%	25,9%
Attivazione di uno sportello per il recupero		90,0%	89,8%	71,0%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani		100,0%	92,6%	85,6%
Individuazione di docenti tutor		50,0%	34,3%	29,2%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero		50,0%	48,1%	62,0%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		30,0%	45,4%	27,2%
Altro tipo di azione per il recupero		20,0%	14,8%	16,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

3.3.b.2 Numero di corsi di recupero attivati

La tabella riporta il numero di corsi di recupero e il numero di ore per corsi di recupero attivati dalla scuola nell' a.s. 2021/2022 [Sistema Informativo MI a.s. 2021/2022].

	Numero di corsi di recupero attivati	Numero di ore per corsi di recupero attivati
Codice meccanografico ALTF01000R	19	73
Situazione della scuola ALTF01000R	19	73
Riferimenti		
ALESSANDRIA	8,0	49,4
PIEMONTE	7,3	52,6
ITALIA	4,6	39,9

I riferimenti sono medie.

3.3.b.3 Numero medio di ore per corso di recupero

La tabella riporta il numero medio di ore per corso di recupero attivato dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema Informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola ALTF01000R	Riferimento provinciale ALESSANDRIA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Numero medio di ore per corso di recupero attivato	3,84	4,66	5,20	4,70



I riferimenti sono medie.

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipo di azioni realizzate per il potenziamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il potenziamento degli alunni/studenti con particolari attitudini disciplinari nell' a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D25 a.s. 2021/2022].

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola ALTF01000R	Riferimento provinciale ALESSANDRIA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		0,0%	1,2%	2,8%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		83,3%	45,2%	51,3%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		33,3%	20,2%	18,4%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola		83,3%	61,9%	50,3%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola		100,0%	84,5%	77,7%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		33,3%	21,4%	25,5%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare		66,7%	82,1%	70,6%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare		100,0%	92,9%	84,2%
Altro tipo di azione per il potenziamento		0,0%	10,7%	11,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

Liceo				
	Situazione della scuola ALTF01000R	Riferimento provinciale ALESSANDRIA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		0,0%	1,9%	1,2%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		80,0%	43,5%	51,2%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		50,0%	28,7%	23,5%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola		80,0%	68,5%	62,0%
Partecipazione a gare o competizioni		100,0%	88,0%	85,4%



esterne alla scuola				
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		20,0%	27,8%	29,1%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare		90,0%	75,9%	70,6%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare		100,0%	88,9%	87,7%
Altro tipo di azione per il potenziamento		20,0%	7,4%	11,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.



Punti di forza

La scuola ha predisposto due funzioni strumentali apposite per il coordinamento delle attività di inclusione degli studenti con disabilità, con bisogni educativi speciali in genere e quindi anche degli studenti stranieri da poco in Italia. Esistono progetti efficaci anche per gli studenti ospedalizzati con gravi patologie. Vengono curati, condivisi e aggiornati i piani didattici personalizzati anche degli studenti con bisogni educativi speciali (BES). In generale l'attenzione dei Consigli di Classe sulla presenza degli alunni con D.S.A./E.E.S. è notevolmente migliorata, grazie a un clima di maggiore condivisione. L'obiettivo che si propone la scuola è quello di rendere sempre più a misura di studente il percorso di apprendimento di ciascuno, mirando alla personalizzazione dei percorsi e al riconoscimento delle potenzialità intrinseche di ciascuno. L'Istituto punta molto sulla motivazione all'apprendimento degli studenti fornendo loro varie possibilità curricolari ed extracurricolari di ampliamento e valorizzazione delle competenze acquisite. Vengono sfruttati molto i laboratori che permettono di vedere realizzate le nozioni apprese teoricamente e dividere gli studenti in gruppi (mentre alcuni svolgono attività pratica altri hanno la possibilità di recupero o

Punti di debolezza

La scuola in passato realizzava corsi base di lingua italiana per alunni stranieri da poco in Italia. Dopo un periodo di astensione, è stata ripresa questa attività nella forma dello "sportello d'ascolto" per alunni con reali difficoltà nella lingua italiana. La struttura di accoglienza e gestione degli alunni con disabilità, stranieri da poco in Italia, con bisogni educativi speciali e ospedalizzati dovrà essere comunque ancora ampliata e migliorata in funzione delle crescenti richieste future, anche in funzione dell'attuale opportunità di attivare l'istruzione domiciliare attraverso l'utilizzo della DAD (didattica a distanza). Permane ancora nel complesso non così scontato un coinvolgimento davvero efficace degli alunni stranieri e degli alunni con BES, anche a causa delle risorse professionali troppo limitate a disposizione. Per questo motivo si sente l'esigenza di attivare progetti in grado di ridurre la dispersione scolastica, attivando percorsi pomeridiani immediatamente nella prima parte dell'anno scolastico, per arginare future cause di insuccesso scolastico. Grazie ai numerosi interventi promossi attraverso i fondi PON FSE le azioni intraprese hanno fornito risultati incoraggianti, anche se le esigenze di crescita e di valorizzazione del singolo devono essere ulteriormente affinate. Non è



potenziamento teorico). Vengono proposte competizioni a livello locale e nazionale (olimpiadi di matematica, fisica, chimica, informatica, elettrotecnica, meccanica, aeronautica, etc...) ed esperienze di stage e alternanza scuola - lavoro con aziende, enti e università del territorio, in particolare UPO (Università del Piemonte Orientale).

possibile percepire ancora una completa condivisione sulla reale efficacia delle attività di stimolo alla motivazione degli studenti da parte della totalità del corpo docente. L'efficacia degli interventi di recupero e potenziamento è ancora sicuramente migliorabile, soprattutto nell'ambito della matematica, della fisica e della lingua straniera: materie verso le quali si riscontrano al termine della classe prima le maggiori e oggettive difficoltà. Il progetto DISPERSIONE NO GRAZIE, ma anche i progetti CINEMA e TEATRO hanno notevolmente contribuito al potenziamento delle abilità degli alunni più fragili. In particolare nel corrente anno scolastico si sente l'esigenza di lavorare alla prevenzione al bullismo, al cyberbullismo e uso di smart drugs.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente e realizza percorsi di recupero e di potenziamento.





Descrizione del livello

Nelle attività di inclusione sono attivamente coinvolti diversi soggetti (docenti curricolari, di sostegno, tutor, famiglie, enti locali, associazioni) compreso il gruppo dei pari. Le attività didattiche per gli studenti con bisogni educativi speciali sono di buona qualità. Gli obiettivi educativi sono ben definiti e sono adottate sistematicamente modalità di verifica degli esiti in base ai quali, se necessario, gli interventi vengono rimodulati. La scuola promuove in modo ottimale il rispetto delle differenze e della diversità culturale.

La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni formativi dei singoli studenti è efficacemente strutturata in modo ottimale a livello di scuola; le attività rivolte ai diversi gruppi di studenti raggiungono tutti i potenziali destinatari. Gli interventi individualizzati sono utilizzati in maniera sistematica nel lavoro d'aula.

(scuole II ciclo) La scuola offre numerose proposte di percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per tutti gli studenti con bisogni educativi speciali.



