

PIANO DI LAVORO E DELL'ATTIVITÀ DIDATTICA

Anno scolastico 21 / 22

Classe 5°CL

Indirizzo Liceo Scientifico Tecnologico (Scienze Applicate)
Materia Scienze motorie e sportive

Docente

Nome e cognome Cristina
Giammanco

Firma

Alessandria, 15 ottobre 2021

FINALITÀ DEL CORSO

OBIETTIVI TRASVERSALI E STRATEGIE DA METTERE IN ATTO PER IL LORO CONSEGUIMENTO

- Capacità di comprensione e uso del linguaggio specifico
- Capacità di organizzare il lavoro in modo autonomo
- Capacità di autovalutare il processo di apprendimento
- Capacità di socializzare e di interagire con gli altri
- Consolidamento del carattere e del senso civico
- Capacità di rielaborazione dei temi interdisciplinari con l'uso corretto del linguaggio specifico
- Capacità di esplorare l'ambiente acquatico sotto la guida di professionisti esperti
- Conoscenza dei corretti stili di vita
- Conoscenza dei criteri per alimentarsi in modo corretto

ORGANIZZAZIONE TEMPORALE DELLE LEZIONI

| Classe | Ore / settimana | Monte ore annuale | Monte minuti annuali | Moduli orari / settimana | Totale moduli annuali | Monte minuti annuali (moduli) | Attività PCTO nell'orario curricolare (minuti) |
|--------|-----------------|-------------------|----------------------|--------------------------|-----------------------|-------------------------------|--|
| 1 | 2 | 66 | 3960 | 2 pratica /teoria | 33+33 | 3960 | |

PCTO

Durante i percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento, i ragazzi svolgono esperienze lavorative in vista di un futuro inserimento

PERCORSO FORMATIVO E DIDATTICO – CLASSE 5° CL

| Modulo n.: 1 | ACCOGLIENZA ED ORIENTAMENTO | | | |
|--------------|--|----------------------|------------------------|-------------|
| Obiettivi: | Comprensione e rispetto delle regole, coscienza delle proprie risorse e dei propri limiti, conoscenza delle proprie capacità motorie, condizionali e coordinative, regolamento scolastico e della palestra | | | |
| Contenuto: | Miglioramento della funzione cardio-respiratoria, rafforzamento muscolare, consolidamento del ritmo, equilibrio e spazio-temporale (individuale e di squadra) | | | |
| Metodi: | Deduttivo: lezione frontale. Induttivo: libera esplorazione. Misto | | | |
| Mezzi: | Esercizi prevalentemente individuali (e di gruppo), nel cortile interno della scuola, in impianti esterni e in piscina | | | |
| Tempi: | ore lezione teoria: 6 | ore esercitazioni: 6 | ore lezione totali: 12 | Settimane 6 |
| Valutazione | Test d'ingresso di valutazione motoria | | | |

| Modulo n.: 2 | RILEVAMENTO CAPACITÀ MOTORIE DI BASE | | | |
|--------------|--|-----------------------|------------------------|--------------|
| Obiettivi: | Sviluppo e potenziamento fisiologico (forza, velocità, mobilità articolare) e capacità coordinative (general e speciali). Introduzione del gesto sportivo, prevalentemente individuale. Miglioramento dell'acquaticità | | | |
| Contenuto: | Potenziamento fisiologico, condizionale (forza, velocità, mobilità articolare, resistenza) consolidamento dell'equilibrio, ritmo, destrezza, acquaticità . Attività sportiva prevalentemente individuale e in acqua | | | |
| Metodi: | Deduttivo: lezione frontale. Induttivo: libera esplorazione. Misto | | | |
| Mezzi: | Esercizi individuali (e di gruppo quando possibile), utilizzo di piccoli attrezzi. Teoria con appunti tratti dal libro " Training 4 life" | | | |
| Tempi: | ore lezione teoria: 10 | ore esercitazioni: 10 | ore lezione totali: 20 | Settimane 10 |
| Valutazione | Verifica scritta/ pratica | | | |

