

PIANO DI LAVORO E DELL'ATTIVITÀ DIDATTICA

Anno scolastico 2024 / 2025

Classe 1B

Indirizzo **BIENNIO COMUNE ITIS**
Materia **DIRITTO ED ECONOMIA**

Docente

Nome e cognome
Rossella Icardi

Firma
Rossella Icardi

Alessandria, 04/10/2024

FINALITÀ DEL CORSO

Sulla base della normativa relativa all'obbligo di istruzione il docente di diritto ed economia, disciplina appartenente all'Asse storico-sociale, persegue nella propria azione didattica ed educativa, l'obiettivo prioritario di far acquisire al termine del primo biennio del secondo ciclo le seguenti **competenze di base**:

- Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente;
- Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio;
- Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali.

Lo studio della disciplina permetterà allo studente di maturare la consapevolezza di essere inserito in un sistema di regole fondato sulla tutela e sul riconoscimento dei diritti e dei doveri, concorrendo così alla sua educazione alla convivenza e all'esercizio attivo della cittadinanza finalizzato a favorire una partecipazione responsabile alla vita sociale.

In osservanza delle nuove Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica previste dalla legge 20 agosto 2019, n. 92 - e adottate con D.M. n. 183 del 7 settembre 2024, gli argomenti di **EDUCAZIONE CIVICA** riguarderanno i tre nuclei concettuali interdisciplinari (Costituzione, Sviluppo economico e sostenibilità, Cittadinanza digitale) per il raggiungimento dei traguardi delle competenze e degli obiettivi di apprendimento stabiliti a livello nazionale. E' previsto un ammontare totale di almeno 33 ore per ogni classe suddivise fra tutti i docenti del Consiglio di classe, come definito nel Curricolo di Educazione civica e nel PTOF d'Istituto.

OBIETTIVI TRASVERSALI E STRATEGIE DA METTERE IN ATTO PER IL LORO CONSEGUIMENTO

Gli obiettivi trasversali si riferiscono alle 8 Competenze chiave europee che gli individui devono acquisire per la realizzazione e lo sviluppo personale, l'occupabilità, l'inclusione sociale e uno stile di vita attento alla salute e alla cittadinanza attiva:

- competenza alfabetica funzionale;
- competenza multilinguistica;
- competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie;
- competenza digitale;
- competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;
- competenza sociale e civica in materia di cittadinanza;
- competenza imprenditoriale;
- competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

ORGANIZZAZIONE TEMPORALE DELLE LEZIONI

Primo quadrimestre: 2 ore da 54 minuti a settimana

Secondo quadrimestre: 2 ore da 54 minuti a settimana

PERCORSO FORMATIVO E DIDATTICO – CLASSE 1B

| | | | |
|---------------------|--|----------------------|------------------------------------|
| Modulo n.: 1 | ACCOGLIENZA ED ORIENTAMENTO | | |
| Obiettivi: | Conoscenza della classe e presentazione della materia | | |
| Contenuto: | <ol style="list-style-type: none"> 1. Colloquio conoscitivo 2. Presentazione della disciplina 3. Lettura e analisi del Regolamento d'Istituto 4. Legislazione scolastica (cenni) | | |
| Metodi: | Brainstorming, lezione partecipata, approfondimento individuale | | |
| Mezzi: | Sito d'Istituto, Statuto delle studentesse e degli studenti, Regolamenti interni | | |
| Tempi: | ore lezione teoria: 2 | ore esercitazioni: 0 | ore lezione totali: 2 settimane: 1 |
| Valutazione | Verifica formativa | | |

