

Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica, ai sensi dell'articolo 3 della legge 20 agosto 2019, n. 92 e della Nota Miur n°35 del 22 giugno 2020

Si prevedono minimo 33 ore annue obbligatorie suddivise secondo i 3 NUCLEI CONCETTUALI:

- 1) **COSTITUZIONE** (docenti Italiano e Diritto)
- 2) **SVILUPPO SOSTENIBILE** (docenti di Scienze e Scienze motorie)
- 3) **CITTADINANZA DIGITALE** (docenti/ITP Informatica)

Ad integrazione ci si avvale dei docenti di Religione, Attività alternativa, Inglese e Storia dell'arte.

Il **coordinamento** è affidato ai docenti di Diritto nel biennio ITIS e nel triennio di Trasporti e Logistica; in tutti gli altri corsi al docente di Italiano o ad un altro docente indicato dal Consiglio di classe.

## ISTITUTO TECNICO

### CLASSI PRIME

Contenuti	Ore 1° quadrimestre	Ore 2° quadrimestre	Docenti coinvolti
La Costituzione della Repubblica italiana: storia e struttura (cenni). I principi fondamentali. I diritti e i doveri dei cittadini.	5	5	Diritto
Sovranità e democrazia. Dall'appartenenza alla cittadinanza attiva. L'inno e la Bandiera nazionale.	3	3	Italiano/Storia
Affidabilità delle fonti sul web. Piattaforme di condivisione (collaborare in sicurezza). Social e netiquette.	3	3	Informatica
Educazione alla cittadinanza globale: L'Agenda 2030 (2-3 obiettivi a scelta)	2	2	Scienze
Educazione stradale/Educazione alla salute	2	2	Scienze motorie
La pace, la giustizia e le istituzioni solidali L'educazione al rispetto della diversità (culturale, religiosa, sociale.....)	2	1	Religione/Attività alternative

### CLASSI SECONDE

Contenuti	Ore 1° quadrimestre	Ore 2° quadrimestre	Docenti coinvolti
La Costituzione della Repubblica italiana: gli organi costituzionali. L'Unione europea e gli organismi internazionali.	5	5	Diritto
Il ruolo della cultura giuridica romana. Il concetto di libertà.	3	3	Italiano/Storia
Identità digitale e privacy	1	1	Informatica
Le dipendenze	3	2	Scienze
Educazione stradale/Educazione alla salute.	2	3	Scienze motorie
La lotta alla povertà. La tematica dell'accoglienza.	3	2	Religione/Attività alternative

### CLASSI TERZE

Contenuti	Ore 1° quadrimestre	Ore 2° quadrimestre	Docenti coinvolti
Bullismo e cyberbullismo	3	3	Logistica- Elettrotecnica- Informatica- Meccanica- Chimica (esperto esterno/referente bullismo)
La Costituzione: struttura e storia. I diritti inalienabili dell'uomo.	5	5	<b>Italiano/Storia</b>
Le regole per incrementare la sicurezza stradale	3	3	Scienze motorie
I diritti umani	3	3	Religione/Attività alternative
Argomenti a scelta fra quelli indicati, in lingua straniera	3	2	Inglese

### CLASSI QUARTE

Contenuti	Ore 1° quadrimestre	Ore 2° quadrimestre	Docenti coinvolti
Ludopatie e Hikikomori	3	3	Logistica- Elettrotecnica- Informatica- Meccanica- Chimica (esperto esterno)
Diventiamo cittadini europei (Concorso Consiglio Regionale del Piemonte) Educazione alla legalità e la lotta alle mafie. Contrasto alla violenza di genere	5	5	<b>Italiano/Storia</b>
Educazione alla salute e al benessere	3	3	Scienze motorie
La parità di genere Le ludopatie	3	3	Religione/Attività alternative
Argomenti a scelta fra quelli indicati, in lingua straniera	3	2	Inglese

### CLASSI QUINTE

Contenuti	Ore 1° quadrimestre	Ore 2° quadrimestre	Docenti coinvolti
Curriculum vitae e il trattamento dei dati	3	3	Logistica- Elettrotecnica- Informatica- Meccanica- Chimica
Diritto del lavoro. Forme di Stato e forme di governo.	5	5	<b>Italiano/Storia</b> (+potenziamento Diritto/Filosofia )
Sicurezza ed igiene sui luoghi di lavoro (rif. Covid-19)	3	3	Scienze motorie
Lavoro dignitoso e lotta allo sfruttamento. Il lavoro come strumento di realizzazione personale: intervista a professionisti di ambiti professionali inerenti il percorso di studi	3	3	Religione/Attività alternative
Argomenti a scelta fra quelli indicati, in lingua straniera	3	2	Inglese

