

PIANO DI LAVORO E DELL'ATTIVITÀ DIDATTICA
Anno scolastico 2024/ 2025

Classe 1A

Indirizzo **BIENNIO PERITI**
Materia **LINGUA INGLESE**

Docente

Nome e cognome: Silvia Spriano

Firma

Alessandria, 10/10/2024

FINALITÀ DEL CORSO

OBIETTIVI TRASVERSALI E STRATEGIE DA METTERE IN ATTO PER IL LORO CONSEGUIMENTO

Lo studio della lingua straniera si inserisce nell'area linguistica e comunicativa ed il suo studio deve procedere lungo due assi tra loro correlati: lo sviluppo di competenze linguistico- comunicative e lo sviluppo di conoscenze relativo all'universo culturale legato alla lingua di riferimento. Pertanto l'obiettivo finale dell'intero percorso ITIS è il raggiungimento di un livello di padronanza riconducibile al **livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento** per le lingue.

Inoltre, gli studenti devono saper riconoscere i molteplici rapporti e stabilire raffronti tra la lingua italiana e L2, anche mediante l'utilizzo delle nuove tecnologie (ICT) per studiare, fare ricerca e comunicare.

Ciascun studente dovrà sviluppare:

- Strategie di ascolto e di memorizzazione;
- Autonomia nello studio;
- Competenze linguistiche nelle aree specifiche di reading, writing, listening e speaking, unitamente a quelle grammaticali e lessicali con lo scopo di raggiungere un livello B1 al termine del biennio.

Per il conseguimento dei suddetti obiettivi, gli alunni dovranno innanzitutto mostrare consapevolezza delle seguenti norme comportamentali:

- Consapevolezza dei propri diritti e doveri;
- Rispetto nei confronti dei compagni, del docente, del personale della scuola edell'ambiente scolastico;
- Coscienza del proprio ruolo all'interno del gruppo classe e dell'istituzione scolastica;
- Autocontrollo.

ORGANIZZAZIONE TEMPORALE DELLE LEZIONI

Classe	Ore / settimana	Monte ore annuale	Monte minuti annuali	Moduli orari / settimana	Totale moduli annuali	Monte minuti annuali (moduli)	Attività PCTO nell'orario curricolare (minuti)
1	3	99	5940	3	99	5940	

PERCORSO FORMATIVO E DIDATTICO – CLASSE _____

Modulo n.: 1	ACCOGLIENZA ED ORIENTAMENTO		
Obiettivi:	Rendere omogenei i livelli di conoscenze e competenze della classe, presentando funzioni, lessico e strutture grammaticali di base		
Contenuto:	<p>“Build-up” (a-b-c-d-e)</p> <p>TO BE (Present simple) HAVE GOT (Present simple) Possessive adjectives and pronouns Regular and irregular plurals THERE IS / THERE ARE / SOME / ANY / A- ANTHIS/THAT/THESE/THOSE Prepositions of PLACE and Prepositions of MOVEMENT Prepositions of TIME SUBJECT AND OBJECT PRONOUMS</p> <p>WH-questions Possessive - WHOSE? Imperatives (instructions) CAN - CAN'T</p>		
Metodi:	Approccio comunicativo-funzionale, lezioni frontali, esercitazioni in classe, utilizzo di video in lingua, learning by discovery, pair works, cooperative learning		
Mezzi:	Libro di testo ENGAGE WITH YOUR FUTURE, LIM, classroom, ITC		
Tempi:	ore lezione teoria:	ore esercitazioni: 3	ore lezione totali: 12
Valutazione	Espressa in decimi		
Modulo n.: 2			
Obiettivi:	Parlare dell'aspetto fisico e delle attività del tempo libero. Identificare il mondo scolastico. Cibo e alimentazione.		