| | | | |
|---------------------|--|----------------------|-------------------------------------|
| Modulo n.: 2 | IL DIRITTO E LE NORME GIURIDICHE | | |
| Obiettivi: | <p>Distinguere i diversi significati del termine "diritto"</p> <p>Individuare il ruolo del diritto nel prevenire e risolvere i conflitti</p> <p>Comprendere l'importanza del rispetto delle norme giuridiche e conoscere le conseguenze per l'inosservanza delle stesse</p> <p>Conoscere la nozione di fonte e le sue classificazioni</p> <p>Saper ordinare gerarchicamente le fonti</p> <p>Saper reperire le fonti del diritto con gli strumenti a disposizione</p> <p>Distinguere i principali rami del diritto pubblico e privato</p> <p>Sapere chi produce le norme giuridiche, come possono essere abrogate e dove si applicano</p> | | |
| Contenuto: | <ol style="list-style-type: none"> 1. Il diritto oggettivo e il diritto soggettivo 2. Norme giuridiche e norme non giuridiche 3. Caratteri delle norme giuridiche 4. Le sanzioni, tipologie e funzioni 5. Le fonti del diritto 6. Il principio della gerarchia delle fonti 7. I rami del diritto 8. L'efficacia delle norme giuridiche nello spazio e nel tempo | | |
| Metodi: | Lezione frontale e lezione partecipata. Brainstorming. Lavori di ricerca individuali o di gruppo di approfondimento su temi trattati nel modulo. Analisi e commento di articoli tratti da quotidiani e/o riviste | | |
| Mezzi: | Libro di testo, Costituzione, consultazione norme giuridiche specifiche, eventuale materiale audiovisivo, internet, elaborazione schemi e mappe concettuali. Piattaforma Google Workspace. | | |
| Tempi: | ore lezione teoria: 8 | ore esercitazioni: 2 | ore lezione totali: 10 settimane: 5 |

| | |
|-------------|---|
| Valutazione | Verifiche formative. Verifica sommativa orale o verifica scritta strutturata/semistrutturata. Verifica di recupero (eventuale) |
|-------------|---|

| Modulo n.: 3 | I SOGGETTI E L'OGGETTO DEL DIRITTO |
|--------------|---|
| Obiettivi: | <p>Conoscere la nozione di rapporto giuridico e di soggetti del diritto</p> <p>Conoscere la nozione di persona fisica</p> <p>Saper distinguere tra capacità giuridica e capacità di agire; inabilitazione, interdizione ed emancipazione</p> <p>Comprendere le modalità di tutela delle persone incapaci di agire</p> <p>Conoscere le nozioni di persona giuridica e di ente di fatto</p> <p>Distinguere tra autonomia patrimoniale perfetta e imperfetta</p> <p>Distinguere le situazioni giuridiche attive e passive</p> <p>Individuare le caratteristiche dei beni e le principali distinzioni</p> |
| Contenuto: | <ol style="list-style-type: none"> 1. Rapporti giuridici e soggetti del diritto 2. Le persone fisiche: capacità giuridica e capacità d'agire 3. Limiti alla capacità di agire (incapacità assoluta, incapacità relativa) 4. Le organizzazioni collettive: persone giuridiche e enti di fatto 5. L'autonomia patrimoniale perfetta e imperfetta 6. Il contenuto del rapporto giuridico 7. L'oggetto del rapporto giuridico (beni e servizi) |
| Metodi: | Lezione frontale e lezione partecipata. Brainstorming. Lavori di ricerca individuali o di gruppo di approfondimento su temi trattati nel modulo. Analisi e commento di articoli tratti da quotidiani e/o riviste. |
| Mezzi: | Libro di testo, Costituzione e Codici, consultazione norme giuridiche specifiche, eventuale materiale audiovisivo, internet, elaborazione schemi e mappe concettuali. Piattaforma Google Workspace. |
| Tempi: | ore lezione teoria: 8 ore esercitazioni: 2 ore lezione totali: 10 settimane: 5 |
| Valutazione | Verifiche formative. Verifica sommativa orale o verifica scritta strutturata/semistrutturata. Verifica di recupero (eventuale) |

| Modulo n.: 4 | LO STATO |
|--------------|--|
| Obiettivi: | <p>Individuare e distinguere gli elementi costitutivi dello Stato</p> <p>Distinguere tra Stato e nazione, popolo e popolazione</p> <p>Conoscere come si diventa cittadini italiani e riflettere sulla condizione di cittadino dello Stato</p> <p>Comprendere le caratteristiche principali delle forme di Stato e delle forme di governo</p> |

