

## **PIANO DI LAVORO E DELL'ATTIVITÀ DIDATTICA**

### **Anno scolastico 2022 / 2023**

**Classe**

**1° A**

Indirizzo **Perito**

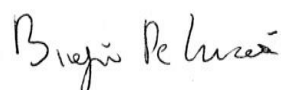
Materia **Geografia**

**Docente**

Nome e cognome

Firma

**Biagio De Lucia**



Alessandria,  
03 ottobre 2022

## FINALITÀ DEL CORSO

- ✓ Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo; riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale;
- ✓ Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali e internazionali in una prospettiva interculturale
- ✓ Creare i presupposti per realizzare o migliorare conoscenze, abilità e competenze relative alla tematica della geografia

## OBIETTIVI TRASVERSALI E STRATEGIE DA METTERE IN ATTO PER IL LORO CONSEGUIMENTO

- Saper cogliere le problematiche del rapporto tra individuo e realtà storico-sociale.
- Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.
- Saper operare confronti, esprimendo anche considerazioni personali, tra le ipotesi elaborate e la realtà in continua trasformazione.
- Saper utilizzare le informazioni apprese per ricostruire processi.

Il corso sarà articolato in moduli facilmente adattabili alle esigenze di apprendimento sia del gruppo classe, sia di sottogruppi di allievi, per attività di recupero. Ogni modulo sarà preceduto dalla presentazione degli obiettivi che si dovranno raggiungere al termine del percorso di apprendimento, per rendere coscienti gli allievi delle finalità del proprio lavoro. Le strategie proposte dal docente sono diverse e tutte inclusive: alla lezione frontale saranno associate altre metodologie di insegnamento quali lezioni partecipate, cooperative learning, discussioni e casi studio, didattica laboratoriale, metodologie simulate, problem solving, flipped classroom, per rendere più accessibili gli apprendimenti e sollecitare gli studenti all'osservazione ed esplorazione della realtà e dei fenomeni naturali e all'individuazione e analisi dei problemi. Mappe concettuali, illustrazioni, tabelle e grafici, attività laboratoriali e materiali multimediali coinvolgeranno lo studente in un apprendimento attivo.

## ORGANIZZAZIONE TEMPORALE DELLE LEZIONI

Classe	Ore / settimana	Monte ore annuale	Monte minuti annuali	Moduli orari / settimana	Totale moduli annuali	Monte minuti annuali (moduli)	Attività PCTO nell'orario curricolare (minuti)
1	1	33	1980	1 teoria		1980	

## PERCORSO FORMATIVO E DIDATTICO – CLASSE 1A

Modulo n.: 1	ORIENTAMENTO E STRUMENTI DELLA GEOGRAFIA			
Obiettivi:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizzare e descrivere un territorio utilizzando concetti, strumenti e metodi della geografia.</li> <li>• Interpretare il linguaggio cartografico, rappresentare aspetti delle dinamiche umane in relazione allo spazio con carte (anche mute), carte tematiche, grafici, tabelle, anche attraverso strumenti informatici.</li> </ul>			
Contenuto:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Orientamento e scale</li> <li>2. Reticolato geografico e coordinate geografiche</li> <li>3. Costruire e capire le carte geografiche</li> <li>4. Strumenti statistici della geografia</li> <li>5. GIS e GPS</li> </ol>			
Metodi:	lezione frontale, lezione partecipata, problem solving, metacognizione, cooperative learning, tutoraggio.			
Mezzi:	libro, presentazioni .ppt., quaderno degli appunti, LIM, mappe concettuali, schemi, tabelle, Google Maps, Google Earth, YouTube.			
Tempi:	ore lezione teoria:4	ore esercitazioni:0	ore lezione totali:4	settimane: circa 4
Valutazione	Verifica scritta e/o interrogazione			

Modulo n.: 2	GEOGRAFIA FISICA			
Obiettivi:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare la distribuzione spaziale delle risorse naturali della Terra, le modificazioni apportate nel tempo dagli esseri umani sul territorio</li> <li>• Comprendere il significato di risorse rinnovabili e non rinnovabili e gli effetti sul loro utilizzo</li> <li>• Comprendere i problemi connessi alla crescente domanda di energia e conoscere lo sviluppo sostenibile</li> </ul>			
Contenuto:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Terre emerse e oceani</li> <li>2. Climi, biomi ed ecosistemi della terra</li> <li>3. Risorse naturali della terra (fonti rinnovabili e non rinnovabili)</li> </ol>			
Metodi:	lezione frontale, lezione partecipata, problem solving, metacognizione, cooperative learning, tutoraggio.			
Mezzi:	libro, presentazioni .ppt., quaderno degli appunti, LIM, mappe concettuali, schemi, tabelle, Google Maps, Google Earth, YouTube.			
Tempi:	ore lezione teoria: 3	ore esercitazioni: 0	ore lezione totali: 3	settimane: circa 3
Valutazione	Verifica scritta e/o interrogazione, eventuale progetto di gruppo			