Motivazione dell'autovalutazione

Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti che necessitano di inclusione sono in costante e progressivo aumento. La qualità degli interventi didattici per gli studenti che necessitano di inclusione è davvero sostanziale anche perché coinvolge un numero sempre crescente di docenti, a dimostrazione del fatto che il problema è ampiamente percepito. Il raggiungimento degli obiettivi previsti per gli studenti che necessitano di inclusione sono costantemente monitorati. La scuola dedica un'attenzione soddisfacente ai temi interculturali. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi degli studenti è ben strutturata a livello di scuola, anche grazie alla costituzione del GLI d'istituto. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti. Gli interventi individualizzati e personalizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi a livello di scuola.



Continuità e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipo di azioni realizzate per la continuità

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per la continuità nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D26 a.s. 2021/2022].

Istituto tecnico				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola ALTF01000R	Riferimento provinciale ALESSANDRIA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		0,0%	0,0%	3,2%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi		83,3%	57,1%	56,9%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti		33,3%	36,9%	38,4%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso		100,0%	95,2%	91,2%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso		83,3%	51,2%	55,2%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso		33,3%	39,3%	41,5%
Altre azioni per la continuità		0,0%	14,3%	14,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

Liceo				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola ALTF01000R	Riferimento provinciale ALESSANDRIA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		0,0%	0,0%	1,4%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi		80,0%	54,6%	56,1%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti		40,0%	41,7%	42,2%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso		100,0%	95,4%	92,8%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso		80,0%	51,9%	59,3%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso		40,0%	42,6%	48,3%



Altre azioni per la continuità		10,0%	9,3%	16,3%
--------------------------------	--	-------	------	-------

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipo di azioni realizzate per l'orientamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per l'orientamento nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27 a.s. 2021/2022].

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola ALTF01000R	Riferimento provinciale ALESSANDRIA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		0,0%	0,0%	1,0%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni		100,0%	60,7%	57,9%
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento		66,7%	82,1%	67,4%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento		66,7%	58,3%	57,8%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma		100,0%	95,2%	92,2%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)		50,0%	34,5%	33,2%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire		66,7%	57,1%	63,2%
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali		100,0%	85,7%	83,8%
Altre azioni per l'orientamento		16,7%	15,5%	16,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

Liceo				
	Situazione della scuola ALTF01000R	Riferimento provinciale ALESSANDRIA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		0,0%	0,0%	0,6%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni		90,0%	60,7%	62,9%



Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento		80,0%	72,9%	66,7%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento		80,0%	66,4%	58,9%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma		100,0%	94,4%	94,0%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)		40,0%	30,8%	34,4%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire		70,0%	64,5%	63,3%
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali		80,0%	72,9%	72,8%
Altre azioni per l'orientamento		20,0%	13,1%	16,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

La tabella riporta la percentuale di studenti al primo anno di scuola secondaria di II grado che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola ALTF01000R	Riferimento provinciale ALESSANDRIA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado	57,8%	59,1%	59,1%	61,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.4.c.3 Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi nell'a.s. 2021/2022 al II anno di scuola secondaria di II grado che hanno seguito o meno il consiglio orientativo fornito nell'a.s. 2019/2020 dalla scuola secondaria di I grado [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Istituto/Raggruppamento geografico	Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado	
	Percentuale di studenti con consiglio orientativo seguito	Percentuale di studenti con consiglio orientativo NON seguito
Situazione della scuola ALTF01000R	93,5%	80,0%
Riferimenti		
Provincia di ALESSANDRIA	96,7%	88,0%



PIEMONTE	95,7%	85,4%
ITALIA	95,8%	88,1%

La percentuale di ammessi alla classe successiva è calcolata sulla base degli esiti degli alunni comunicati sia a giugno che a settembre.

Non concorrono al calcolo gli alunni frequentanti per i quali non è stato comunicato l'esito finale.

I riferimenti sono medie percentuali.

3.4.d Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento

3.4.d.1 Modalità di realizzazione dei percorsi

La tabella riporta le modalità di realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27a a.s. 2021/2022].

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola ALTF01000R	Riferimento provinciale ALESSANDRIA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Attività presso la struttura ospitante		83,3%	94,0%	91,3%
Impresa formativa simulata		50,0%	48,8%	50,6%
Service Learning		33,3%	16,7%	20,5%
Impresa in azione		16,7%	14,3%	22,7%
Attività estiva		66,7%	82,1%	52,3%
Attività all'estero		33,3%	52,4%	41,7%
Attività mista		66,7%	47,6%	44,5%
Altre modalità		33,3%	31,0%	29,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato la corrispondente modalità.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

Liceo				
	Situazione della scuola ALTF01000R	Riferimento provinciale ALESSANDRIA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Attività presso la struttura ospitante		90,0%	96,3%	90,1%
Impresa formativa simulata		40,0%	38,0%	39,1%
Service Learning		20,0%	20,4%	25,8%
Impresa in azione		0,0%	14,8%	16,4%
Attività estiva		60,0%	75,9%	50,7%
Attività all'estero		50,0%	62,0%	48,5%
Attività mista		60,0%	48,1%	53,2%



Altre modalità		50,0%	30,6%	32,8%
----------------	--	-------	-------	-------

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato la corrispondente modalità.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

3.4.d.2 Tipo di soggetti coinvolti nella realizzazione dei percorsi

La tabella riporta le tipologie di soggetti coinvolti nella realizzazione dei percorsi nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27b a.s. 2021/2022].

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola ALTF01000R	Riferimento provinciale % ALESSANDRIA	Riferimento regionale % PIEMONTE	Riferimento nazionale %
Imprese		100,0%	95,1%	91,5%
Associazioni di rappresentanza		100,0%	59,8%	57,5%
Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura		66,7%	72,0%	58,6%
Enti pubblici		83,3%	86,6%	76,2%
Enti privati, inclusi quelli del terzo settore		100,0%	97,6%	87,8%
Altri soggetti		33,3%	25,6%	24,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

Liceo				
	Situazione della scuola ALTF01000R	Riferimento provinciale % ALESSANDRIA	Riferimento regionale % PIEMONTE	Riferimento nazionale %
Imprese		80,0%	82,5%	72,8%
Associazioni di rappresentanza		80,0%	60,2%	54,8%
Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura		60,0%	58,3%	42,8%
Enti pubblici		90,0%	86,4%	83,1%
Enti privati, inclusi quelli del terzo settore		90,0%	97,1%	91,2%
Altri soggetti		40,0%	20,4%	29,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti.



I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

3.4.d.3 Presenza di attività per lo sviluppo delle competenze chiave trasversali

La tabella riporta la presenza di attività per lo sviluppo delle competenze chiave trasversali nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27c a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola ALTF01000R	Riferimento provinciale ALESSANDRIA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare (LIFEComp)		90,9%	92,7%	90,9%
Competenza in materia di cittadinanza		100,0%	91,5%	92,9%
Competenza imprenditoriale (ENTREComp)		81,8%	69,1%	72,2%
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali		90,9%	77,6%	76,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere attività per lo sviluppo della corrispondente competenza chiave trasversale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere attività per la corrispondente competenza chiave trasversale.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere attività per la corrispondente competenza chiave trasversale.



