

PIANO DI LAVORO E DELL'ATTIVITÀ DIDATTICA
Anno scolastico 2021/ 2022
Classe 1B

Indirizzo **Biennio comune**
Materia **Religione Cattolica**

Alessandria, 15/10/2021

Insegnante **Graziella Genovese**



FINALITÀ DEL CORSO

L'insegnamento della Religione Cattolica, nel rispetto della legislazione concordataria, si colloca nel quadro delle finalità della scuola, con una proposta formativa specifica, offerta a tutti coloro che intendano avvalersene, prescindendo dalle personali convinzioni ideologiche e di fede (Intesa MIUR/CEI 2012); è compreso tra le discipline curriculari nella scuola pubblica italiana di ogni ordine e grado e contribuisce all'attribuzione del credito scolastico nelle scuole secondarie di secondo grado (DPR 122/09).

L'IRC favorisce la crescita e la valorizzazione della persona, con particolare attenzione agli aspetti spirituali ed etici dell'esistenza, consentendo una migliore comprensione delle radici religiose in riferimento al patrimonio storico e culturale del popolo italiano.

Riferendosi principalmente ai principi del cattolicesimo, stimola gli studenti alla ricerca dei significati e dei valori dell'esistenza, per comprendere come la dimensione religiosa e la dimensione culturale, proprie della vita e della storia umana, siano intimamente connesse e complementari, capaci per loro natura di contribuire allo sviluppo della libertà, della responsabilità, della solidarietà e della convivenza civile e democratica.

OBIETTIVI TRASVERSALI E STRATEGIE DA METTERE IN ATTO PER IL LORO CONSEGUIMENTO

L'IRC promuove lo sviluppo dello studente nella dimensione della sua sensibilità e cultura religiosa, attraverso i contenuti della Tradizione Cristiano-cattolica, con metodologie e strumenti propri, contribuendo al raggiungimento di conoscenze e capacità critiche. Nello specifico gli studenti sono chiamati a perseguire i seguenti obiettivi:

- Rispettare le date e gli impegni presi;
- Adottare un comportamento corretto, leale e dignitoso nei confronti di insegnanti, compagni e personale scolastico;
- Rispettare il regolamento interno della scuola
- Consolidare un metodo di studio autonomo e consapevole;
- Rinforzare le capacità d'analisi e sintesi;
- Sviluppare capacità critiche in modo da saper utilizzare ed applicare conoscenze e concetti acquisiti in contesti diversi;
- Saper intervenire per esprimere concetti, esporre punti di vista, porre domande;
- Utilizzare il linguaggio tecnico e non per un'esposizione verbale e scritta chiara e corretta;
- Conoscere i punti fondamentali delle regole, degli argomenti, delle tematiche e dei percorsi proposti dalle varie discipline, collegandoli in una rete di conoscenze che contribuisca a formare la base delle conoscenze dell'allievo.

ORGANIZZAZIONE TEMPORALE DELLE LEZIONI

Lezioni frontali e in DAD secondo l'orario scolastico

PERCORSO FORMATIVO E DIDATTICO – CLASSE 1B

Modulo n.1	Le domande fondamentali dell'uomo come espressione della dimensione religiosa			
Obiettivi:	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Definire il fenomeno religioso nelle sue componenti morfologiche e dare una definizione di "religione". ▪ Osservare e analizzare il fatto religioso come risposta ai grandi interrogativi dell'uomo. ▪ Identificare nella risposta al bisogno umano di salvezza una categoria costitutiva della religione. 			
Contenuto:	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Le domande di senso ▪ La religione come risposta ai grandi interrogativi dell'uomo ▪ Elementi comuni alle grandi tradizioni religiose (orientali e occidentali) 			
Metodi:	Lezione frontale e in DAD con interazione e richiesta di produzione materiali individuali			
Mezzi:	Classroom. Supporti digitali audio video			
Tempi:	ore lezione teoria: 10	ore esercitazioni: 1	ore lezione totali: 11	settimane: 11
Valutazione	Questionari a risposta multipla. Sarà inoltre valutata la partecipazione al dialogo e la rielaborazione personale			

