

## **PIANO DI LAVORO E DELL'ATTIVITÀ DIDATTICA**

### **Anno scolastico 2018 / 2019**

**Classe            1A**

Indirizzo    **BIENNIO COMUNE ITIS**  
Materia     **DIRITTO ED ECONOMIA**

Docente

Nome e cognome

Firma

**Rossella ICARDI**

Alessandria, 20 ottobre 2018

## FINALITÀ DEL CORSO

Sulla base della normativa relativa all'obbligo di istruzione il docente di diritto ed economia, disciplina appartenente all'Asse storico-sociale, persegue nella propria azione didattica ed educativa, l'obiettivo prioritario di far acquisire al termine del primo biennio del secondo ciclo le seguenti **competenze di base**:

- Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente;
- Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio;
- Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali.

Lo studio della disciplina permetterà allo studente di maturare la consapevolezza di essere inserito in un sistema di regole fondato sulla tutela e sul riconoscimento dei diritti e dei doveri, concorrendo così alla sua educazione alla convivenza e all'esercizio attivo della cittadinanza finalizzato a favorire una partecipazione responsabile alla vita sociale.

## OBIETTIVI TRASVERSALI E STRATEGIE DA METTERE IN ATTO PER IL LORO CONSEGUIMENTO

Competenze chiave individuate dagli orientamenti europei.

- **Imparare ad imparare:** organizzare il proprio apprendimento individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione, in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.
- **Progettare:** sapersi dare obiettivi significativi e realistici per realizzare le proprie attività di studio e lavoro.
- **Comunicare:** comprendere e produrre messaggi nelle varie forme comunicative.
- **Collaborare e partecipare:** interagire con gli altri comprendendo i diversi punti di vista, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive.
- **Agire in modo autonomo e responsabile:** sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale riconoscendo il valore delle regole.
- **Risolvere problemi:** affrontare situazioni problematiche proponendo soluzioni attraverso contenuti e metodi delle diverse discipline.
- **Individuare collegamenti e relazioni:** cogliere analogie e differenze, coerenze e incoerenze, cause ed effetti tra fenomeni ed eventi appartenenti anche a diversi ambiti disciplinari.
- **Acquisire ed interpretare le informazioni:** acquisire criticamente l'informazione valutandone l'attendibilità e l'utilità.

### PERCORSO FORMATIVO E DIDATTICO

<b>Modulo n.: 0</b>	<b>ACCOGLIENZA E ORIENTAMENTO</b>			
Obiettivi:	Conoscenza della classe e presentazione della materia			
Contenuto:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Colloquio conoscitivo</li> <li>2. Presentazione della disciplina</li> <li>3. Lettura e analisi dei regolamenti d'Istituto (Regolamento interno, Regolamento disciplinare, Regolamento sull'applicazione del divieto di fumo)</li> </ol>			
Metodi:	Brainstorming, lezione partecipata, approfondimento individuale.			
Mezzi:	Sito d'Istituto, Statuto delle studentesse e degli studenti, Regolamenti interni.			
Tempi:	ore lezione teoria: 2	ore esercitazioni: 0	ore lezione totali: 2	settimane: 1
Valutazione	Verifica formativa			

<b>Modulo n.: 1</b>	<b>L'ORIGINE E LA FUNZIONE DEL DIRITTO</b>			
Obiettivi:	Conoscere i caratteri fondamentali del diritto Individuare il ruolo del diritto nel prevenire e risolvere i conflitti Saper individuare gli elementi costitutivi della Stato Conoscere il ruolo dello Stato, come istituzione che "fonda" l'ordinamento giuridico Distinguere i diversi significati del termine "diritto"			
Contenuto:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Norme giuridiche e norme sociali</li> <li>2. Caratteri delle norme giuridiche</li> <li>3. Lo Stato e i suoi elementi costitutivi</li> <li>4. L'evoluzione dei diritti nel tempo</li> <li>5. L'affermazione e la tutela dei diritti umani</li> </ol>			
Metodi:	Lezione frontale e lezione partecipata. Brainstorming. Lavori di ricerca individuali o di gruppo di approfondimento su temi trattati nel modulo. Analisi e commento di articoli tratti da quotidiani e/o riviste			
Mezzi:	Libro di testo, Costituzione, Dichiarazione Universale dei Diritti dell'Uomo, consultazione norme giuridiche specifiche, eventuale materiale audiovisivo, internet, elaborazione schemi e mappe concettuali.			
Tempi:	ore lezione teoria: 6	ore esercitazioni: 2	ore lezione totali: 8	settimane: 4
Valutazione	Verifiche formative. Verifica sommativa orale, strutturata o semistrutturata. Verifica di recupero (eventuale)			