Punti di forza

La scuola ha predisposto un gruppo di docenti che segue l'orientamento e la continuità degli studenti in ingresso e in uscita. Il gruppo è coordinato da tre docenti funzione strumentale che a loro volta raccordano molti docenti della scuola. I contatti con le scuole secondarie di I grado e con l'università locale (UPO) sono consolidati e sono in forte crescita, anche grazie alle iniziative di carattere scientifico e tecnico che la scuola propone agli allievi della scuola secondaria di primo grado. Vengono proposte mirate iniziative di orientamento a studenti e famiglie. La scuola monitora i risultati delle azioni di orientamento in entrata e inizia a monitorare i risultati in uscita, con particolare riferimento alla spendibilità del diploma conseguito in termini Lavorativi nel territorio circostante e/o all'estero. Sono state attivate molteplici convenzioni con le aziende che spesso sono disponibili ad ospitare in stage anche alunni minorenni di classe terza. Sono stati attivati progetti di ampio respiro, tra cui si annovera la SCUOLA di AUTOMAZIONE con la presenza della PIATTAFORMA COMAU che rilascia il patentino sull'uso della ROBOTICA. Risultano eccellenti molte altre iniziative, in collaborazione con centri di ricerca e il Politecnico di Torino.

Punti di debolezza

Gli incontri con gli insegnanti e le visite degli studenti della scuola secondaria di I grado sono ancora piuttosto finalizzati all'orientamento che alla riscoperta delle effettive attitudini degli studenti. Sarebbe necessario prevedere un maggiore numero di funzioni strumentali dedicate all'area CONTINUITA' E ORIENTAMENTO, possibilmente inserendo due figura specifiche per le azioni rivolte al liceo e all'ITIS, e una di raccordo per entrambe i percorsi scolastici. E' necessario proseguire il percorso già avviato a livello di comunicazione tra docenti di scuola secondaria di primo e secondo grado, affinché vengano realizzate azioni di continuità maggiormente condivise, atte a promuovere un'effettiva conoscenza del grado di preparazione delle future classi in entrata. L'orientamento prioritario, sempre monitorato, è quello in entrata, l'orientamento in uscita presenta ancora margini di miglioramento grazie al nascente monitoraggio in collaborazione con l'università locale e Confindustria Alessandria. Risulta ancora non trascurabile il numero di studenti che nel corso o al termine del primo anno cambiano scuola denunciando un problema orientativo. Spesso questo fenomeno si verifica a causa di lacune pregresse non colmate, motivo per cui la scuola si sforza di



adottare modelli di curriculum verticale, in sintonia con gli altri istituti comprensivi del territorio. Il punto di debolezza maggiore consiste, come già sottolineato, nella capacità di coordinamento ancora da implementare dei cinque indirizzi e del liceo. Questo aspetto, se non costantemente monitorato, potrebbe influire in negativo sui delicati rapporti instaurati nel tempo con le aziende.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. Nelle scuole del secondo ciclo, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.



Motivazione dell'autovalutazione

Le attività di continuità sono ben strutturate. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è sufficientemente consolidata. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Anche le attività di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono molte famiglie. La scuola organizza incontri basati su lezioni dimostrative prenotabili. Gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole/indirizzi di studio universitario, sono coinvolti in attività organizzate nelle scuole dell'ordine successivo o nelle università. La scuola realizza attività



di orientamento alle realtà produttive e professionali del territorio. La scuola monitora i risultati delle azioni di orientamento in entrata e in uscita.



Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Tipo di monitoraggio

La tabella riporta il tipo di monitoraggio attuato dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D28 a.s. 2021/2022].

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola ALTF01000R	Riferimento provinciale ALESSANDRIA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	0,0%	2,2%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,0%	1,0%	17,6%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente		0,2%	2,8%	45,7%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico		0,2%	2,4%	34,5%

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

Liceo				
	Situazione della scuola ALTF01000R	Riferimento provinciale ALESSANDRIA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	0,1%	1,6%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,1%	1,4%	15,4%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente		0,2%	2,9%	45,0%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico		0,3%	1,8%	38,0%

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola che hanno assunto ruoli organizzativi e che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D29 a.s. 2021/2022].

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola ALTF01000R	Riferimento provinciale ALESSANDRIA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli		2,1%	1,8%	2,2%



organizzativi				
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati		5,7%	3,4%	3,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

Liceo				
	Situazione della scuola ALTF01000R	Riferimento provinciale ALESSANDRIA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi		4,4%	2,9%	3,1%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati		8,3%	5,2%	5,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.5.c Progetti della scuola

3.5.c.1 Numero di progetti e spesa

La tabella riporta la numerosità, la spesa media prevista e la spesa media per studente prevista dei progetti realizzati dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D30 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola ALTF01000R	Riferimento provinciale ALESSANDRIA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Numero di progetti		28	18	13
Spesa media per progetto prevista (in euro)		2.391,9	4.867,2	8.160,0
Spesa media per studente prevista (in euro)				

I riferimenti sono medie.

3.5.c.2 Argomento dei tre progetti prioritari

La tabella riporta l'argomento dei tre progetti prioritari realizzati dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D31 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola ALTF01000R	Riferimento provinciale ALESSANDRIA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Formazione e aggiornamento del personale		12,2%	23,0%	23,1%
Abilità linguistiche/ lettura/ biblioteca		26,8%	18,3%	21,2%
Abilità logico-matematiche e scientifiche		26,8%	15,6%	20,2%
Prevenzione del disagio, inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)		43,9%	49,6%	37,3%
Lingue straniere		26,8%	32,8%	35,7%
Tecnologie informatiche (TIC)		14,6%	20,7%	18,9%



Attività artistico, espressive		24,4%	25,9%	27,1%
Educazione alla convivenza civile (educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)		29,3%	27,8%	26,4%
Sport		12,2%	16,0%	11,3%
Orientamento, accoglienza, continuità		29,3%	18,0%	19,0%
Altri argomenti		31,7%	26,8%	25,8%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno realizzato uno o più progetti per il corrispondente tipo di argomento.



Punti di forza

La mission dell'Istituto Tecnico Industriale Statale "A Volta" è quella di istruire gli studenti in campo tecnologico e scientifico e di favorire lo sviluppo di una solida preparazione culturale e civile. L'organizzazione elabora ogni tre anni il Piano triennale dell'Offerta Formativa sostenuto da beni e servizi che devono essere gestiti con efficienza, efficacia ed economicità per assicurare il più elevato livello qualitativo possibile del prodotto, che nel nostro caso è il percorso formativo. Tali obiettivi sono condivisi all'interno e resi noti agli utenti esterni tramite sito internet della scuola. L'Istituto porta avanti un progetto di gestione delle attività secondo un sistema di qualità certificato dal 2001. Attualmente ISO 9001:2015 Il sistema di gestione per la qualità garantisce il controllo costante degli obiettivi stabiliti con il riesame annuale della direzione. In particolare dall'anno scolastico 2017/2018 è operativa una "Commissione Qualità" per migliorare il riesame della direzione e per diffondere la "politica della qualità" nella scuola. Il sistema di gestione della qualità risulta conforme alle norme internazionali e regionali. La politica della qualità non è sempre di facile condivisione, per cui è necessario allargare sovente i componenti della commissione, in modo che tale tema