| | | | | |
|-------------|---|---------------------|----------------------|--------------|
| Contenuto: | <ol style="list-style-type: none"> 1. Lo Stato e i suoi elementi costitutivi 2. La cittadinanza 3. Stati unitari, federali e regionali 4. Le forme di Stato e il principio della divisione dei poteri 5. Le forme di Governo | | | |
| Metodi: | Lezione frontale e lezione partecipata. Brainstorming. Lavori di ricerca individuali o di gruppo di approfondimento su temi trattati nel modulo. Analisi e commento di articoli tratti da quotidiani e/o riviste. | | | |
| Mezzi: | Libro di testo, Costituzione e Codici, testi integrativi consigliati, eventuale materiale audiovisivo, internet, elaborazione schemi e mappe concettuali. Piattaforma Google Workspace. | | | |
| Tempi: | ore lezione teoria:6 | ore esercitazioni:2 | ore lezione totali:8 | settimane: 4 |
| Valutazione | Verifiche formative. Verifica sommativa orale o verifica scritta strutturata/semistrutturata. Verifica di recupero (eventuale) | | | |

| | | | | |
|---------------------|--|----------------------|------------------------|--------------|
| Modulo n.: 5 | LA COSTITUZIONE ITALIANA | | | |
| Obiettivi: | Conoscere l'evoluzione storica che ha portato alla nascita della Repubblica italiana Comprendere l'origine e i caratteri della Costituzione italiana Conoscere la struttura e saper individuare le varie parti di cui si compone la nostra Costituzione Individuare i valori su cui si basa la nostra Costituzione Saper commentare gli articoli riguardanti i Principi fondamentali (Artt.1-12) | | | |
| Contenuto: | <ol style="list-style-type: none"> 1. La storia dello Stato italiano 2. Origine, struttura e caratteri della Costituzione 3. I principi fondamentali della Costituzione italiana | | | |
| Metodi: | Lezione frontale e lezione partecipata. Brainstorming. Lavori di ricerca individuali o di gruppo di approfondimento su temi trattati nel modulo. Analisi e commento di articoli tratti da quotidiani e/o riviste | | | |
| Mezzi: | Libro di testo, Costituzione e lavori preparatori dell'Assemblea costituente, testi integrativi consigliati, eventuale materiale audiovisivo, internet, elaborazione schemi e mappe concettuali. Piattaforma Google Workspace. | | | |
| Tempi: | ore lezione teoria: 8 | ore esercitazioni: 4 | ore lezione totali: 12 | settimane: 6 |
| Valutazione | Verifiche formative. Verifica sommativa orale o verifica scritta strutturata/semistrutturata. Verifica di recupero (eventuale) | | | |

| | | | | |
|---------------------|-------------------------|--|--|--|
| Modulo n.: 6 | DIRITTI E DOVERI | | | |
|---------------------|-------------------------|--|--|--|

| | | | | |
|-------------|--|----------------------|------------------------|--------------|
| Obiettivi: | Classificare e spiegare i diritti e i doveri dei cittadini individuandoli all'interno del testo costituzionale Conoscere i diritti inviolabili, le libertà individuali e collettive Conoscere le libertà giurisdizionali Comprendere l'importanza della tutela dei diritti della famiglia, del diritto alla salute e del diritto all'istruzione Conoscere i principali aspetti della tutela del lavoro disciplinati dalla Costituzione Cogliere l'importanza della partecipazione dei cittadini alla vita politica Riflettere sui doveri inderogabili dei cittadini verso lo Stato e verso la collettività | | | |
| Contenuto: | <ol style="list-style-type: none"> 1. I Rapporti civili: i diritti di libertà 2. I Rapporti etico-sociali 3. I Rapporti economici 4. I Rapporti politici | | | |
| Metodi: | Lezione frontale e lezione partecipata. Brainstorming. Lavori di ricerca individuali o di gruppo di approfondimento su temi trattati nel modulo. Analisi e commento di articoli tratti da quotidiani e/o riviste | | | |
| Mezzi: | Libro di testo, Costituzione e lavori preparatori dell'Assemblea costituente, testi integrativi consigliati, eventuale materiale audiovisivo, internet, elaborazione schemi e mappe concettuali. Piattaforma Google Workspace. | | | |
| Tempi: | ore lezione teoria: 8 | ore esercitazioni: 4 | ore lezione totali: 12 | settimane: 6 |
| Valutazione | Verifiche formative. Verifica sommativa orale o verifica scritta strutturata/semistrutturata. Verifica di recupero (eventuale) | | | |

