

PIANO DI LAVORO E DELL'ATTIVITÀ DIDATTICA

Anno scolastico 2021 / 2022

Classi 5AA-5BM

ITIS
Indirizzo **Trasporti e Logistica Costruzione del mezzo
Meccanica e Meccatronica**
Materia **Storia**

Docente

Nome e cognome
Enrico Maria Bergaglio

Firma

Alessandria, 15 ottobre 2021

FINALITÀ DEL CORSO

OBIETTIVI TRASVERSALI E STRATEGIE DA METTERE IN ATTO PER IL LORO CONSEGUIMENTO

La disciplina, nell'ambito della programmazione del Consiglio di classe, concorre in particolare al raggiungimento dei seguenti risultati di apprendimento, relativi all'indirizzo, espressi in termini di competenze:

- correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento.
- riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo. In particolare, nel secondo biennio l'insegnamento si caratterizza per un'integrazione più sistematica tra le competenze di storia generale/globale e storie settoriali, per un'applicazione degli strumenti propri delle scienze storico-sociali ai cambiamenti dei sistemi economici e alle trasformazioni indotte dalle scoperte scientifiche e dalle innovazioni tecnologiche.

N.B. Per quanto concerne le conoscenze di base, la metodologia, i mezzi e la valutazione, si consultino gli allegati a fine documento.

PCTO

PCTO Ogni alunno si dedicherà al percorso PCTO.

La scansione procede senza le indicazioni degli obiettivi dato che sono già stati indicati.

PERCORSO FORMATIVO E DIDATTICO

Libro di testo in adozione: A.Brancati-T.Pagliarani: “Nuovo dialogo con la storia e l’attualità”, vol.3, La Nuova Italia, RCS Milano.

Modulo n.: 1	La Belle Epoque			
Obiettivi:	vedi sopra nelle Finalità del corso			
Contenuto:	L'età giolittiana: caratteristiche del momento socio-economico e politico dell'Italia del Primo Novecento. Il progresso scientifico e tecnologico nel mondo conosciuto.			
Metodi:	riferimento all'allegato 1			
Mezzi:	riferimento all'allegato 2			
Tempi:	ore lezione teoria: 4	ore esercitazioni: 4	ore lezione totali: 8	settimane: 4
Valutazione	test orale			

Modulo n.: 2	La Prima guerra mondiale - La Rivoluzione russa			
Obiettivi:	vedi sopra nelle Finalità del corso			
Contenuto:	Il primo conflitto mondiale: la rottura degli equilibri, le cause, le fasi militari, le conseguenze. La rivoluzione russa.			
Metodi:	riferimento all'allegato 1			
Mezzi:	riferimento all'allegato 2			
Tempi:	ore lezione teoria: 8	ore esercitazioni: 4	ore lezione totali: 12	settimane: 6
Valutazione	Verifica orale/scritta			

Modulo n.: 3	I totalitarismi tra le due guerre mondiali			
Obiettivi:	vedi sopra nelle Finalità del corso			
Contenuto:	Il primo dopoguerra: l'avvento del fascismo in Italia. Il nazismo in Germania. Il franchismo in Spagna.			
Metodi:	riferimento all'allegato 1			
Mezzi:	riferimento all'allegato 2			
Tempi:	ore lezione teoria: 8	ore esercitazioni: 4	ore lezione totali: 12	settimane: 6
Valutazione	Verifica orale/scritta			

Modulo n.: 4	La Seconda guerra mondiale			
Obiettivi:	vedi sopra nelle Finalità del corso			
Contenuto:	Il pangermanesimo di Hitler alla conquista dello spazio vitale. Le alleanze. Le fasi della guerra. Conclusione.			
Metodi:	riferimento all'allegato 1			
Mezzi:	riferimento all'allegato 2			

Tempi:	ore lezione teoria: 8	ore esercitazioni: 4	ore lezione totali: 12	settimane: 6
Valutazione	Verifica orale/scritta			

Modulo n.: 5	L'Italia repubblicana			
Obiettivi:	vedi sopra nelle Finalità del corso			
Contenuto:	Dalla Resistenza alla Repubblica. Cenni sulla storia della Repubblica.			
Metodi:	riferimento all'allegato 1			
Mezzi:	riferimento all'allegato 2			
Tempi:	ore lezione teoria: 6	ore esercitazioni: 2	ore lezione totali: 8	settimane: 4
Valutazione	test orale			