Punti di debolezza

Deve ancora essere migliorato il sistema di comunicazione con gli utenti interni, mentre è più immediato rendere noti i risultati ottenuti negli anni agli utenti esterni, grazie alle modalità di divulgazione adottate dalla scuola. E' in ogni caso fondamentale la gestione del rischio in tutti i processi critici dell'istituto. In prima battuta è auspicabile che la funzione strumentale preposta alla qualità possa continuare ad operare con un team di supporto (la cosiddetta commissione qualità), in grado di veicolare e diffondere meglio le informazioni e rendere concreti i punti di forza e di debolezza dell'istituto. Si tenga comunque presente che le azioni di indirizzo intraprese sono sempre state gestite in modo diretto dalla dirigenza. Si delinea ancora una diffusione delle informazioni non sempre adeguata, anche se la scuola ha fatto notevoli passi sotto l'aspetto della diffusione dei risultati raggiunti e l'utilizzo di mezzi informatici per il miglioramento della comunicazione. E' necessaria una maggiore attenzione al miglioramento e alle azioni preventive. Occorre inoltre dare evidenza delle metodologie didattiche per la formazione, costruendo un elenco differito e utilizzabile anche nell'istruzione. Purtroppo la drastica riduzione di risorse economiche e umane



non diventi appannaggio di pochi. Si rileva il valore del lavoro dei dipartimenti a cui sottende una più diretta gestione degli obiettivi raggiungibili. Le attività in capo ai dipartimenti e ai consigli di classe sono migliorate, anche per una corretta e condivisa organizzazione delle azioni inerenti i PCTO. Vengono chiaramente individuate le funzioni con relative responsabilità per il personale docente e ATA. Le funzioni individuate risultano competenti a svolgere gli incarichi strategici. Per il personale ATA esiste un chiaro mansionario. Sul sito www.volta.edu.it possono essere visualizzati organigramma e funzionigramma, per avere una percezione completa dei ruoli di ciascuno. Lo stile condiviso dal DS resta quello del Middle Management, sempre sotto la diretta responsabilità del dirigente scolastico. La struttura dell'Istituto (oggetto dell'audit di sorveglianza) è di ottimo livello professionale. Si rileva una buona gestione delle attività erogate, elemento riscontrato anche durante gli audit istituzionali condotti nell'ambito dell'Accreditamento Regionale. Una ulteriore fonte di finanziamento a vantaggio del personale proviene dall'erogazione di una somma di BONUS PREMIALE prevista ad alcuni docenti che si sono particolarmente distinti per le azioni didattiche, progettuali e organizzative realizzate.

impedisce di attivare azioni risolutive che sappiano appieno soddisfare gli obiettivi di miglioramento proposti. Non sono ancora pienamente condivise le attività di monitoraggio delle azioni intraprese e risulta migliorabile anche la comunicazione interna tra il personale docente e ATA. I risultati presentati danno evidenza di un sistema di gestione nel suo complesso funzionale ma che rimane spesso ancora condotto dalla professionalità dei singoli più che da un lavoro di squadra.



Autovalutazione



Criterio di qualità

La scuola monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione e utilizza le risorse economiche in modo adeguato per il perseguimento delle proprie finalità.



Motivazione dell'autovalutazione

La rispondenza del giudizio deriva dalla nostra valutazione attraverso audit interni e da indagini sul territorio effettuata dal Comitato Tecnico Scientifico e dalle verifiche annuali di enti di terza parte come la Regione e l'Ente di Certificazione. Il nostro obiettivo è il miglioramento continuo. La scuola ha definito la missione e le priorità; queste sono condivise nella comunità scolastica, con le famiglie e il territorio. Per raggiungere tali priorità, la scuola ha individuato una serie di strategie e azioni. La scuola utilizza forme di controllo strategico o di monitoraggio dell'azione, che permettono di riorientare le strategie e riprogettare le azioni. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente. Una buona parte delle risorse economiche è impiegata per il raggiungimento degli obiettivi prioritari della scuola. La scuola è impegnata a raccogliere finanziamenti aggiuntivi oltre quelli provenienti dal MIUR e li investe per il perseguimento della propria missione.



Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative dei docenti

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale docente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola ALTF01000R	Riferimento provinciale ALESSANDRIA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		2,3%	2,4%	2,6%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line, ecc.)		55,8%	50,4%	46,6%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri		18,6%	26,0%	28,8%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)		23,3%	21,2%	22,0%

I riferimenti sono percentuali.

3.6.a.2 Numero di attività di formazione per i docenti per priorità tematica nazionale

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola ALTF01000R	Riferimento provinciale ALESSANDRIA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	0	5,2	4,1	3,8

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per priorità tematica nazionale [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola ALTF01000R	Riferimento provinciale ALESSANDRIA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Lingue Straniere	0	25,6%	22,6%	14,8%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	0	53,5%	50,7%	45,6%



Scuola e lavoro	0	11,6%	9,3%	8,4%
Autonomia didattica e organizzativa	0	25,6%	22,6%	14,8%
Valutazione e miglioramento	0	14,0%	15,0%	18,5%
Didattica per competenze e innovazione metodologica	0	41,9%	37,2%	32,3%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	37,2%	20,7%	18,1%
Inclusione e disabilità	0	81,4%	69,4%	68,6%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	27,9%	20,7%	15,0%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche	0	18,6%	16,1%	17,1%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6	0	4,7%	4,1%	5,3%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)	0	20,9%	21,1%	16,0%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive	0	9,3%	7,4%	7,6%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"	0	4,7%	2,6%	3,9%
Altri argomenti	0	44,2%	34,6%	34,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per la corrispondente priorità tematica nazionale.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola ALTF01000R	Riferimento provinciale ALESSANDRIA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Questa scuola	0	67,4%	78,1%	70,6%
Scuola Polo	0	51,2%	37,8%	31,7%
Rete di ambito	0	14,0%	20,7%	33,1%
Rete di scopo	0	14,0%	11,1%	10,6%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	0	11,6%	16,5%	17,3%
Università	0	14,0%	4,4%	3,7%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	34,9%	32,2%	25,9%



I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.4 Tipo di finanziamento delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per tipo di finanziamento [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola ALTF01000R	Riferimento provinciale ALESSANDRIA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Finanziato direttamente dalla scuola	0	72,1%	69,3%	61,0%
Finanziato dalla rete di ambito	0	11,6%	10,4%	11,0%
Finanziato dalla rete di scopo	0	11,6%	10,4%	11,0%
Finanziato dal Ministero dell'Istruzione	0	30,2%	36,3%	32,5%
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	11,6%	8,9%	10,3%
Finanziato dal singolo docente	0	7,0%	8,0%	7,1%
Finanziato dall'Unione Europea (es. programmi Erasmus)	0	4,7%	8,9%	4,6%
Finanziato da altri soggetti esterni	0	30,2%	26,3%	19,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente tipo di finanziamento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.5 Docenti coinvolti nelle attività di formazione per priorità tematica nazionale

La tabella riporta la percentuale di docenti coinvolti nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per priorità tematica nazionale [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola ALTF01000R	Riferimento provinciale ALESSANDRIA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Lingue straniere		3,9%	2,5%	2,0%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento		27,2%	16,6%	13,9%
Scuola e lavoro		13,4%	5,0%	3,2%
Autonomia didattica e organizzativa		11,8%	2,8%	1,8%
Valutazione e miglioramento		4,7%	2,6%	3,1%
Didattica per competenze e innovazione		20,2%	8,2%	8,5%



metodologica				
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale		5,4%	3,9%	3,5%
Inclusione e disabilità		27,9%	16,1%	21,2%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile		7,1%	6,4%	3,6%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche		3,2%	2,6%	1,6%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6			0,2%	0,0%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)			0,1%	0,1%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive		0,0%	0,5%	0,5%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"			0,4%	0,4%
Altri argomenti		26,0%	16,0%	15,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative del personale ATA

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale ATA nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola ALTF01000R	Riferimento provinciale ALESSANDRIA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		7,0%	10,7%	10,5%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)		30,2%	22,9%	22,4%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri		16,3%	22,0%	25,0%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)		46,5%	44,5%	42,0%

I riferimenti sono percentuali di scuole.