| Modulo n.: 3 | POTENZIAMENTO DELLE CAPACITÀ SENSO-PERCETTIVE E CONDIZIONALI | | | |
|--------------|---|----------------------|------------------------|--------------|
| Obiettivi: | Conoscenza teorica-pratica delle discipline sportive (pallavolo, pallacanestro, nuoto, calcio a 5). Consolidamento fisiologico, condizionale e coordinativo | | | |
| Contenuto: | Organizzazione di lavoro autonomo (arbitraggio e conoscenza delle regole dei singoli sport) Conoscenza dei paramorfismi e dismorfismi | | | |
| Metodi: | Deduttivo: lezione frontale Induttivo: libera esplorazione Misto | | | |
| Mezzi: | Esercizi individuali (e di gruppo quando possibile), utilizzo di piccoli attrezzi. Teoria con appunti tratti dal libro " Training 4 life" | | | |
| Tempi: | ore lezione teoria: 7 | ore esercitazioni: 7 | ore lezione totali: 14 | settimane: 7 |

| | | | | |
|---------------------|---|---------------------------------------|------------------------|---------------|
| Modulo n.: 4 | ACQUISIZIONE DEL GESTO TECNICO ed EDUCAZIONE CIVICA | | | |
| Obiettivi: | Conoscenza del regolamento tecnico delle discipline sportive (pallavolo, pallacanestro, nuoto, calcio a 5, padel, atletica). Sviluppo motorio dei fondamentali individuali (e di squadra), acquisizione dei 4 stili del nuoto. Conoscenza di fisiologia muscolare, articolare e cardio-respiratoria | | | |
| Contenuto: | Partecipazione ai campionati studenteschi, collaborazione e rispetto delle regole. Legame dell'attività motoria al benessere e all'alimentazione. Atteggiamento, autocontrollo nei confronti di sé, degli altri e dell'ambiente. Sono previste almeno 4 ore di educazione Civica: sicurezza ed igiene sui luoghi di lavoro (rif. Covid-19). | | | |
| Metodi: | Deduttivo: lezione frontale | Induttivo: libera esplorazione | Misto | |
| Mezzi: | Esercizi individuali (e quando possibile di gruppo), utilizzo di piccoli attrezzi. Teoria con appunti tratti dal libro "Training 4 life" | | | |
| Tempi: | ore lezione teoria: 6 | ore esercitazioni: 14 | ore lezione totali: 20 | settimane: 20 |

CONOSCENZE DI BASE

Rielaborazione degli schemi motori di base

Consolidamento degli schemi motori di base

Consolidamento delle attitudini

Conoscenze delle norme fondamentali sulla tutela della salute e sulla prevenzione dei più comuni infortuni

Conoscenze dei corretti stili di vita

Cenni su una corretta alimentazione mirata ad una maggiore consapevolezza del funzionamento del proprio corpo

Allegato 1: METODOLOGIE

Lezioni frontali. attività individualizzate; si prevedono attività di arbitraggio e prove teoriche.

Allegato 2: MEZZI

Saranno utilizzati prevalentemente la piscina e piccoli attrezzi; le attività si svolgeranno nel cortile interno alla scuola, in impianti esterni, in piscina e in aula.

