

PIANO DI LAVORO E DELL'ATTIVITÀ DIDATTICA
Anno scolastico 2024 / 2025

Classe
1^ B

Indirizzo

Perito

Materia

Geografia

Docente

Elena Giordano

Firma



Alessandria, 09/10/2024

FINALITÀ DEL CORSO

- Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo;
- Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale;
- Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali e internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;
- Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni culturali e ambientali per una loro corretta fruizione e valorizzazione.

OBIETTIVI TRASVERSALI E STRATEGIE DA METTERE IN ATTO PER IL LORO CONSEGUIMENTO

- Riconoscere e descrivere le differenze culturali;
- Essere disponibili a confrontarsi e a dialogare con altri soggetti, anche di culture diverse;
- Identificare nelle diverse culture gli orientamenti etici e religiosi;
- Riconoscere e contestualizzare i diritti umani;
- Riconoscere valori e norme della convivenza democratica e rispettarli nei propri comportamenti.

Il corso sarà articolato in moduli, con il recupero per i discenti che ne avranno bisogno. La metodologia riguarderà oltre la lezione frontale, il cooperative learning, problem solving, flipped classroom, casi di studio e casi a confronto. Gli strumenti saranno oltre il libro di testo, tabelle e grafici, materiali multimediali per coinvolgere il discente all'apprendimento della disciplina.

ORGANIZZAZIONE TEMPORALE DELLE LEZIONI

Classe	Ore / settimana	Monte ore annuale	Monte minuti annuali	Moduli orari / settimana	Totale moduli annuali	Monte minuti annuali (moduli)	Attività PCTO nell'orario curricolare (minuti)
1	1	33	1980	1		1980	

PCTO

PROGETTO ORIENTAMENTO (fare riferimento alle 8 competenze chiave)

Definito in 30 ore curricolari o extracurricolari, valido quest'anno solo per le classi 3°, 4°, 5° (il percorso è trasversale alle materie comuni e di indirizzo, definito dai dipartimenti e dal singolo consiglio di classe con il coinvolgimento degli studenti e genitori).

Ogni docente inserisca un o più moduli in cui evidenzia la tempistica e i contenuti utilizzati per concorrere allo sviluppo del processo didattico orientativo e il monitoraggio definito.

PERCORSO FORMATIVO E DIDATTICO – CLASSE 1^B

Modulo n.: 1	ORIENTAMENTO E STRUMENTI DELLA GEOGRAFIA			
Obiettivi:	<ul style="list-style-type: none"> Analizzare e descrivere un territorio utilizzando concetti, strumenti e metodi della geografia. Interpretare il linguaggio cartografico, rappresentare aspetti delle dinamiche umane in relazione allo spazio con carte (anche mute), carte tematiche, grafici, tabelle, anche attraverso strumenti informatici. 			
Contenuto:	<ol style="list-style-type: none"> Orientamento e scale Reticolato geografico e coordinate geografiche Costruire e capire le carte geografiche Strumenti statistici della geografia GIS e GPS 			
Metodi:	lezione frontale, lezione partecipata, analisi di carte tematiche, dati statistici e grafici, tenuta del quaderno di geografia.			
Mezzi:	Libro di testo, atlante geografico, appunti sul quaderno di geografia, tabelle e grafici, materiali multimediali			
Tempi:	ore lezione teoria: 4	ore esercitazioni: 0	ore lezione totali: 4	settimane: circa 4-5
Valutazione	Verifica scritta e/o interrogazione			

Modulo n.: 2	GEOGRAFIA FISICA			
Obiettivi:	<ul style="list-style-type: none"> Individuare la distribuzione spaziale delle risorse naturali della Terra, le modificazioni apportate nel tempo dagli esseri umani sul territorio Comprendere il significato di risorse rinnovabili e non rinnovabili e gli effetti sul loro utilizzo Comprendere i problemi connessi alla crescente domanda di energia e conoscere lo sviluppo sostenibile 			
Contenuto:	<ol style="list-style-type: none"> Terre emerse e oceani Climi, biomi ed ecosistemi della terra Risorse naturali della terra (fonti rinnovabili e non rinnovabili) 			
Metodi:	lezione frontale, lezione partecipata, problem solving, cooperative learning, tutoraggio.			
Mezzi:	libro di testo, tabelle e grafici, materiali multimediali			
Tempi:	ore lezione teoria: 6	ore esercitazioni: 0	ore lezione totali: 6	settimane: circa 6-7
Valutazione	Verifica scritta e/o interrogazione			

