

PIANO DI LAVORO E DELL'ATTIVITÀ DIDATTICA

Anno scolastico 2020/ 2021

Classe 1C

Indirizzo **ITIS**

Materia **STORIA**

Docente

Nome e cognome **Serena Selvaggio**

Firma **Serena
Selvaggio**

Alessandria, 15 ottobre 2021

FINALITÀ DEL CORSO

FINALITÀ del CORSO DI STORIA, CITTADINANZA, COSTITUZIONE per la classe prima:

L'insegnamento della storia nel primo biennio persegue l'obiettivo prioritario di far conseguire allo studente le competenze e abilità di base attese a conclusione dell'obbligo di istruzione:

- Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici attraverso il confronto fra epoche diverse (dimensione diacronica) e attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali nello stesso periodo (dimensione sincronica).
- Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti, dei doveri e dei valori della nostra società.

Sono inoltre obiettivi di riferimento:

- Acquisire una buona conoscenza della storia dell'Italia e dell'Europa nel periodo dalle origini dell'Uomo all'Alto Medioevo
- Collocare correttamente gli avvenimenti nel tempo e nello spazio, anche attraverso l'uso di mappe, mappe concettuali e cartine geo-storiche
- Comprendere e utilizzare in modo adeguato il lessico tecnico di tipo storico
- Esporre gli argomenti trattati in modo chiaro e preciso, operando collegamenti tra gli avvenimenti e facendo riferimento alle altre discipline di studio
- Leggere e confrontare fonti di varie tipologie per approfondire cause e conseguenze degli avvenimenti trattati

Nel percorso di studio saranno anche approfonditi temi relativi agli argomenti di CITTADINANZA E COSTITUZIONE, al fine di approfondire i fondamenti degli ordinamenti e delle forme istituzionali Italiane ed Europee, con i seguenti obiettivi principali:

- Riconoscere le funzioni dello Stato e le regole della Costituzione
- Acquisire un comportamento responsabile e consapevole delle regole della vita sociale

Al termine del percorso quinquennale, lo studio della storia si prefigge di condurre lo studente ai seguenti risultati di apprendimento, relativi al profilo educativo, culturale e professionale:

- Orientarsi nella storia dell'Europa, dell'Italia e del Mondo, dall'antichità fino agli avvenimenti contemporanei
- Utilizzare in modo adeguato un lessico tecnico corretto e pertinente
- Effettuare collegamenti e confronti tra avvenimenti contestuali ed epoche differenti, in un'ottica sincronica e diacronica
- Operare collegamenti tra le discipline di studio (in particolare tra gli ambiti storici, letterari, artistici e con precisi riferimenti agli indirizzi di studio, privilegiando gli argomenti di tipo scientifico, tecnologico ed informatico)
- Sviluppare uno spirito critico e la capacità di leggere ed interpretare autonomamente gli avvenimenti politici e sociali della nostra realtà

OBIETTIVI TRASVERSALI E STRATEGIE DA METTERE IN ATTO PER IL LORO CONSEGUIMENTO

A seguito delle disposizioni contenute nel D.M. 7 agosto 2020, n. 89, Adozione delle Linee guida sulla Didattica digitale integrata, di cui al Decreto del Ministro dell'Istruzione 26 giugno 2020, n. 39, della normativa precedente e seguente, legata alla pandemia e tenendo fermo il fine di garantire il diritto all'apprendimento degli studenti nel rispetto del principio di equità educativa e dei bisogni educativi speciali individuali, si rende necessaria un'integrazione tra le modalità didattiche in presenza e a distanza con l'ausilio delle piattaforme digitali e delle nuove tecnologie.

In particolare si utilizzeranno:

Registro elettronico Axios

Applicazione Meet di G Suite for education per l'attività didattica in modalità sincrona

Applicazione Classroom di G Suite for education per l'attività didattica in modalità asincrona

Si mantengono saldi obiettivi, metodi e strumenti per gli alunni che frequentano in presenza e si rende noto che potrebbero essere necessario rimodulare le progettazioni didattiche disciplinari curando l'individuazione dei contenuti essenziali e dei nodi concettuali interdisciplinari

OBIETTIVI

Per l'area storica e letteraria, il percorso di studio tenderà a far acquisire allo studente la conoscenza approfondita degli avvenimenti storici salienti nel contesto europeo e mondiale, con continui collegamenti con le altre materie di studio ed i relativi contesti letterari, artistici, scientifici e tecnologici.

Sarà inoltre importante per lo studente sviluppare una cultura ed uno spirito critico, attento agli aspetti geografici, alle problematiche ecologiche dei nostri tempi e alle complessità sociali, culturali ed economiche contemporanee.

STRATEGIE

-utilizzare il metodo applicato agli studi storici, per confrontarsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, alla sua complessità e ai suoi problemi.