Contenuto:	<p>Unit 1: "Who do you think you are?"</p> <p>Grammar: Present simple, Questions tags, Frequency Adverbs, Uso di HAVE</p> <p>Functions: Describing people</p> <p>Skills and competences: "Be a volunteer!"</p> <p>Unit 2: "You live and learn"</p> <p>Grammar: Present continuous, Present simple vs present continuous, Stative verbs</p> <p>Skills and competences: "What is 21st century education?"</p> <p>Culture spot: Schools in the UK</p> <p>Unit 3: "You are what you eat"</p> <p>Grammar: Countable and uncountable nouns, SOME/ANY/NO, How much? How many?, a lot/lotsof/a little/a few/not much/not many</p> <p>Culture spot: British food habits</p>		
Metodi:	Approccio comunicativo-funzionale, lezioni frontali, esercitazioni in classe, utilizzo di video in lingua, learning by discovery, pair works, cooperative learning		
Mezzi:	Libro di testo ENGAGE WITH YOUR FUTURE + LIM, classroom, ITC		
Tempi:	ore lezione teoria:17	ore esercitazioni: 12	ore lezione totali: 29
Valutazione	Espressa in decimi		

Modulo n.: 3	
Obiettivi:	<p>Personalità, sentimenti ed emozioni. Il mondo dello sport.</p> <p>Caratteristiche geografiche e clima.</p>
Contenuto:	<p>Unit 4: "Be inspirational"</p> <p>Grammar: Past simple (to be/ regular and irregular verbs, COULD.</p> <p>Culture: Young Activists. I AM MALALA.</p> <p>Unit 5: "Winning at any cost?"</p> <p>Grammar: Past continuous, Past simple vs past continuous, MUST/HAVE TO</p> <p>Functions: APOLOGISING</p> <p>Culture spot: Sports in the UK</p> <p>Unit 6: "Nature is home"</p> <p>Grammar: Comparatives and Superlatives, TOO MUCH/TOO MANY/TOO/ENOUGH.</p> <p>Culture: OUR GREEN HEART / US NATIONAL PARKS</p>

Metodi:	Approccio comunicativo-funzionale, lezioni frontali, esercitazioni in classe, utilizzo di video in lingua, learning by discovery, pair works, cooperative learning		
Mezzi:	Libro di testo ENGAGE WITH YOUR FUTURE + GRAMMAR FILS GOLD, LIM, classroom, ITC		
Tempi:	ore lezione teoria: 17	ore esercitazioni: 12	ore lezione totali: 29
Valutazione	Espressa in decimi		

Modulo n.: 4			
Obiettivi:	Vacanze, viaggi, trasporti. Casa e Tecnologia.		
Contenuto:	<p>Unit 7: "Time for Adventure"</p> <p>Grammar: Be going to / present tenses for the future Functions: Giving directions and travel information Skills and competences: Responsible Tourism Culture: Britain on the move</p> <p>Unit 8: "What will be will be"</p> <p>Grammar: Will, 0 and 1st Conditional Skills and competences: CYBERBULLYING Culture spot: Cyberbullying in the UK</p>		
Metodi:	Approccio comunicativo-funzionale, lezioni frontali, esercitazioni in classe, utilizzo di video in lingua, learning by discovery, pair work, cooperative learning		
Mezzi:	Libro di testo ENGAGE WITH YOUR FUTURE + GRAMMAR FILS GOLD, LIM, classroom, ITC		
Tempi:	ore lezione teoria: 17	ore esercitazioni: 12	ore lezione totali: 29
Valutazione	Espressa in decimi		

CONOSCENZE DI BASE

Conoscenze, abilità e competenze acquisite nei precedenti anni scolastici corrispondenti al livello A1/A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue straniere (Waystage =intermedio o di sopravvivenza).

Per gli studenti DSA / BES, il percorso educativo-didattico sarà strutturato in base alle loro esigenze, come specificato nei PDP individuali.

Allegato 1: METODOLOGIE

- Communicative approach
- Learning by discovery
- Lezione frontale
- Esercitazioni in classe
- Cooperative learning
- Blended classroom
- Brainstorming

Allegato 2: MEZZI

- Libro di testo
- Ebook
- LIM
- TIC
- British Council

Allegato 3: VALUTAZIONE

Criteria comuni per la corrispondenza tra voti e livelli di conoscenze ed abilità

Modalità di verifica

- Verifiche sommative
- Verifiche formative in itinere
- Gli studenti verranno quotidianamente monitorati e stimolati ad una partecipazione attiva durante la lezione. Questo permetterà al docente di valutare i vari step di apprendimento e di fornire loro costanti feedback al fine di rafforzare la consapevolezza del livello di apprendimento negli studenti stessi ed indirizzarli verso il processo di autovalutazione.

Allegato 4. SCALE DI MISURAZIONE

Si fa riferimento al documento emesso il 01 ottobre 2020 in cui è inclusa la Didattica Digitale Integrata delibera del collegio docenti