Modulo n.: 3	GEOGRAFIA UMANA E POLITICA: POPOLAZIONE, CITTA'			
Obiettivi:	<ul style="list-style-type: none"> Conoscere l'evoluzione della popolazione mondiale e comprendere i fattori che influenzano le tendenze demografiche Conoscere i grandi flussi migratori contemporanei Conoscere l'evoluzione dell'urbanizzazione mondiale e conoscere i diversi paesaggi urbani 			
Contenuto:	<ol style="list-style-type: none"> Popolamento della terra Migrazioni interne ed internazionali Città del mondo e reti di trasporto 			

Metodi:	lezione frontale, lezione partecipata, problem solving, cooperative learning, tutoraggio.			
Mezzi:	libro di testo, tabelle e grafici, materiali multimediali			
Tempi:	ore lezione teoria: 6	ore esercitazioni: 0	ore lezione totali: 6	settimane: circa 7-8
Valutazione	Verifica scritta e/o interrogazione			

Modulo n.: 4	GEOGRAFIA ECONOMICA E IL SISTEMA MONDO			
Obiettivi:	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e capire la globalizzazione ed i suoi effetti economici e socio-culturali • Conoscere lo sviluppo dell'agricoltura ed i modi di praticarla nel mondo • Conoscere lo sviluppo dell'industria e i caratteri delle rivoluzioni industriali • Conoscere lo sviluppo del settore terziario nel mondo: • Analizzare il fenomeno turistico mondiale • Comprendere la differenza tra crescita economica e sviluppo umano e conoscere le classificazioni geoeconomiche del mondo 			
Contenuto:	<ol style="list-style-type: none"> 1. La Globalizzazione 2. Settore Primario 3. Settore Secondario 4. Settore Terziario, quaternario e turismo 5. La globalizzazione 6. Le diverse organizzazioni europee ed internazionali 7. Paesi del nord e del sud del mondo, Paesi emergenti e Paesi meno sviluppati 			
Metodi:	lezione frontale, lezione partecipata, problem solving, cooperative learning, tutoraggio.			
Mezzi:	libro di testo, tabelle e grafici, materiali multimediali			
Tempi:	ore lezione teoria: 7	ore esercitazioni: 0	ore lezione totali: 7	settimane: circa 7-8
Valutazione	Verifica scritta e/o interrogazione			

Modulo n.: 5	GEOGRAFIA REGIONALE			
Obiettivi:	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e riconoscere gli aspetti fisici, economici e demografici dell'Italia • Conoscere e riconoscere gli aspetti fisici, economici e demografici dell'Europa • Conoscere e riconoscere gli aspetti fisici, economici e demografici dei continenti extra-europei 			
Contenuto:	<ol style="list-style-type: none"> 1. L'Italia: aspetti fisici, demografici, culturali ed economici 2. L'Europa: aspetti fisici, demografici, culturali ed economici 3. I Paesi extra-europei: Asia, America, Asia; aspetti fisici, demografici, culturali ed economici 			
Metodi:	lezione frontale, lezione partecipata, problem solving, cooperative learning, tutoraggio.			
Mezzi:	libro di testo, tabelle e grafici, materiali multimediali			
Tempi:	ore lezione teoria: 10	ore esercitazioni: 0	ore lezione totali: 10	settimane: circa 10
Valutazione	Verifica scritta e/o interrogazione			

CONOSCENZE DI BASE

Saranno considerate, come conoscenze preliminari della disciplina, quelle acquisite nelle scuole di grado inferiore.

Allegato 1: METODOLOGIE

Lezione frontale, lezione partecipata, problem solving, cooperative learning, tutoraggio.

Allegato 2: MEZZI

Libro di testo, tabelle e grafici, mappe concettuali, materiali multimediali e quaderno di geografia.

Allegato 3: VALUTAZIONE

Criteria comuni per la corrispondenza tra voti e livelli di conoscenze ed abilità

La valutazione di ciascun alunno seguirà la scala numerica 1 a 10. La valutazione dovrà tener conto di un'analisi globale e complessiva dell'alunno. Si partirà, dunque, dalla media aritmetica ottenuta delle diverse verifiche/interrogazioni e si andranno a considerare anche elementi valutativi non di natura quantitativa (indicati nella tabella in allegato) durante l'intero periodo scolastico considerato

Modalità di verifica

A conclusione di ciascun modulo, o raggiunta una quantità di argomenti sufficiente, il docente sottopone la classe ad una verifica scritta o ad una prova orale. Nel caso di verifica scritta, il giorno della stessa sarà precedentemente concordato con la classe indicando gli argomenti trattati. La verifica potrà essere, a discrezione del docente, realizzata con domande aperte, semi-chiuse, chiuse e/o con carte mute da compilare o esercizi di altra natura. Inoltre, il docente qualora lo ritenesse opportuno e/o necessario, potrebbe somministrare ulteriori prove od effettuare interrogazioni come modalità di recupero.