-Analizzare il rapporto tra uomo ed ambiente nei periodi e nei contesti storici approfonditi

-sfruttare i mezzi multimediali ed informatici a scopo di studio e di approfondimento (ricerca sui siti web tematici ed elaborazione di fonti, mappe, mappe concettuali, cartine geo-storiche, grafici, ecc)

-compiere ricerche personali o di gruppo riguardo alle scoperte ed innovazioni scientifiche e tecnologiche contestuali agli avvenimenti trattati

ORGANIZZAZIONE TEMPORALE DELLE LEZIONI

Classe	Ore / settimana	Monte ore annuale	Monte minuti annuali	Moduli orari / settimana	Totale moduli annuali	Monte minuti annuali (moduli)	Attività PCTO nell'orario curricolare (minuti)
1	2	66	3960	2	66	3960	

PERCORSO FORMATIVO E DIDATTICO – CLASSE 1C

Modulo n.: 1	ACCOGLIENZA ED ORIENTAMENTO		
Obiettivi:	Verificare i prerequisiti e la situazione iniziale della classe, l'attenzione e partecipazione Verificare la precisione nel raccogliere appunti Verificare la capacità di utilizzare e comprendere in modo adeguato il lessico tecnico storico.		
Contenuto:	Presentazione del corso e illustrazione del programma. - Definizione di Storia e Memoria storica - Fonti storiche e loro tipologia - Cenni alle scienze che collaborano col lavoro dello Storico		
Metodi:	lezione frontale, discussione guidata		
Mezzi:	libro di testo, fotocopie, appunti, mappe, carte geografiche, grafici, filmati (se possibile)		
Tempi:	ore lezione teoria: 2	ore esercitazioni: 2	ore lezione totali: 4
Valutazione	Verifica		

Modulo n.: 2	LA PREISTORIA E LE ANTICHE CIVILTÀ'		
Obiettivi:	Conoscenza e capacità di confronto tra i fatti storici affrontati, con collegamenti temporali e in diversi contesti geografici Lettura e valutazione critica di documenti e fonti Lettura di mappe e carte geografiche per collocare i fatti nella dimensione spaziale Uso di un lessico storico adeguato Maturazione di uno spirito critico e di opinioni personali		
Contenuto:	-La Preistoria e l'evoluzione dell'Uomo -Le Civiltà della Mesopotamia -L'antico Egitto -I popoli indoeuropei e le civiltà del Mediterraneo orientale		
Metodi:	Lezione frontale, discussione guidata,		
Mezzi:	libro di testo, fotocopie, appunti, filmati quando possibile		
Tempi:	ore lezione teoria: 10	ore esercitazioni: 4	ore lezione totali: 14
Valutazione	Verifica		

Modulo n.: 3	IL MONDO GRECO		
Obiettivi:	<p>Conoscenza e capacità di confronto tra i fatti storici affrontati, con collegamenti temporali e in diversi contesti geografici</p> <p>Lettura e valutazione critica di documenti e fonti</p> <p>Lettura di mappe e carte geografiche per collocare i fatti nella dimensione spaziale</p> <p>Uso di un lessico storico adeguato</p> <p>Maturazione di uno spirito critico e di opinioni personali</p>		
Contenuto:	<p>-Creta e Micene</p> <p>-L'età arcaica, la formazione della Polis</p> <p>-La civiltà greca: Sparta e Atene</p> <p>-Le guerre persiane</p> <p>-L'egemonia di Atene, la guerra del Peloponneso</p> <p>-L'ascesa della Macedonia e il tramonto delle Polis</p> <p>-Alessandro Magno e l'età ellenistica</p>		
Metodi:	Lezione frontale, discussione guidata,		
Mezzi:	libro di testo, fotocopie, appunti, filmati quando possibile		
Tempi:	ore lezione teoria: 18	ore esercitazioni: 8	ore lezione totali: 26
Valutazione	Verifica		

Modulo n.: 4	IL MONDO ROMANO		
Obiettivi:	<p>Conoscenza e capacità di confronto tra i fatti storici affrontati, con collegamenti temporali e in diversi contesti geografici</p> <p>Lettura e valutazione critica di documenti e fonti</p> <p>Lettura di mappe e carte geografiche per collocare i fatti nella dimensione spaziale</p> <p>Uso di un lessico storico adeguato</p> <p>Maturazione di uno spirito critico e di opinioni personali</p>		

Contenuto:	<ul style="list-style-type: none"> -L'Italia dalla Preistoria alla nascita di Roma -La società etrusca -Le origini di Roma -La Repubblica romana -La conquista del Mediterraneo -La crisi della Repubblica -L'età di Cesare 		
Metodi:	Lezione frontale, discussione guidata,		
Mezzi:	libro di testo, fotocopie, appunti, filmati quando possibile		
Tempi:	ore lezione teoria: 10	ore esercitazioni: 4	ore lezione totali: 14
Valutazione	Verifica		