**LICEO SCIENZE APPLICATE**

**CLASSI PRIME**

Contenuti	Ore 1° quadrimestre	Ore 2° quadrimestre	Docenti coinvolti
La Costituzione della Repubblica italiana: storia e struttura. Principi fondamentali. Sovranità e democrazia. Dall'appartenenza alla cittadinanza attiva.	7	6	<b>Italiano/Storia</b> (+Potenziamento Diritto/Filosofia)
Affidabilità delle fonti sul web. Piattaforme di condivisione (collaborare in sicurezza). Social e netiquette.	3	2	Informatica
Educazione alla cittadinanza globale: L'Agenda 2030: acqua pulita (Obiettivo 6) la vita sulla terra (Obiettivo 15)	2	3	Scienze
Educazione stradale/Educazione alla salute	3	2	Scienze motorie
La pace, la giustizia e le istituzioni solidali L'educazione al rispetto della diversità (culturale ,religiosa, sociale.....)	2	3	Religione/Attività alternative

**CLASSI SECONDE**

Contenuti	Ore 1° quadrimestre	Ore 2° quadrimestre	Docenti coinvolti
La Costituzione della Repubblica italiana: gli organi costituzionali. Il ruolo della cultura giuridica romana. Il concetto di libertà.	7	6	<b>Italiano/Storia</b> (+Potenziamento Diritto/Filosofia)
Identità digitale e privacy	3	2	Informatica
Le dipendenze	2	3	Scienze
Educazione stradale/Educazione alla salute.	3	2	Scienze motorie
La lotta alla povertà. La tematica dell'accoglienza.	2	3	Religione/Attività alternative

### CLASSI TERZE

Contenuti	Ore 1° quadrimestre	Ore 2° quadrimestre	Docenti coinvolti
La Costituzione italiana: diritti e doveri dei cittadini.	3	3	<b>Italiano/Storia</b>
Dialettica e persuasione	3	2	Filosofia
Sviluppo sostenibile. Energia pulita e accessibile (Obiettivo 7 Agenda 2030)	2	2	Scienze
Bullismo e cyberbullismo	2	2	Informatica
Le regole per incrementare la sicurezza stradale	2	2	Scienze motorie
I diritti umani	2	2	Religione/Attività alternative
Il valore del patrimonio culturale italiano	2	2	Storia dell'arte
Argomenti a scelta fra quelli indicati, in lingua straniera	1	1	Inglese

### CLASSI QUARTE

Contenuti	Ore 1° quadrimestre	Ore 2° quadrimestre	Docenti coinvolti
Diventiamo cittadini europei (Concorso Consiglio Regionale del Piemonte) Educazione alla legalità e la lotta alle mafie.	3	3	<b>Italiano/Storia</b>
Etica politica	3	2	Filosofia
Salute e benessere (Obiettivo 3 Agenda) 2030)	2	2	Scienze
Ludopatie e Hikikomori	2	2	Informatica
L'educazione alimentare	2	2	Scienze motorie
La parità di genere Le ludopatie	2	2	Religione/Attività alternative
La funzione dell'Unesco	2	2	Storia dell'arte
Argomenti a scelta fra quelli indicati, in lingua straniera	1	1	Inglese

## CLASSI QUINTE

Contenuti	Ore 1° quadrimestre	Ore 2° quadrimestre	Docenti coinvolti
Diritto del lavoro. Forme di Stato e forme di governo.	3	3	Italiano/Storia (+Potenziamento Diritto)
Il senso del dovere	3	2	Filosofia
Sconfiggere la fame, raggiungere la sicurezza alimentare, migliorare la nutrizione e promuovere un'agricoltura sostenibile (Obiettivo 2 Agenda 2030)	2	2	Scienze
Curriculum vitae e il trattamento dei dati	2	2	Informatica
Sicurezza ed igiene sui luoghi di lavoro (rif. Covid-19)	2	2	Scienze motorie
Lavoro dignitoso e lotta allo sfruttamento. Il lavoro come strumento di realizzazione personale: intervista a professionisti di ambiti professionali inerenti il percorso di studi.	2	2	Religione/Attività alternative
Tutela e valorizzazione dei beni culturali Il FAI e la custodia dei luoghi del cuore	2	2	Storia dell'arte
Argomenti a scelta fra quelli indicati, in lingua straniera	1	1	Inglese

Si riserva la possibilità ai docenti del Consiglio di classe di proporre attività didattiche che sviluppino conoscenze e abilità relative ai tre nuclei tematici fondamentali indicati nelle linee guida per l'insegnamento di educazione civica (Costituzione, Sviluppo sostenibile, Cittadinanza digitale). Avranno cura, in tal caso, di definire il tempo impiegato per lo svolgimento di ciascuna azione didattica per l'assolvimento della quota oraria minima annuale prevista di 33 ore.

L'assolvimento della quota oraria minima annuale di educazione civica sarà annotata sul RE.

Per i criteri di valutazione si farà riferimento a quelli delle discipline giuridiche ed economiche.

## COMPETENZE

Decreto M.I. 22.06.2020, n. 35

Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica, ai sensi dell'articolo 3 della legge 20 agosto 2019, n. 92.

Allegato C - Integrazioni al Profilo educativo, culturale e professionale dello studente a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e di formazione (D. Lgs. 226/2005, art. 1, c. 5, Allegato A), riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di

cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.

- Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali.
- Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro. Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.
- Partecipare al dibattito culturale.
- Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.
- Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale. Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.
- Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.
- Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.
- Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.
- Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.
- Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.
- Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.