3.6.b.2 Numero di attività di formazione per il personale ATA per argomento

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].



	Situazione della scuola ALTF01000R	Riferimento provinciale ALESSANDRIA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione		3,1%	3,0%	2,4%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola ALTF01000R	Riferimento provinciale ALESSANDRIA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	9,3%	11,6%	6,5%
Assistenza agli alunni con disabilità	0	2,3%	7,5%	9,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	0	65,1%	49,2%	49,4%
Il servizio pubblico	0	7,0%	2,6%	1,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili	0	20,9%	30,1%	20,5%
Procedure digitali sul SIDI	0	23,3%	18,1%	12,5%
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	0,0%	2,8%	1,9%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	0	25,6%	30,7%	21,2%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	4,7%	5,0%	3,8%
Gestione dei beni nei laboratori	0	0,0%	3,2%	2,1%
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	9,3%	8,8%	5,7%
Supporto tecnico all'attività didattica	0	4,7%	9,9%	7,1%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	2,3%	2,6%	1,9%
Autonomia scolastica	0	0,0%	0,9%	0,9%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	16,3%	13,5%	9,0%
Relazioni sindacali	0	4,7%	3,7%	1,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	16,3%	13,8%	6,3%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	7,0%	9,9%	5,5%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	0,0%	3,2%	2,1%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0%	0,7%	0,7%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica	0	0,0%	3,4%	1,7%
Gestione amministrativa del personale	0	25,6%	20,2%	13,1%
Altro argomento	0	34,9%	24,3%	24,4%



I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente argomento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per il personale ATA

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola ALTF01000R	Riferimento provinciale ALESSANDRIA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Questa scuola		75,6%	70,6%	73,5%
Scuola Polo		0,0%	10,1%	10,2%
Rete di ambito		4,9%	7,3%	10,1%
Rete di scopo		12,2%	19,6%	7,9%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale		9,8%	10,7%	12,4%
Università		0,0%	0,0%	0,4%
Altre istituzioni o enti accreditati		41,5%	30,6%	24,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.b.4 Personale ATA coinvolto nelle attività di formazione per argomento

La tabella riporta la percentuale di personale ATA coinvolto nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D15, D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola ALTF01000R	Riferimento provinciale ALESSANDRIA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione		1,6%	2,9%	1,9%
Assistenza agli alunni con disabilità		0,1%	1,6%	2,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso		37,7%	27,9%	26,8%
Il servizio pubblico		1,7%	1,1%	0,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili		4,0%	4,4%	3,5%
Procedure digitali sul SIDI		5,7%	3,1%	2,4%
Gestione delle relazioni interne ed esterne			0,5%	0,5%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali		2,9%	3,8%	3,1%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori		0,7%	2,3%	1,9%
Gestione dei beni nei laboratori			0,5%	0,3%



Gestione tecnica del sito web della scuola		2,4%	1,6%	1,0%
Supporto tecnico all'attività didattica		0,9%	2,4%	1,5%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione		0,1%	0,3%	0,4%
Autonomia scolastica			0,6%	0,2%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni		2,0%	1,4%	1,0%
Relazioni sindacali		0,3%	0,3%	0,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON		2,0%	1,5%	0,7%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico		0,8%	1,1%	0,6%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative			1,0%	0,8%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro			0,2%	0,3%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica			1,0%	0,4%
Gestione amministrativa del personale		4,8%	3,2%	2,5%
Altro argomento		21,5%	11,7%	11,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipo di argomento dei gruppi di lavoro

La tabella riporta la presenza nella scuola di gruppi di lavoro dei docenti nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola ALTF01000R	Riferimento provinciale ALESSANDRIA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria		86,0%	79,1%	79,5%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)		69,8%	69,4%	69,5%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)		62,8%	57,1%	57,6%
Accoglienza		83,7%	76,7%	79,9%
Inclusione		95,3%	96,3%	95,3%
Continuità		88,4%	81,1%	80,7%
Orientamento		83,7%	86,4%	87,1%
Raccordo con il territorio		69,8%	70,7%	68,7%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)		97,7%	97,1%	96,9%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)		86,0%	80,8%	78,6%



Temi disciplinari		62,8%	56,8%	54,0%
Transizione ecologica e culturale		53,5%	51,8%	48,0%
Metodologie didattiche innovative		65,1%	75,3%	72,3%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)		25,6%	28,0%	30,8%
Altro argomento		37,2%	34,6%	35,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che nella scuola sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento, mentre la cella vuota indica che nella scuola non sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole in cui sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

3.6.c.2 Docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

La tabella riporta la percentuale di docenti partecipanti a gruppi di lavoro presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola ALTF01000R	Riferimento provinciale ALESSANDRIA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria		9,5%	4,5%	5,6%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)		8,9%	3,1%	3,8%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)		0,2%	1,3%	1,7%
Accoglienza		6,1%	2,6%	2,6%
Inclusione		8,7%	4,1%	3,7%
Continuità		1,1%	0,7%	1,3%
Orientamento		2,8%	3,1%	3,0%
Raccordo con il territorio		0,9%	1,0%	1,1%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)		1,7%	1,4%	1,8%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)		1,2%	1,2%	1,2%
Temi disciplinari		2,5%	2,4%	2,7%
Transizione ecologica e culturale		0,3%	0,4%	0,6%
Metodologie didattiche innovative		0,8%	1,4%	1,8%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)		3,9%	2,7%	3,1%
Altro argomento		1,6%	1,0%	0,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

La scuola raccoglie le esigenze formative del personale attraverso un piano della formazione relativo alle esigenze della scuola maggiormente evidenti; tale piano anche nel corrente anno scolastico è stato deliberato secondo quanto disposto dalle linee guida ed ha validità triennale: si tratta comunque di un piano flessibile che si adatta alle esigenze emergenti in itinere. Inoltre si attiva una accurata misura della ricaduta della formazione nei processi che regolano l'istituto. Si cerca di dare priorità alla ricerca metodologica innovativa, all'utilizzo di piattaforme virtuali e a un impulso sempre più evidente sulla gestione informatica delle attività, anche nell'ottica di raccogliere e condividere materiale didattico comune. Il personale risulta al momento adeguatamente formato nel settore della sicurezza. Le attività di formazione proposte sono sempre molto ampie ed articolate, alcune adatte a tutti (es: corso sulla didattica per competenze, corso sulla didattica per alunni B.E.S., corso di settore specifici, corsi di informatica...), altre invece con connotazione specialistica e più adatte agli ambiti di relativa competenza dei docenti. L'ufficio di segreteria si occupa della gestione del fascicolo personale e del curriculum di ogni docente. Le risorse umane sono ben utilizzate,