Allegato 3: VALUTAZIONE

Criteria comuni per la corrispondenza tra voti e livelli di conoscenze ed abilità

Modalità di verifica

La valutazione sarà espressa con un voto e sarà rappresentata dalla media delle verifiche pratiche e teoriche riguardanti le conoscenze, le abilità e le competenze acquisite. Si terrà conto dell'impegno, del comportamento, della partecipazione e dell'interesse dimostrati dagli alunni durante le lezioni. Per verificare e valutare il raggiungimento degli obiettivi prefissati, il Dipartimento di Scienze Motorie e Sportive ritiene opportuno ricorrere principalmente all'osservazione sistematica del comportamento degli alunni; le prove formative e sommative valuteranno l'andamento e lo sviluppo delle competenze

disciplinari. I risultati costituiranno oggetto di confronto periodico tra i docenti

Allegato 4. SCALE DI MISURAZIONE

Si fa riferimento al documento emesso il 01 ottobre 2020 in cui è inclusa la Didattica Digitale Integrata delibera del collegio docenti

In base alla delibera del Collegio dei Docenti avvenuta nel corso dell'anno scolastico 2019/2020, si è provveduto ad un graduale aggiornamento delle griglie sotto individuate, affinché le stesse possano essere applicate anche in modalità di attivazione di DIDATTICA A DISTANZA (denominata FAD) e di DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA (DDI).

GRIGLIA DI VALUTAZIONE IN DECIMI PER LE PROVE DI VERIFICA

| PERFORMANCE | OBIETTIVO | RISULTATO |
|--|----------------------------|---------------------------------------|
| Non ha prodotto alcun lavoro ed è volutamente non partecipativo agli inviti su piattaforma FAD e agli adempimenti previsti dalla didattica a distanza | Non raggiunto | 1 - 2 gravemente insufficiente |
| Lavoro molto parziale disorganico con gravi errori. Solleciti continui alla presenza su piattaforma FAD, con risultati scarsi e scadenti. | Non raggiunto | 3- 4 insufficiente |
| Lavoro parziale con alcuni errori, oppure lavoro completo con gravi errori, ritardi nelle consegne, che risultano comunque imprecise e carenti. | Parzialmente raggiunto | 5 mediocre |
| Lavoro abbastanza corretto, ma impreciso nella forma e nel contenuto, oppure parzialmente svolto e corretto. Partecipazione frequente alla piattaforma FAD | Sufficientemente raggiunto | 6 sufficiente |
| Lavoro corretto ma con qualche imprecisione. Partecipazione frequente e attiva alla piattaforma FAD. | Raggiunto | 7 discreto |
| Lavoro completo e corretto nella forma e nel contenuto Partecipazione continua e attiva alla piattaforma FAD. | Raggiunto | 8 buono |
| Lavoro completo e corretto con rielaborazione personale. Partecipazione continua e attiva alla piattaforma FAD. | Pienamente raggiunto | 9- 10 ottimo |
| Valutazione provvisoria che può essere attribuita allo studente impegnato in attività di FAD qualora non consegna nei tempi stabiliti le attività richieste. La valutazione sarà attribuita in un secondo momento, proporzionalmente decurtata nel risultato, qualora il docente lo ritenga opportuno. | Non valutabile | N.C. |

VALUTAZIONE COMPLESSIVA (comprese le competenze trasversali complesse connesse all'utilizzo corretto della FAD)

| VOTO | GIUDIZIO CORRISPONDENTE |
|-----------|---|
| NV | L'allievo non svolge deliberatamente la verifica online né si presta a interrogazione orale sulle piattaforme dedicate. |
| 1 | L'allievo è impreparato e rifiuta la verifica |
| 2 | L'allievo non ha alcuna conoscenza relativamente agli argomenti richiesti (totale assenza di contenuti) |
| 3 | L'allievo possiede frammentarie nozioni elementari e le espone in modo confuso. In seguito a valutazione N.V.e/o negativa per i mancati adempimenti, lo studente non procede con recupero concordato. |
| 4 | L'allievo possiede poche nozioni elementari / gravi lacune e le espone in un quadro disorganico, in maniera incerta |
| 5 | L'allievo conosce approssimativamente i contenuti, ignora alcuni argomenti importanti ed espone in maniera mnemonica o superficiale |
| 6 | L'allievo conosce i contenuti essenziali della materia, che espone con sufficiente chiarezza, ma sa effettuare gli opportuni collegamenti solo se guidato |
| 7 | L'allievo conosce ed interpreta i contenuti culturali e li sa esporre con sostanziale correttezza; opera collegamenti in modo autonomo |
| 8 | L'allievo conosce con sicurezza, espone con proprietà e rielabora criticamente i contenuti culturali |
| 9 | L'allievo possiede conoscenze approfondite e inquadrata in una visione organica |
| 10 | L'allievo possiede conoscenze approfondite e inquadrata in una visione organica, sostenuta da interessi personali |