Modulo n.2	La Rivelazione ebraico-cristiana nel confronto con le altre esperienze e tradizioni religiose.			
Obiettivi:	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conoscere le caratteristiche fondamentali della Rivelazione ebraica e cristiana. ▪ Saper individuare le specificità delle grandi religioni mondiali 			
Contenuto:	<ul style="list-style-type: none"> ▪ La storia del popolo Ebraico attraverso l'Antico Testamento. ▪ Contenuti principali della fede ebraica: alleanza, terra promessa, salvezza. ▪ Il rapporto tra Ebraismo e Cristianesimo. - L'antisemitismo. ▪ Le principali tradizioni religiose (Islam, Induismo, Buddismo) 			
Metodi:	Lezione frontale e in DAD con interazione e richiesta di produzione materiali individuali			
Mezzi:	Classroom. Supporti digitali audio video			
Tempi:	ore lezione teoria: 10	ore esercitazioni: 1	ore lezione totali: 11	settimane: 11
Valutazione	Questionari a risposta multipla. Sarà inoltre valutata la partecipazione al dialogo e la rielaborazione personale			

Modulo n.3	La Bibbia, documento fondante della tradizione ebraico- cristiana.			
Obiettivi:	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conoscere le tematiche salienti dell'Antico Testamento. ▪ Utilizzare consapevolmente le fonti autentiche della fede cristiana interpretandone correttamente i contenuti, secondo la tradizione della Chiesa, nel confronto aperto ai contributi di altre discipline e tradizioni storico-culturali 			
Contenuto:	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Struttura del testo ▪ Redazione e traduzioni ▪ Approcci diversi per una lettura dei testi - Il volto di Dio nella Bibbia ▪ Il volto dell'uomo nella Bibbia ▪ Rapporto scienza e fede nella Bibbia 			
Metodi:	Lezione frontale e in DAD con interazione e richiesta di produzione materiali individuali			
Mezzi:	Classroom. Supporti digitali audio video			
Tempi:	ore lezione teoria: 10	ore esercitazioni: 1	ore lezione totali: 11	settimane: 11

Valutazione	Questionari a risposta multipla. Sarà inoltre valutata la partecipazione al dialogo e la rielaborazione personale
-------------	---

Modulo n.4	Percorso trasversale di Educazione Civica	
Contenuto:	La pace, la giustizia e le istituzioni solidali. Il rispetto della diversità.	
Metodi:	Lezione frontale e in DAD con interazione e richiesta di produzione materiali individuali	
Mezzi:	Classroom. Supporti digitali audio video	
Tempi:	ore 1 quadrimestre: 2	Ore 2 quadrimestre: 1
Valutazione	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Questionari a risposta multipla. ▪ Lavori di ricerca individuale 	

Allegato 1: METODOLOGIE

- Utilizzo di classroom per la presentazione dei materiali
- Confronto con e tra gli studenti
- Utilizzo del libro di testo

Allegato 2: MEZZI

Piattaforma Classroom e Meet per la presentazione dei materiali e la DAD. Strumenti digitali audio video

Allegato 3: VALUTAZIONE

Criteria comuni per la corrispondenza tra voti e livelli di conoscenze ed abilità

Modalità di verifica:

- Questionari a risposta multipla
- verifiche orali brevi
- produzione di materiali multimediali

Allegato 4: SCALE DI MISURAZIONE

CON RIFERIMENTO AD UN OBIETTIVO

PERFORMANCE	OBIETTIVO	RISULTATO
Non ha prodotto alcun lavoro ed è volutamente non partecipativo agli inviti su piattaforma FAD e agli adempimenti previsti dalla didattica a distanza.	Non raggiunto	1 - 2 gravemente insufficiente
Lavoro molto parziale disorganico con gravi errori. Solleciti continui alla presenza su piattaforma FAD, con risultati scarsi e scadenti.	Non raggiunto	3- 4 insufficiente
Lavoro parziale con alcuni errori, oppure lavoro completo con gravi errori, ritardi nelle consegne, che risultano comunque imprecise e carenti. Partecipazione saltuaria sulla piattaforma FAD.	Parzialmente raggiunto	5 mediocre
Lavoro abbastanza corretto, ma impreciso nella forma e nel contenuto, oppure parzialmente svolto e corretto. Partecipazione frequente alla piattaforma FAD	Sufficientemente raggiunto	6 sufficiente
Lavoro corretto ma con qualche imprecisione. Partecipazione frequente e attiva alla piattaforma FAD.	Raggiunto	7 discreto
Lavoro completo e corretto nella forma e nel contenuto. Partecipazione continua e attiva alla piattaforma FAD.	Raggiunto	8 buono
Lavoro completo e corretto con rielaborazione personale. Partecipazione continua e attiva alla piattaforma FAD.	Pienamente raggiunto	9- 10 ottimo
Valutazione provvisoria che può essere attribuita allo studente impegnato in attività di FAD qualora non consegna nei tempi stabiliti le attività richieste. La valutazione sarà attribuita in un secondo momento, proporzionalmente decurtata nel risultato, qualora il docente lo ritenga opportuno.	Non valutabile	N.V.