<b>Modulo n.: 3</b>	<b>GEOGRAFIA UMANA E POLITICA: POPOLAZIONE, CITTA', STATI ED ORGANIZZAZIONI INTERNAZIONALI</b>		
Obiettivi:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere l'evoluzione della popolazione mondiale e comprendere i fattori che influenzano le tendenze demografiche</li> <li>• Conoscere i grandi flussi migratori contemporanei</li> <li>• Conoscere l'evoluzione dell'urbanizzazione mondiale e conoscere i diversi paesaggi urbani</li> <li>• Comprendere la differenza tra crescita economica e sviluppo umano e conoscere le classificazioni geoeconomiche del mondo</li> <li>• Conoscere le principali organizzazioni internazionali ed il ruolo a livello mondiale</li> </ul>		
Contenuto:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Popolamento della terra</li> <li>2. Migrazioni interne ed internazionali</li> <li>3. Città del mondo e reti di trasporto</li> <li>4. Gli stati del mondo</li> <li>5. Organizzazioni internazionali</li> </ol>		
Metodi:	lezione frontale, lezione partecipata, problem solving, metacognizione, cooperative learning, tutoraggio.		
Mezzi:	libro, presentazioni .ppt., quaderno degli appunti, LIM, mappe concettuali, schemi, tabelle, Google Maps, Google Earth, YouTube.		
Tempi:	ore lezione teoria: 4	ore esercitazioni: 0	ore lezione totali: 4 settimane: circa 4
Valutazione	Verifica scritta e/o interrogazione, eventuale progetto di gruppo		

<b>Modulo n.: 4</b>	<b>GEOGRAFIA ECONOMICA</b>		
Obiettivi:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere e capire la globalizzazione ed i suoi effetti economici e socio-culturali</li> <li>• Conoscere lo sviluppo dell'agricoltura ed i modi di praticarla nel mondo</li> <li>• Conoscere lo sviluppo dell'industria e i caratteri delle rivoluzioni industriali</li> <li>• Conoscere lo sviluppo del settore terziario nel mondo: l'evoluzione del commercio, dei flussi finanziari</li> <li>• Analizzare il fenomeno turistico mondiale</li> </ul>		
Contenuto:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. La Globalizzazione</li> <li>2. Settore Primario</li> <li>3. Settore Secondario</li> <li>4. Settore Terziario, quaternario e turismo</li> </ol>		
Metodi:	lezione frontale, lezione partecipata, problem solving, metacognizione, cooperative learning, tutoraggio.		
Mezzi:	libro, presentazioni .ppt., quaderno degli appunti, LIM, mappe concettuali, schemi, tabelle, Google Maps, Google Earth, YouTube.		
Tempi:	ore lezione teoria: 4	ore esercitazioni: 0	ore lezione totali: 4 settimane: circa 5
Valutazione	Verifica scritta e/o interrogazione, eventuale progetto di gruppo		

Modulo n.: 5	GEOGRAFIA REGIONALE			
Obiettivi:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere e riconoscere gli aspetti fisici, economici e demografici dell'Italia</li> <li>• Conoscere e riconoscere gli aspetti fisici, economici e demografici dell'Europa</li> <li>• Conoscere e riconoscere gli aspetti fisici, economici e demografici dei continenti extra-europei</li> </ul>			
Contenuto:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. L'Italia: aspetti fisici, demografici, culturali ed economici</li> <li>2. L'Europa: aspetti fisici, demografici, culturali ed economici</li> <li>3. I Paesi extra-europei: Asia, America, Asia; aspetti fisici, demografici, culturali ed economici</li> </ol>			
Metodi:	lezione frontale, lezione partecipata, problem solving, metacognizione, cooperative learning, tutoraggio.			
Mezzi:	libro, presentazioni .ppt., quaderno degli appunti, LIM, mappe concettuali, schemi, tabelle, Google Maps, Google Earth, YouTube.			
Tempi:	ore lezione teoria: 13	ore esercitazioni: 0	ore lezione totali: 13	settimane: circa 14
Valutazione	Verifica (verifiche) scritta e/o interrogazione/i, eventuale progetto di gruppo			

## CONOSCENZE DI BASE

Saranno considerate, come conoscenze preliminari della disciplina, quelle acquisite nelle scuole di grado inferiore.

### Allegato 1: METODOLOGIE

Lezione frontale, lezione partecipata, problem solving, metacognizione, cooperative learning, tutoraggio.

### Allegato 2: MEZZI

Libro di testo, presentazioni .ppt., quaderno degli appunti, LIM, mappe concettuali, schemi, tabelle, Google Maps, Google Earth, YouTube.

