

PIANO DI LAVORO E DELL'ATTIVITÀ DIDATTICA
Anno scolastico 2021 / 2022

Classe

1C

Indirizzo **Biennio Comune**
Materia **Religione Cattolica**

Docente/i

Sabrina La Barbera

Alessandria, 02/10/21

FINALITÀ DEL CORSO

L'insegnamento della Religione Cattolica (IRC) concorre a promuovere, insieme alle altre discipline, il pieno sviluppo della personalità degli alunni e contribuisce ad un più alto livello di conoscenze e capacità critiche, proprio di questo grado di scuola. Così l'acquisizione di una cultura religiosa, accanto alle altre culture presenti nel curriculum, appare elemento rilevante per la formazione dell'uomo e del cittadino.

OBIETTIVI TRASVERSALI E STRATEGIE DA METTERE IN ATTO PER IL LORO CONSEGUIMENTO

L'insegnamento della Religione Cattolica deve rispondere ad alcune istanze fondamentali :

- acquisizione di una sensibilità culturale per affrontare i problemi esistenziali legati al senso della vita e della morte, le grandi questioni etiche di questo tempo.
- acquisizione della capacità critica necessaria per affrontare il dibattito culturale sui temi riguardanti la dottrina sociale della Chiesa Cattolica, il pluralismo religioso, il dialogo interculturale, le diverse forme di ateismo e relativismo contemporaneo
- acquisizione della capacità per comprendere il rapporto tra fede e scienza e tra fede e politica

ORGANIZZAZIONE TEMPORALE DELLE LEZIONI

Lezioni frontali da orario scolastico

PERCORSO FORMATIVO E DIDATTICO – CLASSE __ 1C __

Modulo n.: 1	LE DOMANDE DEI GIOVANI				
Obiettivi:	Renderci conto che certi “perché” sono il preludio di ogni discorso religioso. Questo non significa che tutti quelli che si chiedono il “perché delle cose” che vivono siano già dei credenti ma semplicemente che la strada che porta a Dio passa comunque per il cervello e il cuore delle persone che non hanno paura di approfondire le grandi domande sul senso della vita.				
Contenuto:	Imparare a conoscere le paure e le ansie di ognuno di noi, riflettere sull'importanza della dimensione spirituale; conoscersi ed accettarsi per quello che si è guardando con simpatia ed ironia quello che si è.				
Metodi:	Lezione frontale con interazione immediata				
Mezzi:	Supporti digitali audio video				
Tempi:	ore lezione teoria: 6	ore esercitazioni:	ore lezione totali:	settimane:	
Valutazione	Sarà valutata la partecipazione al dialogo e la rielaborazione personale				

Modulo n.: 2	La risposta religiosa				
Obiettivi:	Comprendere l'importanza della dimensione spirituale nella vita dell'uomo				
Contenuto:	Saper distinguere tra dimensione spirituale e religiosa ; conoscere le caratteristiche principali della dimensione religiosa; favorire un confronto sereno e rispettoso delle varie scelte religiose presenti nella classe.				
Metodi:	Lezione frontale con interazione immediata				
Mezzi:	Supporti digitali audio video				
Tempi:	ore lezione teoria: 7	ore esercitazioni:	ore lezione totali:	settimane:	
Valutazione	Sarà valutata la partecipazione al dialogo e la rielaborazione personale				

**PIANO DI LAVORO E DELL'ATTIVITÀ
DIDATTICA**

Modulo n.: 3	Dio dove sei? – La risposta di Dio nella Bibbia				
Obiettivi:	Conoscere a grandi linee la Bibbia e scoprire l'importanza che ha avuto nella tradizione ebraico-cristiana e nella cultura occidentale				
Contenuto:	Conoscere la struttura generale della Bibbia ; spiegare l'importanza religiosa e culturale del testo; scoprire la ricchezza di linguaggio e la capacità che ha la Bibbia di dare delle risposte valide per ogni persona in ricerca.				
Metodi:	Lezione frontale con interazione immediata				
Mezzi:	Supporti digitali audio video				
Tempi:	ore teoria: 7	ore esercitazioni:	ore lezione totali:	settimane:	
Valutazione	Sarà valutata la partecipazione al dialogo e la rielaborazione personale				

Modulo n.: 4	Il Dio dei nostri padri – ebraismo				
Obiettivi:	Conoscere a grandi linee la tradizione ebraica e l'importanza che ha nella storia del cristianesimo				
Contenuto:	Comprendere che Gesù e i primi cristiani sono degli ebrei e che il loro distacco dall'ebraismo avviene in modo graduale ; riconoscere la ricchezza che la tradizione ebraica ha avuto nella storia della civiltà occidentale ; riconoscere la pericolosità degli atteggiamenti antisemiti presenti nelle nostre società; eliminare, anche nel linguaggio quotidiano, tutti quegli elementi che denotano pregiudizio e non rispetto nei confronti dell'altro.				
Metodi:	Lezione frontale con interazione immediata				
Mezzi:	Supporti digitali audio video				
Tempi:	ore teoria: 5	ore esercitazioni:	ore lezione totali:	settimane:	