VALUTAZIONE COMPLESSIVA

VOTO	GIUDIZIO CORRISPONDENTE
N.V.	L'alunno non svolge deliberatamente la verifica on-line né si presta a interrogazione orale sulle piattaforme dedicate.
1	L'allievo è impreparato e rifiuta la verifica
2	L'allievo non ha alcuna conoscenza relativamente agli argomenti richiesti (totale assenza di contenuti)
3	L'allievo possiede frammentarie nozioni elementari e le espone in modo confuso. In seguito a valutazione N.V. e/o negativa per i mancati adempimenti, lo studente non procede con recupero concordato.
4	L'allievo possiede poche nozioni elementari / gravi lacune e le espone in un quadro disorganico, in maniera incerta
5	L'allievo conosce approssimativamente i contenuti, ignora alcuni argomenti importanti ed espone in maniera mnemonica o superficiale
6	L'allievo conosce i contenuti essenziali della materia, che espone con sufficiente chiarezza, ma sa effettuare gli opportuni collegamenti solo se guidato
7	L'allievo conosce ed interpreta i contenuti culturali e li sa esporre con sostanziale correttezza; opera collegamenti in modo autonomo
8	L'allievo conosce con sicurezza, espone con proprietà e rielabora criticamente i contenuti culturali
9	L'allievo possiede conoscenze approfondite e inquadrare in una visione organica
10	L'allievo possiede conoscenze approfondite e inquadrare in una visione organica, sostenuta da interessi personali

ELEMENTI DI VALUTAZIONE

ELEMENTO DELLA VALUTAZIONE	DEFINIZIONE	LIVELLI
FREQUENZA	Dovere di ottemperare all'impegno di presenza assunto al momento dell'iscrizione nei tempi e nei giorni stabiliti dall'orario e dal calendario scolastico, anche quello subentrato per attività di FAD	Assidua e rispettosa dell'orario scolastico
		Regolare (non oltre 10% assenze)
		Insoddisfacente
PARTECIPAZIONE	Impegno ad essere parte attiva in ogni momento dell'attività didattica, curricolare e di FAD	Costruttiva e costante
		Sollecitata
		Inesistente
INTERESSE	Attrazione e simpatia evidenziata per la disciplina	Vivace
		Selettivo (che opera scelte dettate da un comportamento mirato)
		Settoriale
		Scarso
IMPEGNO	Volontà di affrontare sacrifici personali per il raggiungimento degli obiettivi scolastici	Tenace
		Regolare
		Discontinuo
		Inesistente
ATTIVITÀ COMPLEMENTARI INTEGRATIVE	Momenti di impegno spontaneo nell'ambito curricolare ed extracurricolare	Apporto personale
		Atteggiamento passivo
PCTO	Attività interdisciplinare finalizzata all'elaborazione di un progetto e alla verifica della capacità degli studenti di interagire in gruppo e sui luoghi di lavoro, la valutazione dipende anche dal tutor aziendale	Capacità di lavoro autonomo ed organizzato
		Capacità esecutiva
		Scarsa capacità collaborativa