Punti di debolezza

Le scarse risorse finanziarie degli anni passati e la partecipazione non sempre adeguata da parte del personale hanno in parte limitato il raggiungimento degli obiettivi che si intendono raggiungere attraverso le attività di formazione. Si dovrebbe dare maggiore peso ad attività di formazione trasversali, che sappiano promuovere le tecniche di comunicazione di gruppo e il lavoro di squadra, in un'ottica di maggiore fruibilità delle numerose potenzialità già presenti nell'istituto. A seguito del post pandemia è stato ritenuto necessario attribuire particolare valore alle azioni intraprese dalle esigenze specifiche di ciascun docente e di ciascun alunno, quasi in un'ottica di personificazione dei bisogni. Tutti i docenti sono invitati a presentare il proprio curriculum debitamente aggiornato. Parte del personale tuttavia preferisce ancora non richiedere incarichi aggiuntivi e questo aspetto limita di fatto una capillare diffusione delle informazioni. Si delinea infatti un lavoro di programmazione e gestione piuttosto settoriale, seppur di qualificato livello. E' necessario prevedere da parte della dirigenza maggiori azioni di monitoraggio, che sappiano armonizzare e integrare le attività di lavoro dei singoli. Si denota ancora una certa difficoltà a creare gruppi di lavoro eterogenei, nei quali possano spiccare figure



poiché la scuola non si affida sovente a esperti esterni, ma riesce, grazie alle ampie e multisettoriali competenze di molti docenti, a gestire efficacemente i bisogni educativi, gestionali e operativi dell'istituto. La valorizzazione delle competenze avviene quindi attraverso una mirata assegnazione degli incarichi, a seconda delle esigenze emerse. La scuola, attraverso i collaboratori della direzione, si sforza di diffondere la partecipazione ai gruppi di lavoro. Esistono inoltre specifici responsabili dei progetti e delle principali aree tematiche che, con azioni capillari e continue, si sforzano di disseminare, pubblicizzare e monitorare la partecipazione a progetti e attività aggiuntive. Le funzioni strumentali restano un ottimo punto di raccordo per la dirigenza, anche per quanto riguarda la gestione pratica degli spazi e la condivisione di strumenti e materiali. La DS cerca di valorizzare nel migliore modo possibile l'operato di ciascuno, attraverso la massima collaborazione reciproca. Si percepisce un lavoro di squadra in crescita, dove le iniziative dipartimentali spesso vengono condivise dal Collegio per dare vita a percorsi di qualità attuali e condivisibili.

leader in grado di diffondere le buone pratiche e le azioni strategiche di miglioramento. Questo aspetto tuttavia sta progressivamente migliorando, in particolare tra i docenti del biennio dove spicca una considerevole voglia di programmare per migliorare. Di conseguenza non si percepisce più una scarsa reattività dei docenti al lavoro di equipe, anche se manca ancora la giusta diffusione e redistribuzione degli incarichi. Anche in questo caso la scuola confida nei finanziamenti europei (PON - FESR-FSE) affinché possano essere finanziati cospicui corsi di aggiornamento, che sappiano agire sulla crescita professionale/umana del singolo e sulla progettazione di un vero lavoro di squadra. La complessità dell'istituto, il numero elevato dei docenti e le numerose classi di concorso non concorrono tuttavia a facilitare la condivisione delle azioni educative e progettuali. Ampio lavoro è stato fatto negli ultimi anni per facilitare l'inclusione didattica e progettuale, con risultati incoraggianti ma che ci impongono di non abbassare la guardia.

Autovalutazione



Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra docenti.



Descrizione del livello

La scuola raccoglie le esigenze formative del personale scolastico in modo sistematico e ne tiene conto nella pianificazione delle attività di formazione.

Le attività di formazione che la scuola ha previsto per i docenti e per il personale ATA e/o la percentuale di personale della scuola coinvolto sono superiori con i riferimenti.

La scuola realizza iniziative formative di qualità elevata, che rispondono appieno ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e condivise e gli incarichi sono assegnati sistematicamente sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti più gruppi di lavoro composti da docenti, che producono materiali e strumenti di qualità eccellente. Tutti i docenti condividono materiali didattici di vario tipo. I materiali didattici sono raccolti in modo sistematico.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola si impegna a realizzare iniziative formative per i docenti e il personale ATA, ma facilita e promuove anche la partecipazione di ciascuno a iniziative di aggiornamento specifiche, in grado di affascinare concretamente gli interessati. Le proposte formative sono molteplici, inusuali, di qualità e rispondono ai bisogni formativi del personale. La scuola valorizza il personale tenendo conto, per l'assegnazione di alcuni incarichi, delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da insegnanti, sono altresì presenti ampi spazi per la condivisione di materiali didattici. Lo scambio e il confronto professionale tra docenti è presente ma non ancora largamente diffuso (es. riguarda solo alcune sezioni, solo alcuni dipartimenti, ecc.).



Il giudizio pienamente positivo attribuito deriva dalla autovalutazione degli stessi insegnanti che reputano in crescita la collaborazione tra colleghi.



Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola ALTF01000R	Riferimento provinciale ALESSANDRIA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Numero di reti a cui la scuola partecipa		0,2%	0,2%	0,3%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per attività prevalente [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola ALTF01000R	Riferimento provinciale ALESSANDRIA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum	0	9,0%	7,1%	7,5%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	5,6%	5,2%	5,1%
Attività di formazione e aggiornamento del personale	0	23,0%	20,3%	22,6%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	11,2%	9,0%	8,7%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti	0	0,0%	0,9%	1,4%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola	0	0,6%	0,6%	0,8%
Progetti o iniziative di orientamento	0	4,5%	5,3%	4,9%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	7,3%	6,4%	4,6%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	3,9%	11,4%	8,1%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana	0	3,4%	2,6%	3,4%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	6,2%	4,8%	4,9%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale	0	3,9%	2,4%	3,1%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	0	5,6%	5,1%	7,0%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	4,5%	5,3%	4,5%



Valorizzazione delle risorse professionali	0	2,2%	2,4%	1,6%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO, es. scuole del Service Learning attraverso il servizio alla Comunità)	0	0,6%	1,2%	1,7%
Altre attività	0	8,4%	10,2%	10,1%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di attività prevalente.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.2 Numero di reti di cui la scuola è capofila

La tabella riporta il numero di reti di cui la scuola è capofila nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola ALTF01000R	Riferimento provinciale ALESSANDRIA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
La scuola non è capofila		65,8%	68,5%	74,4%
La scuola è capofila per una rete		21,1%	21,2%	18,5%
La scuola è capofila per più reti		13,2%	10,3%	7,1%

I riferimenti sono percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.3 Numero di reti per soggetto finanziatore

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per soggetto finanziatore [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola ALTF01000R	Riferimento provinciale ALESSANDRIA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Stato		31,6%	25,6%	30,8%
Regione		7,9%	7,2%	8,3%
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche		12,4%	12,6%	12,0%
Unione Europea		0,6%	1,8%	2,4%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)		4,0%	7,2%	4,0%
Scuole componenti la rete		43,5%	45,6%	42,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di soggetto finanziatore.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.4 Numero di reti per principale motivo di partecipazione



La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per principale motivo di partecipazione [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola ALTF01000R	Riferimento provinciale % ALESSANDRIA	Riferimento regionale % PIEMONTE	Riferimento nazionale %
Per fare economia di scala		16,4%	12,5%	10,5%
Per accedere a dei finanziamenti		4,0%	5,7%	5,8%
Per migliorare pratiche educative e didattiche		60,5%	61,1%	63,6%
Per migliorare pratiche valutative		1,1%	2,2%	2,7%
Per altro motivo di partecipazione		18,1%	18,5%	17,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti per il corrispondente tipo di principale motivazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Numero di accordi formalizzati che la scuola ha in essere

La tabella riporta il numero di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D37 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola ALTF01000R	Riferimento provinciale ALESSANDRIA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Protocolli d'intesa		2,0%	2,4%	2,2%
Convenzioni		39,6%	21,1%	16,0%
Patti educativi di comunità		0,5%	0,7%	0,7%
Accordi quadro		0,3%	0,3%	0,2%
Altri accordi formalizzati		1,2%	3,1%	2,3%
Totale accordi formalizzati		31,4%	19,4%	15,8%

I riferimenti sono medie.