| Modulo n.: 6 | LE BASI DELL'ECONOMIA | | | |
|--------------|---|--|--|--|
| Obiettivi: | Comprendere l'importanza dello studio dell'economia come scienza sociale Distinguere tra microeconomia e macroeconomia Classificare bisogni, beni e servizi fornendo opportuni esempi Conoscere il concetto di sistema economico ed avere nozione dell'evoluzione storica Distinguere i diversi sistemi economici individuandone le caratteristiche che li contraddistinguono | | | |
| Contenuto: | <ol style="list-style-type: none"> 1. Che cos'è l'economia 2. I soggetti economici 3. I bisogni, i beni e i servizi 4. Il sistema economico e i suoi protagonisti 5. I sistemi economici e la loro evoluzione | | | |
| Metodi: | Lezione frontale e lezione partecipata. Brainstorming. Lavori di ricerca individuali o di gruppo di approfondimento su temi trattati nel modulo. Analisi e commento di articoli tratti da quotidiani e/o riviste. | | | |

| | | | | |
|-------------|--|----------------------|------------------------|--------------|
| Mezzi: | Libro di testo, consultazione norme giuridiche specifiche, eventuale materiale audiovisivo, internet, elaborazione schemi e mappe concettuali. Piattaforma Google Workspace. | | | |
| Tempi: | ore lezione teoria: 8 | ore esercitazioni: 4 | ore lezione totali: 12 | settimane: 6 |
| Valutazione | Verifiche formative. Verifica sommativa orale o verifica scritta strutturata/semistrutturata. Verifica di recupero (eventuale) | | | |

CONOSCENZE DI BASE

- IL DIRITTO: origine e funzione
- LE NORME GIURIDICHE: definizione e caratteristiche
- LA SANZIONE: definizione e finalità
- LO STATO: definizione, funzioni e elementi costitutivi (popolo, territorio, sovranità)
- RAPPORTO GIURIDICO
- SOGGETTI DEL DIRITTO: persone fisiche e persone giuridiche
- OGGETTO DEL DIRITTO: beni materiali (mobili, immobili e mobili registrati), beni immateriali e prestazioni.
- LE FONTI DEL DIRITTO e LA GERARCHIA DELLE NORME.
- LA COSTITUZIONE (Lo Stato italiano e la nascita della Costituzione; la struttura della nostra Costituzione; Principi fondamentali; Diritti e i doveri dei cittadini)
- I BISOGNI, I BENI E I SERVIZI
- I SISTEMI ECONOMICI: sistema liberista, sistema collettivista, sistema di economia mista

Allegato 1: METODOLOGIE

A fronte della molteplicità delle situazioni di apprendimento, le pratiche didattiche mireranno ad individualizzare i percorsi di apprendimento rispettando la singolarità di ciascuno. Verranno attivati, alternativamente, metodi diversi quali:

- *brainstorming*
- lezione frontale
- lezione partecipata
- apprendimento cooperativo
- didattica laboratoriale
- didattica breve
- *problem solving*

per garantire un'offerta formativa personalizzabile dall'allievo sulla base dei bisogni individuali e consentire a ciascuno di utilizzare le modalità di apprendimento che gli sono più congeniali.

Verrà perseguita una didattica focalizzata sullo studente, che promuova l'apprendimento attraverso: la partecipazione attiva centrata sull'esperienza, l'utilizzo di codici e linguaggi molteplici, la decodificazione del testo, l'elaborazione di mappe mentali e/o concettuali, prestando particolare attenzione alla realizzazione di un clima comunicativo dialogico e sereno.

Qualora la situazione epidemiologica lo richiedesse sarà attivata la DDI (didattica digitale integrata) come modalità didattica complementare ad integrazione e/o sostituzione delle lezioni in presenza attraverso videoconferenze e condivisione di materiale didattico sulla piattaforma Google Workspace.

Allegato 2: MEZZI

I mezzi utilizzati sono indicati nel dettaglio all'interno della griglia relativa a ciascun modulo didattico

Allegato 3: VALUTAZIONE

Criteri comuni per la corrispondenza tra voti e livelli di conoscenze ed abilità

La valutazione, momento formativo fondamentale dell'itinerario pedagogico/didattico, rappresenta il confronto tra gli obiettivi prefissati e i risultati raggiunti.

In relazione ai momenti in cui viene effettuata distinguiamo:

- Valutazione iniziale per identificare i bisogni, sollecitare e motivare;
- Valutazione intermedia (*in itinere*) al fine di recuperare, sostenere, approfondire ed eventualmente modificare il percorso didattico adattandolo alle esigenze che via via possono emergere;
- Valutazione finale sommativa che ha lo scopo di accertare quali traguardi siano stati raggiunti tenendo conto del livello di partenza, dell'impegno personale, dell'evoluzione delle capacità individuali.