Modulo n.: 5	Storia Cittadinanza e Costituzione - trasversale ai moduli precedenti		
Obiettivi:	<p>Conoscenza del significato storico di concetti quali: democrazia, giustizia, uguaglianza, cittadinanza, diritti civili, teocrazia, sovranità, cittadino, tirannide, diritto, schiavitù</p> <p>Lettura e valutazione critica di documenti e fonti</p> <p>Maturazione di uno spirito critico e di opinioni personali</p>		
Contenuto:	<p>Sovranità e democrazia</p> <p>Dall'appartenenza alla cittadinanza attiva</p> <p>L'inno e la bandiera nazionale</p>		
Metodi:	Lezione frontale, discussione guidata,		
Mezzi:	libro di testo, fotocopie, appunti, filmati quando possibile		
Tempi:	ore lezione teoria: 6	ore esercitazioni: 4	ore lezione totali: 10
Valutazione	Verifica		

ALLEGATI

Allegato 1 : **METODOLOGIE**

Didattica breve, l'apprendimento cooperativo, proposte didattiche che puntano alla costruzione di competenze disciplinari e trasversali

Allegato 2: **MEZZI**

Manuale, materiale fornito dall'insegnante, (caricato in caso di necessità su google classroom)

Allegato 3: **VALUTAZIONE**

Criteria comuni per la corrispondenza tra voti e livelli di conoscenze ed abilità

Si fa riferimento ai criteri elaborati dai dipartimenti e approvati dal Collego dei docenti riportati nella seguente tabella

PERFORMANCE	DESCRITTORE	OBIETTIVO	RISULTATO
Non ha prodotto alcun lavoro ed è volutamente non partecipativo agli inviti su piattaforma FAD e agli adempimenti previsti dalla didattica a distanza.	Non esiste lavoro da valutare	Non raggiunto	1 - 2 gravemente insufficiente
Lavoro molto parziale disorganico con gravi errori. Solleciti continui alla presenza su piattaforma FAD, con risultati scarsi e scadenti.	Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo inefficaci. Testo non coeso, lessico ristretto con diversi errori (ortografia, morfologia e sintassi); uso scorretto della punteggiatura.	Non raggiunto	3- 4 insufficiente
Lavoro parziale con alcuni errori, oppure lavoro completo con gravi errori, ritardi nelle consegne, che risultano comunque imprecise e carenti.	Ideazione pianificazione e organizzazione del testo inefficaci. Testo poco coeso, lessico ristretto con diverse imprecisioni (ortografia, morfologia e sintassi); uso non sempre corretto della punteggiatura.	Parzialmente raggiunto	5 mediocre
Lavoro abbastanza corretto, ma impreciso nella forma e nel contenuto, oppure parzialmente svolto e corretto.	Ideazione pianificazione e organizzazione del testo poco efficaci. Testo poco coeso, lessico semplice con qualche imprecisione (ortografia, morfologia e sintassi); uso non	Sufficientemente raggiunto	6 sufficiente

	sempre corretto della punteggiatura.		
Lavoro abbastanza corretto, ma impreciso nella forma e nel contenuto, oppure parzialmente svolto e corretto.	Ideazione pianificazione e organizzazione del testo poco efficaci. Testo poco coeso, lessico semplice con qualche imprecisione (ortografia, morfologia e sintassi); uso non sempre corretto della punteggiatura.	Sufficientemente raggiunto	6 sufficiente
Lavoro corretto ma con qualche imprecisione.	Ideazione pianificazione e organizzazione del testo. Coesione e coerenza testuale non sempre presenti. Padronanza lessicale (ortografia, morfologia e sintassi); uso abbastanza corretto della punteggiatura.	Raggiunto	7 discreto
Lavoro completo e corretto nella forma e nel contenuto.	Ricchezza e padronanza lessicale (ortografia, morfologia e sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura. Ampiezza e precisione della conoscenza e dei riferimenti culturali.	Raggiunto	8 buono
Lavoro completo e corretto con rielaborazione personale.	Ideazione pianificazione e organizzazione del testo. Coesione e coerenza testuale. Ricchezza e padronanza lessicale (ortografia, morfologia e sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura. Ampiezza e precisione della conoscenza e dei riferimenti culturali. Espressione di giudizi critici e valutazioni personali.	Pienamente raggiunto	9- 10 ottimo
Valutazione provvisoria che può essere attribuita allo studente impegnato in attività di FAD qualora non consegnati nei tempi stabiliti le attività richieste. La valutazione sarà attribuita in un secondo momento, proporzionalmente decurtata nel risultato, qualora il docente lo ritenga opportuno.	Non esiste lavoro da valutare	Non valutabile	N.V.