3.7.b.2 Soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D38 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola ALTF01000R	Riferimento provinciale ALESSANDRIA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Altre scuole (escluse le reti di scuole)		13,1%	8,8%	7,0%



Università		14,5%	16,2%	18,1%
Enti di ricerca		4,1%	3,1%	3,7%
Enti di formazione accreditati		6,2%	8,5%	8,5%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)		9,7%	11,1%	10,1%
Associazioni sportive		9,7%	10,9%	11,3%
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)		13,1%	13,4%	14,9%
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)		15,9%	15,2%	14,6%
Azienda sanitaria locale		7,6%	8,3%	7,4%
Altri soggetti		6,2%	4,5%	4,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

3.7.b.3 Tipo di oggetto degli accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D39 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola ALTF01000R	Riferimento provinciale ALESSANDRIA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo		5,7%	5,6%	6,1%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari		6,3%	6,6%	6,3%
Attività di formazione e aggiornamento del personale		10,9%	9,9%	9,9%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica		8,0%	7,9%	6,5%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti		2,9%	3,0%	3,3%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola		0,6%	1,2%	1,4%
Progetti o iniziative di orientamento		9,2%	8,1%	7,7%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica		9,2%	8,2%	7,3%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento		9,2%	8,6%	8,2%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana		2,9%	5,0%	4,9%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)		2,9%	2,9%	3,0%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale		4,0%	4,0%	3,8%



Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale		9,2%	10,0%	10,3%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo		5,7%	6,2%	7,1%
Valorizzazione delle risorse professionali		2,3%	3,3%	3,2%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)		5,2%	4,8%	5,7%
Altri oggetti		5,7%	4,9%	5,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto.

3.7.c Partecipazione dei genitori alla vita scolastica

3.7.c.1 Votanti effettivi alle elezioni del Consiglio d'Istituto

La tabella riporta la percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto [Questionario Scuola D40 a.s. 2021/2022].

\${codtipscuque}				
	Situazione della scuola ALTF01000R	Riferimento provinciale ALESSANDRIA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto		14,3%	10,2%	11,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.c.2 Livello di partecipazione dei genitori nelle attività della scuola

La tabella riporta quanti genitori hanno svolto determinate attività a scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D41 a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola ALTF01000R				
	Riferimento provinciale ALESSANDRIA	45,5%	54,5%	0,0%	0,0%
	Riferimento regionale PIEMONTE	60,1%	35,0%	4,3%	0,6%
	Riferimento nazionale	57,6%	35,5%	5,6%	1,2%



Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola ALTF01000R				
	Riferimento provinciale ALESSANDRIA	0,0%	0,0%	63,6%	36,4%
	Riferimento regionale PIEMONTE	4,9%	24,5%	46,6%	23,9%
	Riferimento nazionale	3,7%	25,4%	43,7%	27,2%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola ALTF01000R				
	Riferimento provinciale ALESSANDRIA	0,0%	72,7%	27,3%	0,0%
	Riferimento regionale PIEMONTE	21,5%	54,0%	20,2%	4,3%
	Riferimento nazionale	20,7%	54,5%	19,0%	5,8%

I riferimenti sono percentuali.

3.7.d Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.d.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

La tabella riporta le modalità di coinvolgimento dei genitori utilizzate dalla scuola nell'a.s. 2020/2021 [Questionario Scuola D42 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola ALTF01000R	Riferimento provinciale ALESSANDRIA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Incontri collettivi scuola-famiglia		13,4%	13,9%	14,3%
Comunicazioni attraverso il registro elettronico		16,4%	17,5%	17,1%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola		16,4%	17,5%	17,1%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti		16,4%	17,6%	17,7%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)		11,9%	10,3%	10,2%
Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori		4,5%	5,6%	5,7%
Incontri con le associazioni di genitori		0,0%	2,6%	2,3%
Incontri di supporto alla genitorialità		7,5%	5,5%	5,3%
Incontri sui Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)		7,5%	6,0%	6,5%
Altre modalità		6,0%	3,4%	3,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di II grado che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.



3.7.e Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.e.1 Partecipazione finanziaria dei genitori attraverso contributi volontari

La tabella riporta se la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola ALTF01000R	Riferimento provinciale ALESSANDRIA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Presenza della richiesta da parte della scuola alle famiglie di versare un contributo volontario		33,3%	33,0%	32,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario.

La tabella riporta la percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola ALTF01000R	Riferimento provinciale ALESSANDRIA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario				

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.e.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

La tabella riporta l'importo medio in euro per studente del contributo volontario versato dalle famiglie degli alunni nell'a.s. 2020/2021 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola ALTF01000R	Riferimento provinciale ALESSANDRIA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Importo medio per studente del contributo volontario (in euro)		86.0	96.3	86.3

I riferimenti sono medie.



Punti di forza

L'istituto "A. Volta" è scuola capofila per la rete sicurezza scuole della provincia di Alessandria. L'istituto inoltre si configura partner di numerosi accordi di rete. L'elemento di maggiore prestigio è tuttavia la costituzione del Comitato Tecnico Scientifico con Confindustria AI, provincia di Alessandria, enti di ricerca e università. Grazie al comitato, numerosi esperti tecnici del mondo del lavoro e dell'università forniscono supporto alla creazione dell'offerta formativa, permettono la diffusione di stage aziendali e l'inserimento nel mondo del lavoro a un numero di alunni diplomati sempre più considerevole. La scuola fa parte della rete nazionale delle costruzioni aeronautiche COA e dal 2020 anche della prima rete sulla mobilità elettrica: E - MOBILITY. La scuola attiva specifici questionari di soddisfazione, rivolti a tutti i suoi numerosi portatori d'interesse. La scuola si sforza altresì di attivare il coinvolgimento dei genitori nell'esperienza di PCTO. Buono è inoltre il coinvolgimento delle famiglie nella definizione dei regolamenti e altri documenti della vita scolastica. Il sito istituzionale è molto visitato e risulta completo di informazioni riguardanti le azioni scolastiche. Da diversi anni è stato attivato il Registro elettronico che arricchisce il coinvolgimento delle