I criteri di corrispondenza tra voti e livelli di conoscenza, abilità e competenze sono quelli delle griglie di valutazione predisposte ed approvate dal Collegio Docenti (vedi tabelle allegate).

Modalità di verifica

Sono previste:

- prove strutturate finalizzate ad accertare il grado di conoscenza degli argomenti studiati;
- prove non strutturate per verificare la capacità di esposizione, di analisi e di sintesi dello studente.

Per gli alunni che non avranno ottenuto una valutazione positiva, verranno proposte attività di recupero *in itinere* finalizzate a favorire il raggiungimento degli obiettivi di apprendimento che caratterizzano la disciplina e una prova di recupero per obiettivi minimi.

Allegato 4. SCALE DI MISURAZIONE

CON RIFERIMENTO AD UN OBIETTIVO (Dipartimento letterario)

| PERFORMANCE | DESCRITTORE | OBIETTIVO | RISULTATO |
|--|---|-------------------------------|--------------------------------------|
| Non ha prodotto alcun lavoro ed è volutamente non partecipativo agli inviti su piattaforma FAD e agli adempimenti previsti dalla didattica a distanza. | Non esiste lavoro da valutare | Non raggiunto | 1 - 2 gravemente insufficiente |
| Lavoro molto parziale disorganico con gravi errori. Solleciti continui alla presenza su piattaforma FAD, con risultati scarsi e scadenti. | Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo inefficaci. Testo non coeso, lessico ristretto con diversi errori (ortografia, morfologia e sintassi); uso scorretto della punteggiatura. | Non raggiunto | 3- 4 insufficiente |
| Lavoro parziale con alcuni errori, oppure lavoro completo con gravi errori, ritardi nelle consegne, che risultano comunque imprecise e carenti. | Ideazione pianificazione e organizzazione del testo inefficaci. Testo poco coeso, lessico ristretto con diverse imprecisioni (ortografia, morfologia e sintassi); uso non sempre corretto della punteggiatura. | Parzialmente raggiunto | 5 mediocre |
| Lavoro abbastanza corretto, ma impreciso nella forma e nel contenuto, oppure parzialmente svolto e corretto. | Ideazione pianificazione e organizzazione del testo poco efficaci. Testo poco coeso, lessico semplice con qualche imprecisione (ortografia, morfologia e sintassi); uso non sempre corretto della punteggiatura. | Sufficientemente raggiunto | 6 sufficiente |
| Lavoro corretto ma con qualche imprecisione. | Ideazione pianificazione e organizzazione del testo. Coesione e coerenza testuale non sempre presenti. Padronanza lessicale (ortografia, morfologia e sintassi); uso abbastanza corretto della punteggiatura. | Raggiunto | 7 discreto |
| Lavoro completo e corretto nella forma e nel contenuto. | Ideazione pianificazione e organizzazione del testo. Coesione e coerenza testuale. Ricchezza e padronanza lessicale (ortografia, | Raggiunto | 8 buono |

| | | | |
|---|--|----------------------|--------------|
| | morfologia e sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura. Ampiezza e precisione della conoscenza e dei riferimenti culturali. | | |
| Lavoro completo e corretto con rielaborazione personale. | Ideazione pianificazione e organizzazione del testo. Coesione e coerenza testuale. Ricchezza e padronanza lessicale (ortografia, morfologia e sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura. Ampiezza e precisione della conoscenza e dei riferimenti culturali. Espressione di giudizi critici e valutazioni personali. | Pienamente raggiunto | 9- 10 ottimo |
| Valutazione provvisoria che può essere attribuita allo studente impegnato in attività di FAD qualora non consegnati nei tempi stabiliti le attività richieste. La valutazione sarà attribuita in un secondo momento, proporzionalmente decurtata nel risultato, qualora il docente lo ritenga opportuno. | Non esiste lavoro da valutare | Non valutabile | N.V. |