Per assicurare omogeneità di comportamento nelle deliberazioni dei Consigli di classe in sede di scrutinio finale, il Collegio dei docenti integra i criteri generali di valutazione tenendo conto degli **obiettivi minimi di apprendimento** prefissati dai docenti per ogni materia di insegnamento nell'ambito delle aree disciplinari da inserire sul piano di lavoro e dai seguenti elementi cognitivi di valutazione:

| ELEMENTO DELLA VALUTAZIONE | DEFINIZIONE | LIVELLI |
|--|---|---|
| FREQUENZA | Dovere di ottemperare all'impegno di presenza assunto al momento dell'iscrizione nei tempi e nei giorni stabiliti dall'orario e dal calendario scolastico, anche quello subentrato per attività di FAD | Assidua e rispettosa dell'orario scolastico |
| | | Regolare (non oltre 10% assenze) |
| | | Insoddisfacente |
| PARTECIPAZIONE | Impegno ad essere parte attiva in ogni momento dell'attività didattica, curricolare e di FAD | Costruttiva e costante |
| | | Sollecitata |
| | | Inesistente |
| INTERESSE | Attrazione e simpatia evidenziata per la disciplina | Vivace |
| | | Selettivo (che opera scelte dettate da un comportamento mirato) |
| | | Settoriale |
| | | Scarso |
| IMPEGNO | Volontà di affrontare sacrifici personali per il raggiungimento degli obiettivi scolastici | Tenace |
| | | Regolare |
| | | Discontinuo |
| | | Inesistente |
| ATTIVITÀ COMPLEMENTARI INTEGRATIVE | Momenti di impegno spontaneo nell'ambito curricolare ed extracurricolare | Apporto personale |
| | | Atteggiamento passivo |
| PCTO | Attività interdisciplinare finalizzata all'elaborazione di un progetto e alla verifica della capacità degli studenti di interagire in gruppo e sui luoghi di lavoro, la valutazione dipende anche dal tutor aziendale | Capacità di lavoro autonomo ed organizzato |
| | | Capacità esecutiva |
| | | Scarsa capacità collaborativa |
| PUNTUALITÀ NELLA GESTIONE DELLE CONSEGNE SULLE PIATTAFORME FAD | Nuova metodologia di consegna degli elaborati e relazioni | Regolare |
| | | Discontinuo |
| | | Inesistente |
| UTILIZZO DI NUOVE COMPETENZE INFORMATICHE | Capacità di adattarsi alle nuove condizioni di didattica utilizzata dai docenti su piattaforme FAD diverse | Costruttiva e costante |
| | | Sollecitata |
| | | Inesistente |

| | | |
|---|--|-----------------------|
| CAPACITA' DI LAVORARE IN GRUPPO ANCHE A DISTANZA (incluso supporto ai compagni) | Attività che permette una valutazione di lavoro in equipe con nuove metodologie, inclusa la capacità di collaborare per perseguire l'obiettivo di un gruppo di lavoro omogeneamente connesso e in cui ciascun componente acquisisca le competenze necessarie per partecipare attivamente al gruppo stesso. | Apporto personale |
| | | Atteggiamento passivo |

In particolare l'interesse e l'impegno nella partecipazione al dialogo educativo e alle attività scolastiche concorrono alla valutazione della condotta, che è espressa in decimi. Il voto di condotta tiene altresì conto di eventuali sanzioni disciplinari adottate ai sensi della parte ottava del Regolamento di Istituto.