ELEMENTO DELLA VALUTAZIONE	DEFINIZIONE	LIVELLI
PUNTUALITÀ NELLA GESTIONE DELLE CONSEGNE SULLE PIATTAFORME FAD	Dovere di ottemperare all'impegno di consegna degli elaborati e relazioni	Regolare
		Discontinuo
		Inesistente
UTILIZZO DI NUOVE COMPETENZE INFORMATICHE	Capacità di adattarsi alle nuove condizioni di didattica utilizzata dai docenti su piattaforme FAD diverse	Costruttiva e costante
		Sollecitata
		Inesistente
CAPACITÀ DI LAVORARE IN GRUPPO ANCHE A DISTANZA (incluso supporto ai compagni)	Attività che permette una valutazione di lavoro in equipe con nuove metodologie, inclusa la capacità di collaborare per perseguire l'obiettivo di un gruppo di lavoro omogeneamente connesso e in cui ciascun componente acquisisca le competenze necessarie per partecipare attivamente al gruppo stesso.	Apporto personale
		Atteggiamento passivo

PERFORMANCE	OBIETTIVO	RISULTATO	GIUDIZIO CORRISPONDENTE
Non ha prodotto alcun lavoro ed è volutamente non partecipativo agli inviti su piattaforma FAD e agli adempimenti previsti dalla didattica a distanza	Non raggiunto	1 - 2 gravemente insufficiente	1: L'allievo è impreparato e rifiuta la verifica
			2: L'allievo non ha alcuna conoscenza relativamente agli argomenti richiesti (totale assenza di contenuti)
Lavoro molto parziale disorganico con gravi errori. Solleciti continui alla presenza su piattaforma FAD, con risultati scarsi e scadenti.	Non raggiunto	3- 4 insufficiente	3: L'allievo possiede frammentarie nozioni elementari e le espone in modo confuso
			4: L'allievo possiede poche nozioni elementari e le espone in un quadro disorganico
Lavoro parziale con alcuni errori, oppure lavoro completo con gravi errori, ritardi nelle consegne, che risultano comunque imprecise e carenti.	Parzialmente raggiunto	5 mediocre	L'allievo conosce approssimativamente i contenuti, ignora alcuni argomenti importanti ed espone in maniera mnemonica o superficiale
Lavoro abbastanza corretto, ma impreciso nella forma e nel contenuto, oppure parzialmente svolto e corretto	Sufficientemente raggiunto	6 sufficiente	L'allievo conosce i contenuti essenziali della materia, che espone con sufficiente chiarezza, ma sa effettuare gli opportuni collegamenti solo se guidato
Lavoro corretto e un po' impreciso	Raggiunto	7 discreto	L'allievo conosce ed interpreta i contenuti culturali e li sa esporre con sostanziale correttezza; opera collegamenti in modo autonomo
Lavoro completo e corretto nella forma e nel contenuto	Raggiunto	8 buono	L'allievo conosce con sicurezza, espone con proprietà e rielabora criticamente i contenuti culturali
Lavoro completo e corretto con rielaborazione personale	Pienamente raggiunto	9- 10 ottimo	9: L'allievo conosce con sicurezza, espone con proprietà e rielabora criticamente i contenuti culturali
			10: L'allievo possiede conoscenze approfondite e inquadrata in una visione organica, sostenuta da interessi personali
Valutazione provvisoria che può essere attribuita allo studente impegnato in attività di FAD qualora non consegna nei tempi stabiliti le attività richieste. La valutazione sarà attribuita in un secondo momento, proporzionalmente decurtata nel risultato, qualora il docente lo ritenga opportuno.	Non valutabile	N.V.	

**PIANO DI LAVORO E DELL'ATTIVITÀ
DIDATTICA**

**PIANO DI LAVORO E DELL'ATTIVITÀ
DIDATTICA**

PUNTUALITÀ NELLA GESTIONE DELLE CONSEGNE SULLE PIATTAFORME FAD	Dovere di ottemperare all'impegno di consegna degli elaborati e relazioni	Regolare
		Discontinuo
		Inesistente
UTILIZZO DI NUOVE COMPETENZE INFORMATICHE	Capacità di adattarsi alle nuove condizioni di didattica utilizzata dai docenti su piattaforme FAD diverse	Costruttiva e costante
		Sollecitata
		Inesistente
CAPACITÀ DI LAVORARE IN GRUPPO ANCHE A DISTANZA (incluso supporto ai compagni)	Attività che permette una valutazione di lavoro in equipe con nuove metodologie, inclusa la capacità di collaborare per perseguire l'obiettivo di un gruppo di lavoro omogeneamente connesso e in cui ciascun componente acquisisca le competenze necessarie per partecipare attivamente al gruppo stesso.	Apporto personale
		Atteggiamento passivo