VALUTAZIONE COMPLESSIVA (comprese le competenze trasversali complesse connesse all'utilizzo corretto della FAD)

| VOTO | GIUDIZIO CORRISPONDENTE |
|------|--|
| N.V. | L'alunno non svolge deliberatamente la verifica on-line né si presta a interrogazione orale sulle piattaforme dedicate. |
| 1 | L'allievo è impreparato e rifiuta la verifica |
| 2 | L'allievo non ha alcuna conoscenza relativamente agli argomenti richiesti (totale assenza di contenuti) |
| 3 | L'allievo possiede frammentarie nozioni elementari e le espone in modo confuso. In seguito a valutazione N.V. e/o negativa per i mancati adempimenti, lo studente non procede con recupero concordato. |
| 4 | L'allievo possiede poche nozioni elementari / gravi lacune e le espone in un quadro disorganico, in maniera incerta |
| 5 | L'allievo conosce approssimativamente i contenuti, ignora alcuni argomenti importanti ed espone in maniera mnemonica o superficiale |
| 6 | L'allievo conosce i contenuti essenziali della materia, che espone con sufficiente chiarezza, ma sa effettuare gli opportuni collegamenti solo se guidato |
| 7 | L'allievo conosce ed interpreta i contenuti culturali e li sa esporre con sostanziale correttezza; opera |

| | |
|----|---|
| | collegamenti in modo autonomo |
| 8 | L'allievo conosce con sicurezza, espone con proprietà e rielabora criticamente i contenuti culturali |
| 9 | L'allievo possiede conoscenze approfondite e inquadrare in una visione organica |
| 10 | L'allievo possiede conoscenze approfondite e inquadrare in una visione organica, sostenuta da interessi personali |

ELEMENTI DI VALUTAZIONE

| ELEMENTO DELLA VALUTAZIONE | DEFINIZIONE | LIVELLI |
|------------------------------------|---|---|
| FREQUENZA | Dovere di ottemperare all'impegno di presenza assunto al momento dell'iscrizione nei tempi e nei giorni stabiliti dall'orario e dal calendario scolastico, anche quello subentrato per attività di FAD | Assidua e rispettosa dell'orario scolastico |
| | | Regolare (non oltre 10% assenze) |
| | | Insoddisfacente |
| PARTECIPAZIONE | Impegno ad essere parte attiva in ogni momento dell'attività didattica, curricolare e di FAD | Costruttiva e costante |
| | | Sollecitata |
| | | Inesistente |
| INTERESSE | Attrazione e simpatia evidenziata per la disciplina | Vivace |
| | | Selettivo (che opera scelte dettate da un comportamento mirato) |
| | | Settoriale |
| | | Scarso |
| IMPEGNO | Volontà di affrontare sacrifici personali per il raggiungimento degli obiettivi scolastici | Tenace |
| | | Regolare |
| | | Discontinuo |
| | | Inesistente |
| ATTIVITÀ COMPLEMENTARI INTEGRATIVE | Momenti di impegno spontaneo nell'ambito curricolare ed extracurricolare | Apporto personale |
| | | Atteggiamento passivo |
| PCTO | Attività interdisciplinare finalizzata all'elaborazione di un progetto e alla verifica della capacità degli studenti di interagire in gruppo e sui luoghi di lavoro, la valutazione dipende anche dal tutor aziendale | Capacità di lavoro autonomo ed organizzato |
| | | Capacità esecutiva |
| | | Scarsa capacità collaborativa |
| PUNTUALITÀ NELLA | Dovere di ottemperare all'impegno di | Regolare |

| ELEMENTO DELLA VALUTAZIONE | DEFINIZIONE | LIVELLI |
|--|--|------------------------|
| GESTIONE DELLE CONSEGNE SULLE PIATTAFORME FAD | consegna degli elaborati e relazioni | Discontinuo |
| | | Inesistente |
| UTILIZZO DI NUOVE COMPETENZE INFORMATICHE | Capacità di adattarsi alle nuove condizioni di didattica utilizzata dai docenti su piattaforme FAD diverse | Costruttiva e costante |
| | | Sollecitata |
| | | Inesistente |
| CAPACITÀ DI LAVORARE IN GRUPPO ANCHE A DISTANZA (incluso supporto ai compagni) | Attività che permette una valutazione di lavoro in equipe con nuove metodologie, inclusa la capacità di collaborare per perseguire l'obiettivo di un gruppo di lavoro omogeneamente connesso e in cui ciascun componente acquisisca le competenze necessarie per partecipare attivamente al gruppo stesso. | Apporto personale |
| | | Atteggiamento passivo |