**PIANO DI LAVORO E DELL'ATTIVITÀ
DIDATTICA**

Valutazione	Sarà valutata la partecipazione al dialogo e la rielaborazione personale	
-------------	--------------------------------------------------------------------------	--

Modulo n.: 5	EDUCAZIONE CIVICA			
Obiettivi:	La pace, la giustizia e le istituzioni solidali.			
Contenuto:	L'educazione al rispetto della diversità (culturale, religiosa, sociale).			
Metodi:	Lezione frontale con interazione immediata			
Mezzi:	Supporti digitali audio video			
Tempi:	ore teoria: 3	lezione		
Valutazione	Sarà valutata la partecipazione al dialogo e la rielaborazione personale			

Allegato 1: METODOLOGIE

- Confronto diretto *con* gli studenti e *tra* gli studenti sul tema proposto
- Lavori di gruppo
- Rielaborazione personale dello studente

Allegato 2: MEZZI

Strumenti digitali audio video

Allegato 3: VALUTAZIONE

Criteria comuni per la corrispondenza tra voti e livelli di conoscenze ed abilità

Modalità di verifica

Allegato 4. SCALE DI MISURAZIONE

CON RIFERIMENTO AD UN OBIETTIVO

PERFORMANCE	OBIETTIVO	RISULTATO
Non ha prodotto alcun lavoro	Non raggiunto	1 – 2 Gravemente insufficiente
Lavoro molto parziale o disorganico con gravi errori	Non raggiunto	3 – 4 Insufficiente
Lavoro parziale con alcuni errori o completo con gravi errori	Parzialmente raggiunto	5 Mediocre
Lavoro abbastanza corretto ma impreciso nella forma e nel contenuto, oppure parzialmente svolto ma corretto	Sufficientemente raggiunto	6 Sufficiente
Lavoro corretto ma con qualche imprecisione	Raggiunto	7 Discreto
Lavoro completo e corretto nella forma e nel contenuto	Pienamente raggiunto	8 Buono
Lavoro completo e corretto con rielaborazione personale	Pienamente raggiunto	9 – 10 Ottimo

VALUTAZIONE COMPLESSIVA

VOTO	GIUDIZIO CORRISPONDENTE
1	L'allievo è impreparato e rifiuta la verifica
2	L'allievo non ha alcuna conoscenza relativamente agli argomenti richiesti (totale assenza di contenuti)
3	L'allievo possiede frammentarie nozioni elementari e le espone in modo confuso
4	L'allievo possiede poche nozioni elementari e le espone in un quadro disorganico

**PIANO DI LAVORO E DELL'ATTIVITÀ
DIDATTICA**

5	L'allievo conosce approssimativamente i contenuti, ignora alcuni argomenti importanti ed espone in maniera mnemonica o superficiale
6	L'allievo conosce i contenuti essenziali della materia, che espone con sufficiente chiarezza, ma sa effettuare gli opportuni collegamenti solo se guidato
7	L'allievo conosce ed interpreta i contenuti culturali e li sa esporre con sostanziale correttezza; opera collegamenti in modo autonomo
8	L'allievo conosce con sicurezza, espone con proprietà e rielabora criticamente i contenuti culturali
9	L'allievo possiede conoscenze approfondite e inquadrare in una visione organica
10	L'allievo possiede conoscenze approfondite e inquadrare in una visione organica, sostenuta da interessi personali

ELEMENTI DI VALUTAZIONE

ELEMENTO DELLA VALUTAZIONE	DEFINIZIONE	LIVELLI
FREQUENZA	Dovere di ottemperare all'impegno di presenza assunto al momento dell'iscrizione nei tempi e nei giorni stabiliti dall'orario e dal calendario scolastico	Assidua e rispettosa dell'orario scolastico
		Regolare (massimo 10% assenze)
		Insoddisfacente
PARTECIPAZIONE	Impegno ad essere parte attiva in ogni momento dell'attività didattica	Costruttiva e costante
		Sollecitata
		Inesistente
INTERESSE	Attrazione e simpatia evidenziata per la disciplina	Vivace
		Selettivo (che opera scelte dettate da un comportamento mirato)
		Settoriale
		Scarso
IMPEGNO	Volontà di affrontare sacrifici personali per il raggiungimento degli obiettivi scolastici	Tenace
		Regolare
		Discontinuo
		Inesistente
ATTIVITÀ COMPLEMENTARI INTEGRATIVE	Momenti di impegno spontaneo nell'ambito curricolare ed extracurricolare	Apporto personale
		Atteggiamento passivo
ALTERNANZA SCUOLA-LAVORO	Attività interdisciplinare finalizzata all'elaborazione di un progetto e alla verifica della capacità degli studenti di interagire in gruppo e sui luoghi di lavoro, la valutazione dipende anche dal tutor	Capacità di lavoro autonomo ed organizzato

**PIANO DI LAVORO E DELL'ATTIVITÀ
DIDATTICA**

	aziendale	
--	-----------	--