<b>Modulo n.: 2</b>	<b>I SOGGETTI E L'OGGETTO DEL DIRITTO; LE FONTI DEL DIRITTO</b>			
---------------------	---	--	--	--

Obiettivi:	<p>Conoscere la nozione di rapporto giuridico</p> <p>Saper distinguere tra capacità giuridica a capacità di agire; inabilitazione, interdizione ed emancipazione</p> <p>Individuare le caratteristiche dei beni e le principali distinzioni</p> <p>Conoscere la nozione di fonte del diritto e le sue classificazioni</p> <p>Saper reperire le fonti normative con gli strumenti a disposizione</p> <p>Conoscere e distinguere le differenti fonti normative e la loro gerarchia</p> <p>Distinguere i vari modi di interpretare le norme giuridiche e conoscerne la loro efficacia nel tempo e nello spazio</p>			
Contenuto:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rapporti giuridici</li> <li>2. Persone fisiche e persone giuridiche</li> <li>3. Beni e servizi</li> <li>4. Le fonti del diritto in generale e la gerarchia delle fonti</li> <li>5. L'interpretazione delle norme giuridiche</li> </ol>			
Metodi:	Lezione frontale e lezione partecipata. Brainstorming. Lavori di ricerca individuali o di gruppo di approfondimento su temi trattati nel modulo. Analisi e commento di articoli tratti da quotidiani e/o riviste.			
Mezzi:	Libro di testo, Costituzione e Codici, consultazione norme giuridiche specifiche, eventuale materiale audiovisivo, internet, elaborazione schemi e mappe concettuali.			
Tempi:	ore lezione teoria: 12	ore esercitazioni: 4	ore lezione totali: 16	settimane: 8
Valutazione	<p>Verifiche formative. Verifica sommativa orale, strutturata o semistrutturata.</p> <p>Verifica di recupero (eventuale)</p>			

Modulo n.: 3	<b>LA COSTITUZIONE ITALIANA</b>			
Obiettivi:	<p>Comprendere come e quando l'organizzazione sociale si è evoluta da Stato assoluto a Stato democratico.</p> <p>Confrontare origini e caratteristiche dello Statuto albertino e della Costituzione italiana</p> <p>Conoscere la struttura e saper individuare le varie parti di cui si compone la nostra Costituzione</p> <p>Conoscere e saper commentare gli articoli riguardanti i principi fondamentali (artt.1-12) individuandone i valori di base</p> <p>Classificare e spiegare i diritti e i doveri dei cittadini individuandoli all'interno del testo costituzionale</p>			
Contenuto:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Il lungo cammino verso la democrazia</li> <li>2. Lo Stato italiano e la nascita della Costituzione</li> <li>3. I principi fondamentali della Costituzione italiana</li> <li>4. I diritti e i doveri dei cittadini (rapporti civili, rapporti etico-sociali, rapporti economici, rapporti politici)</li> </ol>			

Metodi:	Lezione frontale e lezione partecipata. Brainstorming. Lavori di ricerca individuali o di gruppo di approfondimento su temi trattati nel modulo. Analisi e commento di articoli tratti da quotidiani e/o riviste.			
Mezzi:	Libro di testo, Costituzione e Codici, testi integrativi consigliati, eventuale materiale audiovisivo, internet, elaborazione schemi e mappe concettuali			
Tempi:	ore lezione teoria: 22	ore esercitazioni: 6	ore lezione totali: 28	settimane: 14
Valutazione	Verifiche formative. Verifica sommativa orale, strutturata o semistrutturata. Verifica di recupero (eventuale)			

Modulo n.: 4	ECONOMIA E SOCIETA'
Obiettivi:	Classificare bisogni, beni e servizi fornendo opportuni esempi Cogliere la relazione esistente tra utilità economica e le scelte operate dai soggetti economici Conoscere il concetto di sistema economico ed avere nozione dell'evoluzione storica Distinguere i diversi sistemi economici individuandone le caratteristiche che li contraddistinguono
Contenuto:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. I bisogni, i beni e i servizi</li> <li>2. I sistemi economici e la loro evoluzione</li> </ol>
Metodi:	Lezione frontale e lezione partecipata. Brainstorming. Lavori di ricerca individuali o di gruppo di approfondimento su temi trattati nel modulo. Analisi e commento di articoli tratti da quotidiani e/o riviste.
Mezzi:	Libro di testo, Costituzione e Codici, consultazione norme giuridiche specifiche, eventuale materiale audiovisivo, internet, elaborazione schemi e mappe concettuali
Tempi:	ore lezione teoria: 4    ore esercitazioni: 2    ore lezione totali: 6    settimane: 3
Valutazione	Verifiche formative. Verifica sommativa orale, strutturata o semistrutturata. Verifica di recupero (eventuale)