Punti di debolezza

Certamente è ancora migliorabile la condivisione delle strategie legate al CTS da parte dell'intero corpo docente che deve costruire maggiori intrecci relazionali. Prevalgono ancora comportamenti di individualismo che vanno ri-orientati verso una concreta volontà di lavorare per un unico obiettivo comune: la crescita culturale dell'istituto e la maggiore cooperazione tra tutto il corpo docente, la dirigenza e le aziende del territorio. Tali individualismi sono certamente dovuti anche alla presenza di docenti a tempo determinato di passaggio che non si radicano con stabilità. Si registra in compenso una partecipazione più attiva alla vita scolastica dei genitori, che forse vivono con maggiore ansia la vita scolastica dei figli, ancora come retaggio della crisi pandemica. Si è trovata in parte una soluzione coinvolgendo maggiormente gli alunni in attività di dialogo e confronto non solo con i docenti, ma con la dirigenza. Si ritiene migliorabile anche la maggiore diffusione delle potenzialità della scuola attraverso il sito istituzionale e gli organi di stampa. Risulta da monitorare infine il sistema di uso e gestione del registro elettronico da parte di tutto il personale docente. Lo stesso viene utilizzato anche per la prenotazione dei colloqui individuali. Ancora da migliorare



famiglie nelle azioni didattiche, educative e rieducative promosse dalla scuola. Si cerca in ogni caso di coinvolgere i genitori non solo in corsi e iniziative aperte a tutti (con particolare attenzione a riunioni preliminari per i genitori degli alunni futuri iscritti- tenute di solito a fine maggio), ma ci si attiva per favorire momenti di incontro individuali ad hoc di natura preventiva, anche grazie alla presenza dello psicologo di istituto.

invece l'utilizzo del REGISTRO ELETTRONICO da parte delle famiglie, malgrado l'utilizzo dello stesso sia in netta ascesa.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di reti territoriali e vi partecipa attivamente, si coordina con i diversi soggetti che hanno responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e coinvolge le famiglie nella vita scolastica e nella proposta formativa.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola partecipa a reti e ha molteplici e proficue collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola è coinvolta in momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative e propone stage e inserimenti lavorativi per gli studenti, molti dei quali anche all'estero, con ricadute pienamente positive in termini occupazionali. L'istituto si attiva per coinvolgere i genitori a partecipare alle numerose iniziative, anche se sono da migliorare le



modalita' di ascolto e la collaborazione. La scuola tiene in considerazione i questionari di soddisfazione dei genitori e le proposte pratico - operative avanzate.



Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti



Risultati scolastici

PRIORITÀ

Ridurre il numero di nulla osta concessi al termine del biennio, spesso ceduti a istruzione professionale statale o regionale

TRAGUARDO

Aiutare lo studente a credere realmente nelle proprie capacità e prevenire il cambio di scuola.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

- 1. Curricolo, progettazione e valutazione**
Un obiettivo di processo e' rappresentato dalla verticalizzazione del curricolo che viene adottata sul liceo scientifico delle scienze applicate sulle discipline umanistiche (lingua italiana e inglese) e sulle discipline scientifiche.
- 2. Ambiente di apprendimento**
Un altro obiettivo di processo consiste nel mettere in campo azioni mirate a rendere l'ambiente di apprendimento un vero luogo inclusivo e avvolgente (realizzazione area ristoro per studenti).
- 3. Inclusione e differenziazione**
La riduzione dell'abbandono scolastico e' fortemente collegata anche all'attivazione di veri processi di inclusione per accogliere allievi potenzialmente fragili, con situazioni sociali, economiche, emotive delicate.





Risultati nelle prove standardizzate nazionali

PRIORITÀ

Cercare di allineare l'istituto almeno ai risultati medi nazionali.

TRAGUARDO

Motivare gli studenti nell'affrontare le prove nazionali.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

- 1. Continuità e orientamento**
Una buona azione di orientamento può consentire di monitorare efficacemente i risultati a distanza, anche al fine di verificare con le aziende e con le università i profili di indirizzo più richiesti in campo lavorativo
- 2. Orientamento strategico e organizzazione della scuola**
La preparazione ad affrontare prove comuni e/o prove trasversali sulla base del curriculum può avvenire solo se a monte esiste un'organizzazione scolastica solida e allo stesso tempo complessa, in grado di valorizzare il perseguimento di obiettivi paralleli.
- 3. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Le risorse umane vanno valorizzate attraverso percorsi di apprendimento il più possibile personalizzate alle attitudini dello studente e alle reali opportunità che lo possono coinvolgere.





Competenze chiave europee

PRIORITÀ

Ridurre l'uso selvaggio dei social e del web in generale, e attivare un'educazione etica crescente che aiuti lo studente ad utilizzare i dispositivi messi a disposizione con senso critico e misura.

TRAGUARDO

Formare studenti nativi digitali realmente consapevoli.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Un obiettivo di processo e' rappresentato dalla verticalizzazione del curricolo che viene adottata sul liceo scientifico delle scienze applicate sulle discipline umanistiche (lingua italiana e inglese) e sulle discipline scientifiche.

2. Inclusione e differenziazione

La riduzione dell'abbandono scolastico e' fortemente collegata anche all'attivazione di veri processi di inclusione per accogliere allievi potenzialmente fragili, con situazioni sociali, economiche, emotive delicate.



PRIORITÀ

Esplicitare il valore della sostenibilita' e delle pari opportunita'. Incentivare il senso civico ed istituzionale.

TRAGUARDO

*Competenza personale, sociale e capacita' di imparare ad imparare; * Competenza in materia di cittadinanza; * Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Ambiente di apprendimento



Un altro obiettivo di processo consiste nel mettere in campo azioni mirate a rendere l'ambiente di apprendimento un vero luogo inclusivo e avvolgente (realizzazione area ristoro per studenti).

2. Inclusione e differenziazione

La riduzione dell'abbandono scolastico e' fortemente collegata anche all'attivazione di veri processi di inclusione per accogliere allievi potenzialmente fragili, con situazioni sociali, economiche, emotive delicate.

3. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Le risorse umane vanno valorizzate attraverso percorsi di apprendimento il più possibile personalizzate alle attitudini dello studente e alle reali opportunità che lo possono coinvolgere.





Risultati a distanza

PRIORITÀ

Monitorare le scelte post diploma dei nostri studenti, sia in termini occupazionali, sia in termini di prosecuzione accademica.

TRAGUARDO

Portare ogni studente che si iscrive all'Istituto "A. Volta" al conseguimento di un diploma, inteso come obiettivo minimo necessario richiesto per il benessere psico-fisico, mentale e sociale del singolo, atto a migliorare la qualità della vita e le aspettative future.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Continuità e orientamento**
Una buona azione di orientamento può consentire di monitorare efficacemente i risultati a distanza, anche al fine di verificare con le aziende e con le università i profili di indirizzo più richiesti in campo lavorativo
2. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**
L'integrazione con il territorio, anche attraverso Confindustria e gli Enti locali, può consentire di acquisire una visione d'insieme dei risultati a distanza dei nostri studenti e delle competenze attese a livello post secondaria.
3. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**
Risultano fondamentali le attività di stage e tirocinio (anche svolti all'estero) al fine di incentivare la spendibilità post diploma.



Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Per questo periodo scolastico, particolarmente complesso dopo l'emergenza sanitaria, si è deciso di definire un numero ridotto di traguardi ma che siano realmente connessi alle priorità della scuola. L'obiettivo finale è quello di recuperare la socialità dei nostri studenti, il loro desiderio di stare realmente bene a scuola, di sentirsi parte di una comunità educante per arrivare all'obiettivo del diploma. Si tratta di una priorità assolutamente vincolante per il successo formativo dei nostri studenti, perché è solo dal benessere psicofisico che è possibile arrivare a un reale risultato spendibile nel futuro accademico e professionale, sempre più al passo con i tempi e davvero calato nel contesto territoriale della nostra scuola.