Modulo n.: 6	Dal mondo bipolare al multipolarismo			
Obiettivi:	vedi sopra nelle Finalità del corso			
Contenuto:	Unione Sovietica e Stati Uniti da alleati ad antagonisti: la guerra fredda. La decolonizzazione. La caduta del muro di Berlino e la fine dell'Unione Sovietica. L'ascesa della Cina.			
Metodi:	riferimento all'allegato 1			
Mezzi:	riferimento all'allegato 2			
Tempi:	ore lezione teoria: 6	ore esercitazioni: 2	ore lezione totali: 8	settimane: 4
Valutazione	test orale			

Modulo n.: 7	Educazione Civica (trasversale)			
<p>Obiettivi:</p>	<p>Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.</p> <p>Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali.</p> <p>Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro. Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.</p> <p>Partecipare al dibattito culturale.</p> <p>Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.</p> <p>Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale. Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.</p> <p>Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.</p> <p>Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.</p> <p>Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.</p> <p>Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.</p> <p>Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.</p> <p>Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.</p>			
<p>Contenuto:</p>	<p>Diritto del lavoro. Forme di Stato e forme di governo.</p>			
<p>Metodi:</p>	<p>riferimento all'allegato 1</p>			
<p>Mezzi:</p>	<p>riferimento all'allegato 2</p>			
<p>Tempi:</p>	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 33%;">ore lezione teoria: -</td> <td style="width: 33%;">ore esercitazioni: -</td> <td style="width: 34%;">ore lezione totali: 10 (con Italiano)</td> </tr> </table>	ore lezione teoria: -	ore esercitazioni: -	ore lezione totali: 10 (con Italiano)
ore lezione teoria: -	ore esercitazioni: -	ore lezione totali: 10 (con Italiano)		
<p>Valutazione</p>	<p>Si farà riferimento a quelli delle discipline giuridiche ed economiche.</p>			

CONOSCENZE DI BASE

Sono espresse dal Consiglio di classe riunito per Dipartimenti.

Per la materia in esame l'allievo deve dimostrare, oltre alle capacità di analisi e sintesi comuni in tutte le discipline, la conoscenza e la padronanza dei seguenti punti individuali come essenziali per accedere all'attività curricolare successiva:

- Collocare un evento storico nel periodo e nel luogo in cui si è verificato
- Comprendere le relazioni economiche, sociali, politiche, culturali, relative ai fatti storici esaminati
- Comprendere le relazioni sociali, politiche, economiche, culturali relative ai fatti storici esaminati
- Comprendere e utilizzare termini del lessico storiografico

Allegato 1

METODOLOGIE

Le metodologie sono precisate nei singoli moduli

Valgono per tutti i moduli le seguenti indicazioni operative:

1. prendere spunto da motivazioni pratiche
2. presentare gli argomenti in forma introduttiva e guidare gli alunni ad individuare i contenuti essenziali e le loro connessioni in modo da facilitare l'apprendimento e l'esposizione chiara, ordinata e consapevole
3. utilizzare lavori a coppie o piccoli gruppi
4. assegnare attività diversificate e mirate
5. consolidare le competenze lessicali con esercitazioni sul vocabolario specifico
6. creare occasioni di intervento e discussione
7. consolidare il metodo di lavoro e di studio
8. motivare gli studenti facendo cogliere la ricaduta pratica delle attività didattiche con le quali abitualmente si misurano
9. insistere sulla trasversalità di abilità e competenze

Gli argomenti saranno presentati prima globalmente attraverso una lezione frontale da parte dell'insegnante, poi si procederà all'analisi più dettagliata delle varie problematiche, dando spazio il più possibile alla lezione dialogata, che stimolerà gli alunni alla critica e al confronto. Particolare importanza sarà data alla lettura e all'analisi dei testi letterari e, se e quando possibile, a filmati e rappresentazioni teatrali.

A seguito delle disposizioni contenute nel D.M. 7 agosto 2020 n.89 "Adozione delle Linee guida sulla Didattica digitale integrata, di cui al decreto del Ministro dell'Istruzione 29 giugno 2020 n.39, della normativa precedente e seguente, legata alla pandemia, e tenendo fermo il fine di garantire il diritto all'apprendimento degli studenti nel rispetto del principio di equità educativa e dei bisogni educativi speciali individuali, si rende necessaria un'integrazione tra le modalità didattiche in presenza e a distanza con l'ausilio delle piattaforme digitali e delle nuove tecnologie.

In particolare si utilizzeranno: Registro elettronico Axios, Applicazione Meet di GSuite for education per l'attività in modalità sincrona, Applicazione Classroom di GSuite for education in modalità asincrona.

Si mantengono saldi obiettivi, metodi e strumenti per gli alunni che frequentano in presenza, rendendo noto che potrebbe essere necessario rimodulare le progettazioni didattiche disciplinari curando l'individuazione dei contenuti essenziali e dei nodi concettuali interdisciplinari.