Modulo n.: 5	L'ORGANIZZAZIONE DELLA NOSTRA SOCIETA'
Obiettivi:	Comprendere il ruolo sociale della famiglia Cogliere le innovazioni introdotte dal nuovo diritto di famiglia Capire l'importanza della scuola come comunità educante nella formazione di ogni persona Conoscere i compiti e il funzionamento degli organi collegiali della scuola Comprendere l'importanza della tutela del lavoro Individuare diritti e doveri del lavoratore Cogliere il ruolo dei partiti politici Conoscere gli scopi di alcune importanti associazioni di volontariato

Contenuto:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. La famiglia</li> <li>2. La scuola</li> <li>3. Il lavoro</li> <li>4. Partiti politici e associazioni</li> </ol>			
Metodi:	<i>Brainstorming. Cooperative learning.</i> Lavori di ricerca individuali o di gruppo di approfondimento su temi trattati nel modulo			
Mezzi:	Libro di testo, Costituzione e Codici, consultazione norme giuridiche specifiche, testi integrativi consigliati, eventuale materiale audiovisivo, internet, elaborazione schemi e mappe concettuali.			
Tempi:	ore lezione teoria: 2	ore esercitazioni: 4	ore lezione totali: 6	settimane: 3
Valutazione	Verifiche formative. Verifica sommativa orale supportata da eventuale presentazione in Powerpoint. Verifica di recupero (eventuale)			

### CONOSCENZE DI BASE

- IL DIRITTO: origine e funzione.
- LE NORME GIURIDICHE: definizione e caratteristiche
- LA SANZIONE: definizione e finalità
- LO STATO: definizione, funzioni e elementi costitutivi (popolo, territorio, sovranità)
- RAPPORTO GIURIDICO
- SOGGETTI DEL DIRITTO: persone fisiche e persone giuridiche
- OGGETTO DEL DIRITTO: beni materiali (mobili, immobili e mobili registrati), beni immateriali e prestazioni.
- LE FONTI DEL DIRITTO e LA GERARCHIA DELLE NORME.
- LA COSTITUZIONE (Lo Stato italiano e la nascita della Costituzione; la struttura della nostra Costituzione; Principi fondamentali; Diritti e i doveri dei cittadini)
- I BISOGNI, I BENI E I SERVIZI
- I SISTEMI ECONOMICI: sistema liberista, sistema collettivista, sistema di economia mista

## **Allegato 1: METODOLOGIE**

A fronte della molteplicità delle situazioni di apprendimento, le pratiche didattiche mireranno ad individualizzare i percorsi di apprendimento rispettando la singolarità di ciascuno. Verranno attivati, alternativamente, metodi diversi quali:

- *brainstorming*
- lezione frontale
- lezione partecipata
- apprendimento cooperativo
- didattica laboratoriale
- *problem solving*

per garantire un'offerta formativa personalizzabile dall'allievo sulla base dei bisogni individuali e consentire a ciascuno di utilizzare le modalità di apprendimento che gli sono più congeniali.

Verrà perseguita una didattica focalizzata sullo studente, che promuova l'apprendimento attraverso: la partecipazione attiva centrata sull'esperienza, l'utilizzo di codici e linguaggi molteplici, la decodificazione del testo, l'elaborazione di mappe mentali e/o concettuali, prestando particolare attenzione alla realizzazione di un clima comunicativo dialogico e sereno.

## **Allegato 2: MEZZI**

I mezzi utilizzati sono indicati nel dettaglio all'interno della griglia relativa a ciascun modulo didattico.

## **Allegato 3: VALUTAZIONE**

### ***Criteri comuni per la corrispondenza tra voti e livelli di conoscenze ed abilità***

La valutazione, momento formativo fondamentale dell'itinerario pedagogico/didattico, rappresenta il confronto tra gli obiettivi prefissati e i risultati raggiunti.

In relazione ai momenti in cui viene effettuata distinguiamo:

- Valutazione iniziale per identificare i bisogni, sollecitare e motivare;
- Valutazione intermedia (*in itinere*) al fine di recuperare, sostenere, approfondire ed eventualmente modificare il percorso didattico adattandolo alle esigenze che via via possono emergere;
- Valutazione finale sommativa che ha lo scopo di accertare quali traguardi siano stati raggiunti tenendo conto del livello di partenza, dell'impegno personale, dell'evoluzione delle capacità individuali.