Nel caso di interrogazione il docente esprimerà la valutazione in riferimento alla griglia in allegato.

Il numero di verifiche o interrogazioni minime per ogni quadrimestre saranno due o, qualora le condizioni della classe e/o gli eventi lo permettano, tre.

Allegato 4. SCALE DI MISURAZIONE

Si fa riferimento al documento emesso il 01 ottobre 2020 in cui è inclusa la Didattica Digitale Integrata delibera del collegio docenti

CON RIFERIMENTO AD UN OBIETTIVO

PERFORMANCE	OBIETTIVO	RISULTATO
Non ha prodotto alcun lavoro	Non raggiunto	1 – 2 Gravemente insufficiente
Lavoro molto parziale o disorganico con gravi errori	Non raggiunto	3 – 4 Insufficiente
Lavoro parziale con alcuni errori o completo con gravi errori	Parzialmente raggiunto	5 Mediocre
Lavoro abbastanza corretto ma impreciso nella forma e nel contenuto, oppure parzialmente svolto ma corretto	Sufficientemente raggiunto	6 Sufficiente
Lavoro corretto ma con qualche imprecisione	Raggiunto	7 Discreto
Lavoro completo e corretto nella forma e nel contenuto	Pienamente raggiunto	8 Buono
Lavoro completo e corretto con rielaborazione personale	Pienamente raggiunto	9 – 10 Ottimo

VALUTAZIONE COMPLESSIVA

VOTO	GIUDIZIO CORRISPONDENTE
1	L'allievo è impreparato e rifiuta la verifica
2	L'allievo non ha alcuna conoscenza relativamente agli argomenti richiesti (totale assenza di contenuti)

3	L'allievo possiede frammentarie nozioni elementari e le espone in modo confuso
4	L'allievo possiede poche nozioni elementari e le espone in un quadro disorganico
5	L'allievo conosce approssimativamente i contenuti, ignora alcuni argomenti importanti ed espone in maniera mnemonica o superficiale
6	L'allievo conosce i contenuti essenziali della materia, che espone con sufficiente chiarezza, ma sa effettuare gli opportuni collegamenti solo se guidato
7	L'allievo conosce ed interpreta i contenuti culturali e li sa esporre con sostanziale correttezza; opera collegamenti in modo autonomo
8	L'allievo conosce con sicurezza, espone con proprietà e rielabora criticamente i contenuti culturali
9	L'allievo possiede conoscenze approfondite e inquadrata in una visione organica
10	L'allievo possiede conoscenze approfondite e inquadrata in una visione organica, sostenuta da interessi personali

ELEMENTI DI VALUTAZIONE

ELEMENTO DELLA VALUTAZIONE	DEFINIZIONE	LIVELLI
FREQUENZA	Dovere di ottemperare all'impegno di presenza assunto al momento dell'iscrizione nei tempi e nei giorni stabiliti dall'orario e dal calendario scolastico	Assidua e rispettosa dell'orario scolastico
		Regolare (massimo 10% assenze)
		Insoddisfacente
PARTECIPAZIONE	Impegno ad essere parte attiva in ogni momento dell'attività didattica	Costruttiva e costante
		Sollecitata
		Inesistente
INTERESSE	Attrazione e simpatia evidenziata per la disciplina	Vivace
		Selettivo (che opera scelte dettate da un comportamento mirato)
		Settoriale Scarso
IMPEGNO	Volontà di affrontare sacrifici personali per il raggiungimento degli obiettivi scolastici	Tenace
		Regolare
		Discontinuo
		Inesistente
ATTIVITÀ COMPLEMENTARI INTEGRATIVE	ATTIVITÀ COMPLEMENTARI INTEGRATIVE	Apporto personale
		Atteggiamento passivo
PCTO (EX ALTERNANZA SCUOLA-LAVORO)	Attività interdisciplinare finalizzata all'elaborazione di un progetto e alla verifica della capacità degli studenti di interagire in gruppo e sui luoghi di lavoro, la valutazione dipende anche dal tutor aziendale	Capacità di lavoro autonomo ed organizzato