### Allegato 3: VALUTAZIONE

#### *Criteria comuni per la corrispondenza tra voti e livelli di conoscenze ed abilità*

La valutazione di ciascun alunno seguirà la scala numerica 1 a 10. La valutazione dovrà tener conto di un'analisi globale e complessiva dell'alunno. Si partirà, dunque, dalla media aritmetica ottenuta delle diverse verifiche/interrogazioni e si andranno a considerare anche elementi valutativi non di natura quantitativa (indicati nella tabella in allegato) durante l'intero periodo scolastico considerato.

#### *Modalità di verifica*

A conclusione di ciascun modulo, o raggiunta una quantità di argomenti sufficiente, il docente sottopone la classe ad una verifica scritta o ad una prova orale. Nel caso di verifica scritta, il giorno della stessa sarà precedentemente concordato con la classe indicando gli argomenti trattati. La verifica potrà essere, a discrezione del docente, realizzata con domande aperte, semi-chiuse, chiuse e/o con carte mute da compilare o esercizi di altra natura. Inoltre il docente, qualora lo ritenesse opportuno e/o necessario, potrebbe somministrare ulteriori prove od effettuare interrogazioni come modalità di recupero.

Nel caso di interrogazione il docente esprimerà la valutazione in riferimento alla griglia in allegato.

Il numero di verifiche o interrogazioni minime per ogni quadrimestre saranno due o, qualora le condizioni della classe e/o gli eventi lo permettano, tre.

### Allegato 4. SCALE DI MISURAZIONE

#### *CON RIFERIMENTO AD UN OBIETTIVO*

PERFORMANCE	OBIETTIVO	RISULTATO
Non ha prodotto alcun lavoro	Non raggiunto	1 – 2 Gravemente insufficiente
Lavoro molto parziale o disorganico con gravi errori	Non raggiunto	3 – 4 Insufficiente
Lavoro parziale con alcuni errori o completo con gravi errori	Parzialmente raggiunto	5 Mediocre
Lavoro abbastanza corretto ma impreciso nella forma e nel contenuto, oppure parzialmente svolto ma corretto	Sufficientemente raggiunto	6 Sufficiente
Lavoro corretto ma con qualche imprecisione	Raggiunto	7 Discreto
Lavoro completo e corretto nella forma e nel contenuto	Pienamente raggiunto	8 Buono
Lavoro completo e corretto con rielaborazione personale	Pienamente raggiunto	9 – 10 Ottimo

### VALUTAZIONE COMPLESSIVA

VOTO	GIUDIZIO CORRISPONDENTE
1	L'allievo è impreparato e rifiuta la verifica
2	L'allievo non ha alcuna conoscenza relativamente agli argomenti richiesti (totale assenza di contenuti)
3	L'allievo possiede frammentarie nozioni elementari e le espone in modo confuso
4	L'allievo possiede poche nozioni elementari e le espone in un quadro disorganico
5	L'allievo conosce approssimativamente i contenuti, ignora alcuni argomenti importanti ed espone in maniera mnemonica o superficiale
6	L'allievo conosce i contenuti essenziali della materia, che espone con sufficiente chiarezza, ma sa effettuare gli opportuni collegamenti solo se guidato
7	L'allievo conosce ed interpreta i contenuti culturali e li sa esporre con sostanziale correttezza; opera collegamenti in modo autonomo
8	L'allievo conosce con sicurezza, espone con proprietà e rielabora criticamente i contenuti culturali
9	L'allievo possiede conoscenze approfondite e inquadrare in una visione organica
10	L'allievo possiede conoscenze approfondite e inquadrare in una visione organica, sostenuta da interessi personali

### ELEMENTI DI VALUTAZIONE

ELEMENTO DELLA VALUTAZIONE	DEFINIZIONE	LIVELLI
FREQUENZA	Dovere di ottemperare all'impegno di presenza assunto al momento dell'iscrizione nei tempi e nei giorni stabiliti dall'orario e dal calendario scolastico	Assidua e rispettosa dell'orario scolastico
		Regolare (massimo 10% assenze)
		Insoddisfacente
PARTECIPAZIONE	Impegno ad essere parte attiva in ogni momento dell'attività didattica	Costruttiva e costante
		Sollecitata
		Inesistente
INTERESSE	Attrazione e simpatia evidenziata per la disciplina	Vivace
		Selettivo (che opera scelte dettate da un comportamento mirato)
		Settoriale
		Scarso
IMPEGNO	Volontà di affrontare sacrifici personali per il raggiungimento degli obiettivi scolastici	Tenace
		Regolare
		Discontinuo
		Inesistente
ATTIVITÀ COMPLEMENTARI	Momenti di impegno spontaneo nell'ambito	Apporto personale

ELEMENTO DELLA VALUTAZIONE	DEFINIZIONE	LIVELLI
INTEGRATIVE	curricolare ed extracurricolare	Atteggiamento passivo
ALTERNANZA SCUOLA-LAVORO	Attività interdisciplinare finalizzata all'elaborazione di un progetto e alla verifica della capacità degli studenti di interagire in gruppo e sui luoghi di lavoro, la valutazione dipende anche dal tutor aziendale	Capacità di lavoro autonomo ed organizzato