Metodologie: didattica breve, apprendimento cooperativo, proposte didattiche che puntano alla costruzione di competenze disciplinari e trasversali.

Allegato 2

MEZZI

I mezzi sono precisati nei singoli moduli.

Allegato 3

VALUTAZIONE

La valutazione tiene conto del grado di raggiungimento degli obiettivi fissati dal Consiglio di classe nella programmazione didattica annuale.

Sono inoltre prese in considerazione alcune variabili misurate e registrate nel corso del periodo cui si riferisce la valutazione: partecipazione, impegno, interesse, assiduità alle lezioni, metodo di lavoro acquisito, atteggiamento assunto nei lavori di gruppo, eventuali crediti formativi.

La valutazione sommativa inoltre presuppone un confronto fra le abilità raggiunte dal singolo e il livello medio raggiunto dalla classe e tiene conto dei progressi realizzati rispetto al livello di partenza.

Nelle tabelle allegare sono indicate le corrispondenze tra il raggiungimento degli obiettivi e la valutazione espressa in decimi, sono riportati inoltre gli aspetti fondamentali della valutazione metacognitiva definiti dal Consiglio di classe.

Modalità di verifica

Le verifiche saranno frequenti e comunque in numero congruo: si possono ipotizzare almeno tre verifiche per quadrimestre.

Poiché l'obiettivo finale delle prove è la misurazione del grado di acquisizione di una competenza utilizzabile in diversi contesti di apprendimento e in riferimento anche a contenuti diversi fra loro, si propongono, alternate a verifiche più tradizionali, prove relative a nuclei tematici ampi volte a far emergere soprattutto il livello di abilità acquisito e non solo le conoscenze di base.

Allegato 4

SCALE DI MISURAZIONE CON RIFERIMENTO AD UN OBIETTIVO

PERFORMANCE	DESCRITTORE	OBIETTIVO	RISULTATO
Non ha prodotto alcun lavoro ed è volutamente non partecipativo agli inviti su piattaforma FAD e agli adempimenti previsti dalla didattica a distanza.	Non esiste lavoro da valutare	Non raggiunto	1 - 2 gravemente insufficiente
Lavoro molto parziale disorganico con gravi errori. Solleciti continui alla presenza su piattaforma FAD, con risultati scarsi e scadenti.	Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo inefficaci. Testo non coeso, lessico ristretto con diversi errori (ortografia, morfologia e sintassi); uso scorretto della punteggiatura.	Non raggiunto	3- 4 insufficiente
Lavoro parziale con alcuni errori, oppure lavoro completo con gravi errori, ritardi nelle consegne, che risultano comunque imprecise e carenti.	Ideazione pianificazione e organizzazione del testo inefficaci. Testo poco coeso, lessico ristretto con diverse imprecisioni (ortografia, morfologia e sintassi); uso non sempre corretto della punteggiatura.	Parzialmente raggiunto	5 mediocre
Lavoro abbastanza corretto, ma impreciso nella forma e nel contenuto, oppure parzialmente svolto e corretto.	Ideazione pianificazione e organizzazione del testo poco efficaci. Testo poco coeso, lessico semplice con qualche imprecisione (ortografia, morfologia e sintassi); uso non sempre corretto della punteggiatura.	Sufficientemente raggiunto	6 sufficiente
Lavoro corretto ma con qualche imprecisione.	Ideazione pianificazione e organizzazione del testo. Coesione e coerenza testuale non sempre presenti. Padronanza lessicale (ortografia, morfologia e sintassi); uso abbastanza corretto della punteggiatura.	Raggiunto	7 discreto
Lavoro completo e corretto nella forma e nel contenuto.	Ricchezza e padronanza lessicale (ortografia, morfologia e sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura. Ampiezza e precisione della conoscenza e dei riferimenti culturali.	Raggiunto	8 buono
Lavoro completo e corretto con	Ideazione pianificazione e organizzazione del testo.	Pienamente raggiunto	9- 10 ottimo

<p>rielaborazione personale.</p>	<p>Coesione e coerenza testuale. Ricchezza e padronanza lessicale (ortografia, morfologia e sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura. Ampiezza e precisione della conoscenza e dei riferimenti culturali. Espressione di giudizi critici e valutazioni personali.</p>		
<p>Valutazione provvisoria che può essere attribuita allo studente impegnato in attività di FAD qualora non consegna nei tempi stabiliti le attività richieste. La valutazione sarà attribuita in un secondo momento, proporzionalmente decurtata nel risultato, qualora il docente lo ritenga opportuno.</p>	<p>Non esiste lavoro da valutare</p>	<p>Non valutabile</p>	<p>N.V.</p>