I criteri di corrispondenza tra voti e livelli di conoscenza, abilità e competenze sono quelli delle griglie di valutazione predisposte ed approvate dal Collegio Docenti (vedi tabelle allegate).

### ***Modalità di verifica***

Riguardo le modalità di verifica sono previste:

- prove strutturate finalizzate ad accertare il grado di conoscenza degli argomenti studiati;
- prove non strutturate per verificare la capacità di esposizione, di analisi e di sintesi dello studente.

Per gli alunni che non avranno ottenuto una valutazione positiva verranno proposte attività di recupero *in itinere* finalizzate a favorire il raggiungimento degli obiettivi di apprendimento che caratterizzano la disciplina e una prova di recupero per obiettivi minimi.

### Allegato 4. SCALE DI MISURAZIONE

#### CON RIFERIMENTO AD UN OBIETTIVO

PERFORMANCE	OBIETTIVO	RISULTATO
Non ha prodotto alcun lavoro	Non raggiunto	1 – 2 Gravemente insufficiente
Lavoro molto parziale o disorganico con gravi errori	Non raggiunto	3 – 4 Insufficiente
Lavoro parziale con alcuni errori o completo con gravi errori	Parzialmente raggiunto	5 Mediocre
Lavoro abbastanza corretto ma impreciso nella forma e nel contenuto, oppure parzialmente svolto ma corretto	Sufficientemente raggiunto	6 Sufficiente
Lavoro corretto ma con qualche imprecisione	Raggiunto	7 Discreto
Lavoro completo e corretto nella forma e nel contenuto	Pienamente raggiunto	8 Buono
Lavoro completo e corretto con rielaborazione personale	Pienamente raggiunto	9 – 10 Ottimo

#### VALUTAZIONE COMPLESSIVA

VOTO	GIUDIZIO CORRISPONDENTE
1	L'allievo è impreparato e rifiuta la verifica
2	L'allievo non ha alcuna conoscenza relativamente agli argomenti richiesti (totale assenza di contenuti)
3	L'allievo possiede frammentarie nozioni elementari e le espone in modo confuso
4	L'allievo possiede poche nozioni elementari e le espone in un quadro disorganico
5	L'allievo conosce approssimativamente i contenuti, ignora alcuni argomenti importanti ed espone in maniera mnemonica o superficiale
6	L'allievo conosce i contenuti essenziali della materia, che espone con sufficiente chiarezza, ma sa effettuare gli opportuni collegamenti solo se guidato
7	L'allievo conosce ed interpreta i contenuti culturali e li sa esporre con sostanziale correttezza; opera collegamenti in modo autonomo
8	L'allievo conosce con sicurezza, espone con proprietà e rielabora criticamente i contenuti culturali
9	L'allievo possiede conoscenze approfondite e inquadrata in una visione organica
10	L'allievo possiede conoscenze approfondite e inquadrata in una visione organica, sostenuta da interessi



personali

### ELEMENTI DI VALUTAZIONE

ELEMENTO DELLA VALUTAZIONE	DEFINIZIONE	LIVELLI
FREQUENZA	Dovere di ottemperare all'impegno di presenza assunto al momento dell'iscrizione nei tempi e nei giorni stabiliti dall'orario e dal calendario scolastico	Assidua e rispettosa dell'orario scolastico
		Regolare (massimo 10% assenze)
		Insoddisfacente
PARTECIPAZIONE	Impegno ad essere parte attiva in ogni momento dell'attività didattica	Costruttiva e costante
		Sollecitata
		Inesistente
INTERESSE	Attrazione e simpatia evidenziata per la disciplina	Vivace
		Selettivo (che opera scelte dettate da un comportamento mirato)
		Settoriale
		Scarso
IMPEGNO	Volontà di affrontare sacrifici personali per il raggiungimento degli obiettivi scolastici	Tenace
		Regolare
		Discontinuo
		Inesistente
ATTIVITÀ COMPLEMENTARI INTEGRATIVE	Momenti di impegno spontaneo nell'ambito curricolare ed extracurricolare	Apporto personale
		Atteggiamento passivo
ALTERNANZA SCUOLA-LAVORO	Attività interdisciplinare finalizzata all'elaborazione di un progetto e alla verifica della capacità degli studenti di interagire in gruppo e sui luoghi di lavoro, la valutazione dipende anche dal tutor aziendale	Capacità di lavoro autonomo ed organizzato