Modalità di verifica

**Allegato 4. SCALE DI MISURAZIONE
 CON RIFERIMENTO AD UN OBIETTIVO**

PERFORMANCE	OBIETTIVO	RISULTATO
NON HA PRODOTTO ALCUN LAVORO	Non raggiunto	1-2 Gravemente insufficiente
Lavoro molto parziale o disorganico con gravi errori	Non raggiunto	3-4 Insufficiente
Lavoro parziale con alcuni errori o completo con gravi errori	Parzialmente raggiunto	5 mediocre
Lavoro abbastanza corretto ma impreciso nella forma e nel contenuto, oppure parzialmente svolto ma corretto	Sufficientemente raggiunto	6 Sufficiente
Lavoro corretto ma con qualche imprecisione	Raggiunto	7 discreto
Lavoro completo e corretto nella forma e nel contenuto	Pienamente raggiunto	8 buono
Lavoro completo e corretto con rielaborazione personale	Pienamente raggiunto	9-10 Ottimo
Lavoro corretto ma con qualche imprecisione	Raggiunto	7 discreto
Lavoro completo e corretto nella forma e nel contenuto	Pienamente raggiunto	8 buono
Lavoro completo e corretto con rielaborazione personale	Pienamente raggiunto	9-10 Ottimo

VALUTAZIONE COMPLESSIVA

Voto	Giudizio corrispondente
1	L'ALLIEVO È IMPREPARATO E RIFIUTA LA VERIFICA
2	L'ALLIEVO NON HA ALCUNA CONOSCENZA RELATIVAMENTE AGLI ARGOMENTI RICHIESTI (TOTALE ASSENZA DI CONTENUTI)
3	L'ALLIEVO POSSIEDE FRAMMENTARIE NOZIONI ELEMENTARI E LE ESPONE IN MODO CONFUSO
4	L'ALLIEVO POSSIEDE POCHE NOZIONI ELEMENTARI E LE ESPONE IN UN QUADRO DISORGANICO
5	L'ALLIEVO CONOSCE APPROSSIMATIVAMENTE I CONTENUTI , IGNORA ALCUNI ARGOMENTI IMPORTANTI ED ESPONE IN MANIERA MNEMONICA O SUPERFICIALE
6	L'ALLIEVO CONOSCE I CONTENUTI ESSENZIALI DELLA MATERIA , CHE ESPONE CON SUFFICIENTE CHIAREZZA, MA SA EFFETTUARE GLI OPPORTUNI COLLEGAMENTI SOLO SE GUIDATO
7	L'ALLIEVO CONOSCE ED INTERPRETA I CONTENUTI CULTURALI E LI SA ESPORRE CON SOSTANZIALE CORRETTEZZA; OPERA COLLEGAMENTI IN MODO AUTONOMO
8	L'ALLIEVO CONOSCE CON SICUREZZA, ESPONE CON PROPRIETÀ E RIELABORA CRITICAMENTE I CONTENUTI CULTURALI
9	L'ALLIEVO POSSIEDE CONOSCENZE APPROFONDITE E INQUADRATE IN UNA VISIONE ORGANICA
10	L'ALLIEVO POSSIEDE CONOSCENZE APPROFONDITE E INQUADRATE IN UNA VISIONE ORGANICA, SOSTENUTA DA INTERESSI PERSONALI

ELEMENTI DI VALUTAZIONE

ELEMENTO DELLA VALUTAZIONE	DEFINIZIONE	LIVELLI
FREQUENZA	Dovere di ottemperare all'impegno di presenza assunto al momento dell'iscrizione nei tempi e nei giorni stabiliti dall'orario e dal calendario scolastico	Assidua e rispettosa dell'orario scolastico Regolare (10% assenze) Insoddisfacente
PARTECIPAZIONE	Impegno ad essere parte attiva in ogni momento dell'attività didattica	Costruttiva e costante Sollecitata Inesistente
INTERESSE	Attrazione e simpatia evidenziata per la disciplina	Vivace Selettivo (che opera scelte dettate da un comportamento mirato) Settoriale Scarso
IMPEGNO	Volontà di affrontare sacrifici personali per il raggiungimento degli obiettivi scolastici	Tenace Regolare Discontinuo Inesistente
ATTIVITA' COMPLEMENTARI INTEGRATIVE	Momenti di impegno spontaneo nell'ambito curricolare ed extracurricolare	Apporto personale Atteggiamento passivo
ALTERNZA-SCUOLA-LAVORO	Attività interdisciplinare finalizzata all'elaborazione di un progetto e alla verifica della capacità degli studenti di interagire in gruppo e sui luoghi di lavoro, la valutazione dipende anche dal tutor aziendale	Capacità di lavoro autonomo ed organizzato Capacità esecutiva Scarsa capacità collaborativa